OSNOVNA ŠKOLA ANTUNA MIHANOVIĆA

LIJEPE NAŠE 41,

KLANJEC

**ELEMENTI I MJERILA ZA VRJEDNOVANJE VLADANJA UČENIKA**

Na temelju *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi* (NN br. 2010.) *Učiteljsko vijeće Osnovne škole Antuna Mihanovića (u daljnjem tekstu Škola)*, na prijedlog *Školskog tima za kvalitetu*, donijelo je 28. rujna 2012. *Odluku o elementima i mjerilima za vrjednovanje vladanja učenika za školsku godinu 2012./2013.*

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

**1. UVOD**

U skladu s navedenim *Pravilnikom* ističemo sljedeće*:*

1. 1. Vrjednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i
2. prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:
3. a) praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih
4. suradnika
5. b) provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih
6. povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima
7. c) ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti *uzorno, dobro, loše* rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Bilješke o ponašanju učenika u dnevnicima rada razrednih odjela pišu se u rubrici za napomene. Treba ih voditi stručno, te jasno i razumljivo za roditelje i učenike. Bilješke sadrže podatke o učeniku (inicijale učenika) mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera, te potpis osobe (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i upisala određeno ponašanje. Ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

2. Načini, postupci i elementi vrjednovanja vladanja učenika proizlaze iz *Nastavnoga plana i programa Škole*, *Školskog kurikuluma*, navedenoga *Pravilnika* i pravila

ponašanja učenika koje Škola određuje *Kućnim redom Škole.* Elemente vladanja učenika, te načine i postupke vrjednovanja predlažu svi učitelji škole (tj. *stručni*

*aktivi*), *Školski tim za kvalitetu* ih objedinjuje i usklađuje na razini Škole, a *Učiteljsko vijeće* razmatra, definira/redefinira i usvaja.

3. Aktivnosti u procesu vrjednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu

osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.

4. Načine, postupke i elemente vrjednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju prilagođeni program ili redovni program uz individualizirani pristup **uključujući i**

**vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika.**

5. Razrednik **zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje *Razrednoga vijeća*.** U zapisniku sjednice toga *Razrednoga vijeća* razrednik upisuje uz odgovarajuću točku

dnevnog reda napomenu „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnog *Razrednoga vijeća*“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o

ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene). Razrednik ima obavezu:

* 1. **a) na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja**
  2. **vladanja učenika**
  3. **b) na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u**
  4. **odgovarajuću rubriku *Dnevnika rada* za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“**
  5. c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno
  6. dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.

**6. Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrjednovanja vladanja**. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i

postupke vrjednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu

pedagošku mjeru razredniku, *Razrednome* ili *Učiteljskome vijeću*, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

**7. Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrjednovanja vladanja**. O načinima i postupcima vrjednovanja i ocjenjivanja vladanja

roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o

vrjednovanju vladanja učenika koje podnose ravnatelju i/ili *Vijeću roditelja*.

8. Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog *Pravilnika* koje se odnose na vrjednovanje vladanja

učenika. Ravnatelj je dužan razmotriti svaku pisanu predstavku roditelja ili *Vijeća roditelja* koja se odnosi na načine i postupke vrjednovanja vladanja učenika i pisano

odgovoriti najkasnije u roku od 15 dana od dana zaprimanja predstavke.

9. Elementi i mjerila vrjednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

**2. ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA** su:

* **odnos učenika prema učenju i radu**
* **odnos prema drugim učenicima**
* **odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole**
* **odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okružju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.**

**3. MERILA ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA** po pojedinim elementima:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **a) ODNOS PREMA UČENJU I RADU** | | |
| **UZORNO** | **DOBRO** | **LOŠE** |
| Učenik **REDOVITO**… | Učenik **POVREMENO**… | Učenik **UČESTALO**…. |
| 1.…pohađa i ne kasni na nastavu, te na ostale oblike odgojno‐obrazovnog rada u Školi | 1….neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu, te na druge oblike odgojno‐obrazovnog rada u Školi | 1….ne pohađa i/ili kasni na nastavu, te na ostale oblike odgojno‐obrazovnog rada u Školi, tj. izostaje neopravdano |
| 2.…ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju i radu (uči redovito, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadaće, nosi potreban pribor i opremu) | 2….ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke i ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu), ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos | 2….ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke, ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu); te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos |
| 3.…poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno‐obrazovnog rada u Školi (aktivno sudjeluje u radu, pozorno prati nastavu, pristojan je u komunikaciji s učiteljima i drugim učenicima, svojim ponašanjem pridonosi radnoj atmosferi i kvaliteti učenja u razredu) | 3….ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno‐obrazovnog rada u Školi (ometa nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu) | 3….ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno‐obrazovnog rada u Školi (ometa nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu) |
| 4....surađuje, sudjeluje u timskom radu, zajedničkim aktivnostima i pomaže drugim učenicima u učenju, te ih potiče na uključivanje | 4….odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima, ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje | 4….odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima, te ne prihvaća poticaj za uključivanje |
| 5….prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada, te je spreman ispraviti pogrješke | 5….treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada, te ispravljanje pogrješaka | 5….ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada, te ne želi ispraviti svoje pogrješke |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **b) ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA** | | |
| **UZORNO** | **DOBRO** | **LOŠE** |
| Učenik **REDOVITO….** | Učenik **POVREMENO**… | Učenik **UČESTALO**… |
| 1….prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći | 1….treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima | 1….ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći, te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj |
| 2….svojim ponašanjem i načinom komuniciranja s drugim učenicima predstavlja uzor | 2….ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komuniciranja s drugim učenicima | 2….pokazuje neprimjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima, te se oni zbog toga osjećaju loše (nameće drugima svoju volju, viče, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti, gura, udara, …) |
| 3….poštuje prava i različitosti drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju | 3….ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugima | 3….ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugima |
| 4….ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima, te nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način | 4….izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, te sukobe i/ili nasilje među učenicima ne sprječava/rješava na prihvatljiv način | 4….izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, te sukobe i/ili nasilje ne sprječava/rješava na prihvatljiv način |
| 5….prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.) | 5….ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.), ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje | 5….ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne akcije, projekti, volontiranje i sl.), te se ne uključuje ni na poticaj |
| 6….prihvaća odgovornost za svoje pogrješke u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti | 6….ne prihvaća odgovornost za svoje pogrješke u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje | 6….ne prihvaća odgovornost za svoje pogrješke u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman ispraviti, sklon je optuživati druge i prebacivati odgovornost na njih |
| 7….ne ponavlja pogrješke na koje je upozoren | 7….ponavlja pogrješke na koje je već upozoren, ali ih nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja | 7….ponavlja pogrješke unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi  8. Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **c) ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE** | | |
| **UZORNO** | **DOBRO** | **LOŠE** |
| Učenik **REDOVITO**… | Učenik **POVREMENO**… | Učenik **UČESTALO…** |
| 1….kulturno se ponaša i na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima, te gostima Škole | 1….ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima, te gostima Škole | 1….ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima, te gostima Škole |
| 2….pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s pravnim propisima i *Kućnim redom Škole* | 2….ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s pravnim propisima i *Kućnim redom Škole* | 2….ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju a koje su u skladu s pravnim propisima i *Kućnim redom Škole* |
| 3….uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole | 3….ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole | 3….ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole |
| 4….ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne prijeti, ne snima neovlašteno, ne koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole…) | 4….ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole…), ali kada pogriješi, prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjereno ponašanje | 4….ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole…), ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **d) ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI, DRUŠTVENOME I PRIRODNOM OKRUŽJU, POŠTIVANJE OSTALIH PRAVILA KUĆNOGA REDA ŠKOLE** | | |
| **UZORNO** | **DOBRO** | **LOŠE** |
| UČENIK **REDOVITO…** | UČENIK **POVREMENO…** | UČENIK **UČESTALO…** |
| 1….vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu) | 1….ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu) | 1….ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu) |
| 2….doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.) | 2…narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama ( školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.) | 2….narušava ugled Škole i ne ponaša se kultruno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.) |
| 3….poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema *Kućnome redu Škole* u unutrašnji i vanjski prostor Škole | 3….ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava *prema Kućnome redu Škole* u unutrašnji i vanjski prostor Škole | 3….krši zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema *Kućnome redu Škole* u unutrašnji i vanjski prostor Škole |
| 4….pokazuje visoku razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okružju | 4….pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okružju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje | 4….pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okružju, te ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja |
| 5….svojim ponašanjem prema društvenom i prirodnom okružju daje primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji pozitivno djelovati | 5….u situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika prema društvenome i prirodnom okružju je promatrač, ne reagira i ne potiče pozitivna ponašanja | 5….svojim ponašanjem prema društvenome i prirodnom okružju daje loš primjer drugim učenicima |

**REDOVITO** znači da učenik nikada nije zapisan, ili je opravdano zapisan zbog kršenja pravila u *Dnevnik rada* najviše 2 ‐ 3 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 5 puta tijekom nastavne godine.

**POVREMENO** znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u *Dnevnik rada* najviše 4 ‐ 5 puta u polugodištu, tj. ukupno naviše 10 puta tijekom nastavne godine.

**UČESTALO** znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u *Dnevnik rada* više od 4 ‐ 5 puta u polugodištu, tj. više od 10 puta tijekom nastavne godine

Završne odredbe:

**Početna ocjena vladanja učenika je najviša ocjena koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snižava.**

**UZORNO VLADANJE** ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cijelosti.
2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
3. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.
4. Učenik kojemu je izrečena Opomena i/ili Ukor, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedene pedagoške mjere, ne može imati uzorno vladanje.

**DOBRO VLADANJE** ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi i sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje.
4. Učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojega je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

**LOŠE VLADANJE** ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

Dokument sastavili članovi *Školskog tima za kvalitetu* uz uvažavanje dostavljenih mišljenja *Stručnih aktiva predmetne i razredne nastave*.

Ravnateljica:

Sekica Filko