OSNOVNA ŠKOLA ANTUNA MIHANOVIĆA

KLANJEC

Lijepe naše 41

Klanjec

KLASA:602-12/24-01/01

URBROJ:2140-66-01-24-1

ŠKOLSKI KURIKUL

2024./2025.

Sadržaj

[1. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 3](#_Toc178244479)

[2. IZBORNA NASTAVA 5](#_Toc178244480)

[2.1. KATOLIČKI VJERONAUK 5](#_Toc178244481)

[2.2. NJEMAČKI JEZIK 6](#_Toc178244482)

[2.3. INFORMATIKA 7](#_Toc178244483)

[3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA 8](#_Toc178244484)

[3.1. Razredna nastava 8](#_Toc178244485)

[3.2. Predmetna nastava 19](#_Toc178244486)

[4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 24](#_Toc178244487)

[5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI 42](#_Toc178244488)

[6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST 44](#_Toc178244489)

[7. ŠKOLSKI IZLETI 47](#_Toc178244490)

[7.1. RAZREDNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE 47](#_Toc178244491)

[7.2. RAZREDNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE 51](#_Toc178244492)

[7.3. PREDMETNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE 54](#_Toc178244493)

[7.4. PREDMETNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE 56](#_Toc178244494)

[8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 60](#_Toc178244495)

[9. INTEGRIRANI DANI 78](#_Toc178244496)

[10. ŠKOLSKI PROJEKTI 89](#_Toc178244497)

[11. NATJECANJA 121](#_Toc178244498)

# ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

|  |
| --- |
| **Na temelju prethodne analize definirali smo sljedeća 3 prioriteta.** |
| 1. POTICATI CJELOŽIVOTNO UČENJE, PROMJENE U POUČAVANU I RAZVOJ IKT VJEŠTINA  2. BRIGA O TJELESNOM I MENTALNOM ZDRAVLJU, (KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE)  3. UNAPREĐIVANJE RADA S DAROVITIMA |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITET | **CILJ/ishodi**  **Što želimo postići?** | **Metode i aktivnosti za ostvarenje ciljeva** | **Nužni resursi Što nam treba? (financijski, organizacijski, ljudski resursi)** | **Datum do kojeg će se cilj ostvariti** | **Nadležna osoba/ osobe** | **Indikatori (mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva** |
|  | Učenici i učitelji usvajat će nove načine učenja i poučavanja koja su primjerenija suvremenim zahtjevima obrazovanja.  Učitelji će usvajati/ primjenjivati nove metode i IKT aplikacije potičući učeničku samostalnost, kreativnost i rješavanje problema  ( E+2023. – 2027.) | Učitelji će sudjelovati u usavršavanju u znanju i vještinama te svoja znanja podijeliti s kolegama i implementirati u rad učenicima.  Primjeri dobre prakse i/ili radionice za učitelje.  Primjena novih alata u radu s učenicima. | -stručno usavršavanje za učitelje (*on site* ili *on line*) usavršavanje  -timsko planiranje, organizacija i realizacija planiranih aktivnosti  -licence za IKT aplikacije | 13. 6. 2025. | Ravnateljica, stručne suradnice, sudionici mobilnosti, učitelji | Realizacija mobilnosti učitelja i primjena u radu.  Edukacije o novim načinima poučavanja u organizaciji AZOO i MZO  Organizacija planiranih događanja i aktivnosti s učenicima.  Novi alati, organizacija rada s učenicima, načini poučavanja i komunikacije s učenicima |
|  | Intenzivirati sadržaje koji potiču fizičko kretanje te tjelesno i mentalno zdravlje učenika.  Pružati potporu učenicima u nošenju s posljedicama pandemije i traumama koje mogu imati štetne posljedica na razvoj djeteta  Educirati učenike i pružati im podršku u nošenju sa stresom i frustracijama  Razvijati emocionalne i komunikacijske vještine učenika  Poticati učenike na usvajanje navika pravilne prehrane i zdravih stilova života | Organizacija sportskih natjecanja i susreta (nogomet, odbojka, biciklijada, atletski miting, pješačenje do Zelenjaka, Cesergrada, Florijana, Brozovog brijega), aktivnosti i događanja za učenike na otvorenom/ u bližoj okolici, poticanje kretanja i boravka na otvorenom, kontinuirano poticanje senzomotoričkog razvoja u sklopu redovite nastave (kretanje prema zadanom uzorku, pauze za razgibavanje i kretanje unutar ili van škole)  Skupne radionice te individualni rad stručnih suradnica na zaštititi mentalnog zdravlja te stvaranju sigurnog okruženja za učenike  Rad u školskoj zadruzi, uključivanje u volonterske aktivnosti (INA)  Realizacija projekata: Vrtim zdravi film, Prehranom, pokretom i glazbom do zdravlja, Mindfulness tehnikama do uspješnije prilagodbe na boravak u školi, rastemo u zajedništvu i prijateljstvu, Moje tijelo i zdravlje, Uhvati ritam, Hrvatska pliva, Zubna putovnica, Zdrav za 5, Trening životnih vještina, Trening socijalnih vještina, Zdravlje, Osobnii socijalni razvoj, SNEP 2 –Junior, Alati za moderno doba, Edukacije za učitelje, predavanja/radionice za roditelje | Timsko planiranje, tehnička pomoć vanjskih suradnika, Doma zdravlja Policijske postaje, Obiteljskog centra, Centra za prevenciju ovisnosti, HZJZ  Papir, tinta  Individualni susreti, komunikacija mailom, telefonom,  Priprema prostora, terena,  Kosilica, alat, gorivo, zemlja, gnojivo, sadnice voćaka, začina, cvijeća,  Pomoć roditelja, članova lokalne zajednice, udruga | 13.6. 2025. | Jelena Bošnjak, soc, pedagoginja, koordinator  Matija Makek, prof. fizičke kulture,  Marija Jelinić, pedagoginja  Ivana Troha Pirš, voditeljica školske zadruge  Uč.  Silvija Pišković, učiteljice i učitelj RN | Rezultati testiranja učenika, skale procjene, samovrednovanje |
|  | Razvijati i poticati školsko ozračje za prepoznavanje i podršku darovitim učenicima.  Uočiti specifične potrebe i poticati darovite učenike u područjima njihovog interesa.  Identificirati darovite učenike (utvrditi područja darovitosti i osigurati konkretne smjernice za rad s učenicima u suradnji s vanjskim institucijama)  Pratiti napredak darovitih učenika i prevenirati eventualne poteškoće, pružiti podršku i pomoć.  Osposobiti učitelje za prepoznavanje i rad s darovitim učenicima, pružiti savjetodavnu podršku u radu, poticati na razvijanje strategije podrške za učenike (kroz individualizirane postupke u radu)  Educirati i biti podrška roditeljima/skrbnicima darovite djece (informiranje o izvorima podrške i pomoći van škole, savjetovati o osiguravanju poticajnih uvjeta za rast i razvoj) | Praćenje i uočavanje potencijalno darovitih učenika  Identifikacija darovitih učenika  Uključivanje u rad u skupinama izvannastavnih aktivnosti i dodatni rad  Izvanučionička nastava  Uključivanje učenika u projekte na razini škole te u Erasmus+ projekt  Uključivanje učenika u aktivnosti i događanja u školi prema područjima interesa  Mentorski rad u pripremama učenika za natjecanja  Stručno usavršavanje učitelja  Savjetodavni i edukativni rad s roditeljima/skrbnicima učenika  Cjelovit i timski pristup u radu s darovitima  Suradnja s vanjskim institucijama | Timsko planiranje, edukacija učitelja, suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i vanjskim institucijama, stručnjacima raznih profila, dodatni materijali | 13.6. 2025. | Ravnateljica, svi učitelji, stručna služba, roditelji |  |

# IZBORNA NASTAVA

## KATOLIČKI VJERONAUK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Katolički vjeronauk** | **Učitelji i učenici 1.-8.r.** | | **Šk.god.- 2024./25.** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| 1.raz. – Otkriti i doživjeti školu kao mjesto susreta , zajedništva, radosti i učenja. Otkriti i spoznati da sve što postoji stvorio je Bog.  2.raz. – Omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama vjere i činjenicama.  3.raz. – Razvijati psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti za život u zajednici.  4. raz. – Potaknuti u uključivanje u život i djelovanje župske zajednice  5.raz. – usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vrijednosti koji pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito te osobito u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive  6.raz. - uočiti snagu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti te se otvoriti prema njoj, osobito s njihovim iskustvom slobode i oslobođenja  7.raz. – upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere lakše upoznaju, razjasne i prevladaju osobne ii zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.  8.raz. –upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našeg života te da i nas poziva da budemo „sustvaratelji“ i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi. | Prema Godišnjem planu i programu  obrada i vježba  grupni i samostalni rad | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Na vjeronauku se vrednuje znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja. Ovaj izborni predmet sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. | Potrošni materijal |

## NJEMAČKI JEZIK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Izborna nastava Njemačkog jezika** | **Učiteljica i učenici 4.-8. razreda** | | **Šk.god.- 2024./25.** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Stjecanje znanja i vještina potrebnih za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku. Osposobiti učenike za saostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika te za razvoj višejezične kompetncije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću.  Razvijanje tolerancije prema drugim narodima i njihovoj kulturi, upoznavanje kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja. Pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i njegove višejezične kompetencije podižući jezičnu svesnost i savjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkog jezika s učenjem i poovučavanjem marerinskog i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakog daljneg stranog jezika.  Ishodi učenja:  1. **komunikacijska jezična kompetencija**  (učenikovo služenje jezičnim repertoarom u skladu s kontekstom i svrhom komunikacijske situacije; preduvjet takve komunikacije je razumijevanje, a uvjet sposobnost korištenja jezika u govoru i pismu).  2. **međukulturalna komunikacijska kompetencija** (razumijevanje i komuniciranje među govornicima njemačkog jezika različitog kulturnog podrijetla s naglaskom na upoznavanju njihove kulture, tradicije i običaja)  3**. samostalnost u ovladavanju jezikom** ( naglasak se stavlja na aktivnu i svjesnu ulogu učenika prilikom ovladavanja jezikom, s posebnim naglaskom na samostalnoj i objektivnoj sposobnosti organizacije, praćenja i vrednovanja vlastitog učenja čime se stvaraju čvrsti temelji za cjeloživotno učenje). | Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu | Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje. Usmena i pisana provjera, praktični zadaci (izrada videa u obliku dijaloga na obrađenu temu, izrada prezentacija i digitalnih plakata). | Potrošni materijal |

## INFORMATIKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Izborna nastava informatike** | **Učitelji i učenici 1.,2.,3.,4.,7. i 8. r.** | | **Šk.god.- 2024./25.** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju  Osposobiti učenike:  -za rješavanje problema  -za komuniciranje posredstvom različitih medija  -za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije  -za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija  - za timski rad pri rješavanju problema | Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu | Usmene i pismene provjere, praktični zadaci i projekti |  |

# DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

## Razredna nastava

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **UČITELJICA** | **DODATNA NASTAVA** | **BROJ SATI** | **DOPUNSKA NASTAVA** | **BROJ SATI** |
| 1.RAZRED  MŠ KLANJEC | Barbara Bogović | Matematika | 35 | Hrvatski jezik  Matematika | 17  18 |
| 2.RAZRED  MŠ KLANJEC | Snježana Galović | Matematika | 35 | Hrvatski jezik  Matematika | 17  18 |
| 3.RAZRED  MŠ KLANJEC | Dubravka Jelušlć | Matematika | 35 | Hrvatski jezik  Matematika | 17  18 |
| 4. RAZRED  MŠ KLANJEC | Melita Krušelj | Matematika | 35 | Matematika  Hrvatski jezik | 18  17 |
| 1. RAZRED  PŠ LUČELNICA | Dejana Vorkapić | Matematika | 35 | Hrvatski jezik | 35 |
| 2. RAZRED PŠ LUČELNICA | Ivica Benčić | Matematika | 35 | Matematika | 35 |
| 3. RAZRED  PŠ LUČELNICA | Lucija Novosel | Matematika | 35 | Matematika | 35 |
| 4.RAZRED PŠ LUČELNICA | Mira Petek | Matematika | 35 | Matematika | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred: | | | Nositelji i korisnici aktivnosti: | | | | | | | |
| **1. Klanjec** | | | **Barbara Bogović i učenici 1. razreda** | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | | TROŠKOVNIK | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | VREMENIK |
| **MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA** | Učenik se služi prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik određuje odnose među brojevima i uspoređuje brojeve matematičkim znakovima. Učenik uspoređuje vrijednost kovanica i novčanica te računa s novcem. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. | | Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dopunsku nastavu, raznim digitalnim sadržajima na platformi E-sfera i ostalim platformama koje omogućuju individualan rad sa učenicima. | | | Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali. | | Povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje tablicama procjene  Samovrednovanje. | | Tijekom godine jedan sat svaki drugi tjedan. |
| **HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA** | Učenik prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku, govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog djela. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma i prepoznaje glasovnu strukturu riječi. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju. | | Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dopunsku nastavu, raznim digitalnim sadržajima na platformi E-sfera i ostalim platformama koje omogućuju individualan rad sa učenicima. | | | Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali. | | Povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori i kvizovi.  Samovrednovanje. | | Tijekom godine jedan sat svaki drugi tjedan. |
| **MATEMATIKA DODATNA NASTAVA** | Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Postavlja matematički problem i koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku radnju u tekstualnim zadatcima. | | Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dodatnu nastavu, digitalnim sadržajima na E-sferi i platformama koje nude složenije matematičke zadatke | | | Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala. | | Povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori i kvizova. Samovrednovanje listama za procjenu. | | Tijekom godine, jedan sat tjedno. |
| Razred: | | | | Nositelji i korisnici aktivnosti: | | | | | | |
| **2.Klanjec** | | | | **Snježana Galović i učenici 2. razreda** | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | VREMENIK | |
| **MATEMATIKA**  **DODATNA NASTAVA** | | Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik određuje odnose među brojevima i uspoređuje brojeve matematičkim znakovima. Učenik uspoređuje vrijednost kovanica i novčanica te računa s novcem. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Množi i dijeli te primjenjuje pravila o redoslijedu izvođenja računskih radnji. | | Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenikom. Raznim digitalnim sadržajima na e-sferi. | Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali. | | Nastavni listići,digitalni alati. | | Tijekom godine jedan nastavni sat. | |
| **MATEMATIKA**  **DOPUNSKA NASTAVA** | | Učenik se služi prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.Učenik ostaruje odnose među brojevima i uspoređuje brojeve matematičkim znakovima. Učenik uspoređuje vrijednost kovanica i novčanica te računa s novcem.Učenik zbraja i oduzima u slupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. | | Pomoću nastavnih listića i individualnim radom s učenicima.Raznim digitalnim alatima. | Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad i didaktički materijali. | | Nastavni listići, kvizovi, plakati potrebni za rad, didaktički materijali. | | Tijekom godine jedan sat svaki drugi tjedan. | |
| **HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA** | | Učenik prepoznaje priču, pjesmu,zagonetku i igrokaz prema obliku, govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja) slušanja književnog djela. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. Piše velika imala slova školskog formalnog pisma i prepoznaje glasovnu strukturu riječi. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici i imena i prezimena ljudi i imena naselja i mjesta u užem kružju. | | Pomoću nastavnih listića i individualnim radom sa učenicima. Raznim digitalnim sadržajima. | Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad i didaktički materijali. | | Nastavni listići, kvizovi,plakati i digitalni sadržaji i alati. | | Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred: | | Nositelji i korisnici aktivnosti: | | | |
| **3.RAZRED** | | **Dubravka Jelušić i učenici 3. razreda** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | VREMENIK |
| **MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA** | Učenik će pisano zbrajati i oduzimati primjenjujući odgovarajući matematički zapis, primijeniti svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja, pisano će množiti i dijeliti jednoznamenkastim brojem primjenjujući komutativnost, distributivnost i vezu između računskih operacija. Određivat će vrijednost izraza s više računskih operacija, koristit će se slovom kao oznakom za broj, crtati i označavati pravac, polupravac i dužinu, odrediti opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. | Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenikom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi Mozabook. | Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali | ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje tablicama procjene  KAO UČENJE – samovrednovanje metodama “šaka petica” I “Minuta za kraj”. | 18 nastavnih sati |
| **HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA** | Učenik će prepoznati i izdvojiti temu književnog teksta, prepoznati redoslijed događaja, povezivati likove s mjestom i vremenom radnje, opisivati likove prema izgledu, ponašanju i govoru, pisat će jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, pisati prema predlošcima za uvježbavanje pisanja, pisati vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture ( uvod, glavni dio, završetak), uočavati uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom, koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. | Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenikom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi Mozabook. | Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali | ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje tablicama procjene  KAO UČENJE – samovrednovanje metodama “šaka petica” I “Minuta za kraj”. | 17 nastavnih sati |
| **MATEMATIKA DODATNA NASTAVA** | Učenik će samostalno računati u skupu brojeva do 10 000, određivati vrijednost nepoznatog člana u jednakosti, primjenjivati vezu zbrajanja, oduzimanja, množenja I dijeljenja, računati zadatke sa zagradama i bez njih, izvoditi više računskih radnji, prikazivati I čitati zadatke iz tablice I stupčastog prikaza, pisano zbrajati I oduzimati dvoznamenkaste i troznamenkaste brojeve, pisano množiti i dijeliti brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem i primijeniti stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. | Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, razredna natjecanja, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. | Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala. | ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori, kvizovi, escape room igre, integrami, izrada modela  KAO UČENJE – analiza dijagrama, samovrednovanje listama za procjenu | Tijekom godine, jedan sat tjedno. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred: | | Nositelji i korisnici aktivnosti: | | | |
| **4.razred MŠ** | | **Melita Krušelj i učenici 4. razreda** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | VREMENIK |
| **MATEMATIKA**  **DODATNA NASTAVA** | Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000 000. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza. U radu traži nove načine rješavanja problemskih zadataka. Služi se prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. Služi se jedinicama za novac. Množi i dijeli u okviru tablice množenja i brojeva do 1 000 000. Primjenjuje svojstva računskih operacija ( komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata ( vrhovi, strane, stranice, kutovi). Opisuje i konstruira krug i njegove elemente(kružnica, polumjer i središte). Igra matematičke igre i sudjeluje na matematičkim natjecanjima. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dodatnu nastavu, digitalnim sadržajima na E-sferi i platformama koje nude složenije matematičke zadatke. | Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala. | Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, razredna natjecanja, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. | Tijekom tjedna, jedan sat tjedno. |
| **MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA** | Učenik se služi prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Služi se jedinicama za novac. Zbraja i oduzima te množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000 000. Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata ( vrhovi, strane, stranice, kutovi). Opisuje i konstruira krug i njegove elemente(kružnica, polumjer i središte). Odabrati metoderješavanja matematičkih zadataka.  Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. | Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dopunsku nastavu, raznim digitalnim sadržajima na platformi E-sfera i ostalim platformama koje omogućuju individualan rad sa učenicima. | Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala. | Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. | Tijekom godine jedan sat svaki drugi tjedan. |
| **HRVATSKI JEZIK**  **DOPUNSKA NASTAVA** | Učenik pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom, povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom, argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta, koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, Piše veliko slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju, imenima knjiga i novina, imenima naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova; stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija Izražajno čita tekstove n astandardnom jeziku i na kajkavskom, čakavskom i štokavskom narječju. Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Osposobiti učenike za čitanje i pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u svakodnevnom životu. | Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dopunsku nastavu i digitalnim sadržajima na platformi E-sfera | Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala. | Nastavni listići, kvizovi, prezentacije,  procjena učenikove aktivnosti, vrednovanje tablicama procjene, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. | Tijekom godine jedan sat svaki drugi tjedan. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred: | | Nositelji i korisnici aktivnosti: | | | |
| **1. razred PŠ Lučelnica** | | **Dejana Vorkapić** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | VREMENIK |
| **MATEMATIKA**  **DODATNA NASTAVA** | Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.Postavlja matematički problem i koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku radnju u tekstualnim zadatcima. | Individualnim radom sa učenikom, kroz igru, rješavanje nastavnih listića ili digitalnim alatima. | Troškovi materijala potrebnog za rad, troškovi papira i ostalog materijala. | Nastavni listići,digitalni alati. | Tijekom godine jedan nastavni sat. |
| **HRVATSKI JEZIK**  **DOPUNSKA NASTAVA** | Učenik prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i  igrokaz prema obliku, govori više cjelovitih rečenica  tematski povezanih u cjelinu, govori o čemu  razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja  književnog djela. Učenik čita tekstove primjerene  početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog  razvoja. Piše velika i mala slova školskoga formalnog  pisma i prepoznaje glasovnu strukturu riječi. Piše  veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i  prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem  okružju. | Nastavni listići  Individualni rad s  učenikom  Razni digitalni  sadržaji na  platformi  Mozabook | Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad i didaktički materijali. | Nastavni listići, kvizovi, plakati potrebni za rad, didaktički materijali. | Tijekom godine jedan sat tjedno. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred: | | Nositelji i korisnici aktivnosti: | | | |
| **2. razred PŠ Lučelnica** | | **Ivica Benčić i učenici 2. razreda** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | VREMENIK |
| **MATEMATIKA**  **DODATNA NASTAVA** | Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.Postavlja matematički problem i koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku radnju u tekstualnim zadatcima. Množi i dijeli u skupu brojeva do 100. | Individualnim radom sa učenikom, kroz igru, rješavanje nastavnih listića ili digitalnim alatima. | Troškovi materijala potrebnog za rad, troškovi papira i ostalog materijala. | Nastavni listići,digitalni alati. | Tijekom godine jedan nastavni sat tjedno. |
| **MATEMATIKA**  **DOPUNSKA NASTAVA** | Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik određuje odnose među brojevima i uspoređuje brojeve matematičkim znakovima. Učenik uspoređuje vrijednost kovanica i novčanica te računa s novcem. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Množi i dijeli te primjenjuje pravila o redoslijedu izvođenja računskih radnji. | Nastavni listići  Individualni rad s  učenikom  Razni digitalni  sadržaji na  platformi  Mozabook | Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad i didaktički materijali. | Nastavni listići, kvizovi, plakati potrebni za rad, didaktički materijali. | Tijekom godine jedan nastavni sat tjedno. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred: | | | Nositelji i korisnici aktivnosti: | | | | | | |
| **3. razred PŠ Lučelnica** | | | **Lucija Novosel, učenici 3. razreda** | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | VREMENIK | |
| **MATEMATIKA DODATNA NASTAVA** | Učenici će na temelju predznanja o  vezi zbrajanja i oduzimanja uočiti vezu množenja i  dijeljenja i rješavati četiri jednakosti. Primjenjivat će ta pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama i  određivati vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Procjenjivat će, mjeriti i crtati dužine i likove stranica  zadane duljine. Rješavat će problemske zadatke  različitim strategijama. Služit će se različitim  prikazima podataka. | | Individualnim radom, rješavanjem nastavnih listića, radom u digitalnim alatima | Troškovi materijala potrebnog za rad | | ZA UČENJE – povratna informacija tijekom rada učenika  KAO UČENJE – samovrednovanje listama za procjenu | | Tijekom godine, 1 sat tjedno | |
| **MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA** | Učenici će se služiti prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i određivanju količine i redoslijeda. Zbrajat će i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do 1000. Pisano će množiti i dijeliti prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. Određivat će vrijednosti izraza sa zagradama. Procjenjivat će, mjeriti i crtati dužine i likove stranica zadane duljine. | | Individualnim radom s učenikom kroz igru, rješavanjem nastavnih listića | Troškovi kopiranja materijala potrebnog za rad | | ZA UČENJE –povratna informacija tijekom rada učenika  KAO UČENJE – samovrednovanje listama za procjenu | | Tijekom godine, jedan sat tjedno | |
| Razred: | | | Nositelji i korisnici aktivnosti: | | | | | | |
| **4. razred PŠ Lučelnica** | | | **Mira Petek, učenici 4. razreda** | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | CILJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | VREMENIK |
| **DOPUNSKA NASTAVA (MATEMATIKA)** | | Učenici će upoznati brojeve do milijun i mjesne vrijednosti znamenaka. Naučit će čitati podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. Zbrajat će i  oduzimati višeznamenkaste brojeve. Usvojit će osnovna znanja iz područja geometrije te objasniti što je krug, a što kružnica. Upoznat će vrste kutova i mjerne jedinice za površinu i volumen. Učit će rješavati jednostavne zadatke s više računskih radnji uz upotrebu pomagala. Razvijat će svijest o sebi, usavršavati pozitivne osobine, upravljati vlastitim emocijama i učenjem, stvarati pozitivno okruženje za učenje. Vodit će brigu i učiti o realističnosti očekivanja. Razvijat će radne navika i upornost pri rješavanju zadataka. | Individualnim radom s učenikom   kroz igru, rješavanjem nastavnih listića ili radom u digitalnim alatima. | | troškovi materijala potrebnog za rad, licenci za digitalne alate, troškovi nabave stručne literature, didaktike i sl. | | ZA UČENJE -  povratna informacija  tijekom rada  učenika, rubrike, liste  pojmova  KAO UČENJE – samovrednovanje  lista za procjenu, traka  napretka u digitalnom  alatu | | tijekom godine, jedan sat tjedno |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA (MATEMATIKA)** | Služiti se prirodnim brojevima do milijun. Pisano zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do milijun. Pisano množiti i dijeliti dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Primjenjivati četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Određivati vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  Određivati i crtati kut. Razlikovati i opisivati trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. Opisivati i konstruirati krug i njegove elemente. Crtati i konstruirati geometrijske likove. Povezivati sve poznate geometrijske oblike. Procjenjivati i mjeriti volumen tekućine.Uspoređivati površine likova te ih mjeriti jediničnim kvadratima. Provoditi jednostavna istraživanja i analizirati dobivene podatke. Opisivati vjerojatnost događaja. | Nastavni listići  Individualni rad  Istraživački pristup  Razni digitalni sadržaji | Troškovi kopiranja i ispisa materijala za rad | ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori, kvizovi, escape room igre, integrami, izrada modela  KAO UČENJE – analiza dijagrama, samovrednovanje listama za procjenu | tijekom godine, jedan sat tjedno |

## Predmetna nastava

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDMET** | **UČITELJIC/ICA** | **RAZRED** | **DODATNA NASTAVA (broj sati)** | **DOPUNSKA NASTAVA(broj sati)** |
| HRVATSKI JEZIK | Dragica Gajšak | 6. i 7. r | 70 | 70 |
| Tamara Harapin | 5. i 8. r. | 35 | 70 |
| ENGLESKI JEZIK | Petra Makek | 7.i 8r. | 35 | 35 |
| Melita Ulama | 5.r.  i 6.r. | - | 70 |
| MATEMATIKA | Anita Pripeljaš Belačić | 5. i 8. razred | 70 | 70 |
| Jelena Debogović Gorupec | 6. i 7. razred | - | 70 |
| PRIRODA I BIOLOGIJA | Ivana Troha Pirš | 5. - 8. razred | 70 | 35 |
| KEMIJA | Željka Kos | 8. r. Klanjec  8. r. Lučelnica |  | 70 |
| FIZIKA | Kristina Hrastić | 7./8. Kl. i Luč. | - | 35 |
| GEOGRAFIJA | Jasna Tomašić | 5. - 8. razred |  | 35 |
| POVIJEST | Valentina Krušelj | 7. - 8. razred | 35 |  |
| 5. - 8. razred |  | 70 |
| NJEMAČKI JEZIK | Sanja Kolman Čukac | 7. i 8. razred | 35 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA** | | | | | | |
| **PREDMET** | **Nositelji i korisnici aktivnosti** | **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | **NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** |
| HRVATSKI JEZIK | Dragica GajŠak i učenici | Ućenici će produbljivati i proširivati znanja o jezičnom gradivu Hrvatskog jezika) gramatika, pravopis, povijest jezika). Pripremat će se za natjecanje, rješavati ispitne zadatke te će moći rješavati zadatke sa složenijim jezičnim primjerima.  Stvaralački će se izražavati u prozi i poeziji potaknuti različitim iskustvima i doživljajima. | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Unapređenje vještina pisanog stvaralačkog izražavanja.. | Opisno praćenje rada i zalaganja, natjecanje u poznavanju Hrvatskog jezika te različiti književni natječaji tijekom školske godine. | Troškovi materijala za kopiranje te slanje poštom literarnih uradaka. | 70 sati tijekom nastavne godine. |
| ENGLESKI JEZIK | Petra Makek i učenici | Učenici će razvijati gramatičke strukture, vokabular, razvijati slušanje i čitanje. Pripremat će se za natjecanje, rješavati ispitne zadatke. Učenici će moći rješavati zadatke sa složenijim jezičnim primjerima i vježbati jezično izražavanje. | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Unapređenje govornih vještina. | Opisno praćenje rada i zalaganja, natjecanje. | Troškovi materijala za kopiranje. | Tijekom školske godine.  35 sati |
| MATEMATIKA | Anita Pripeljaš Belačić i učenici 5. i 8.r. | Ishodi kurikuluma nastavnog predmeta Matematika od 5. do 8. razreda  Učenici će produbljivati i proširivati matematička znanja na području matematike i primjenjivati ih u zadacima iz svakodnevnog života. Razvijat će interes za pronalaženje i osmišljavanje različitih načina rješavanja matematičkih problema, logičko mišljenje te samostalnost u radu. | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više.  Predavanja učiteljice te zajedničko rješavanje zadataka. | Opisno praćenje rada, zalaganja te zajednička analiza postignutih rezultata na natjecanjima. | Troškovi materijala za kopiranje. | Tijekom nastavne godine.  70 sati |
|  |  |  |
| PRIRODA I BIOLOGIJA | Ivana Troha Pirš | Motivirani učenici će proširiti znanje Biologije sadržajima koji nisu zastupljeni u nastavi, vježbat će izradu mikroskopskih preparata i upotrebu mikroskopa u promatranju sitnih struktura. Razvijanje logičkog razmišljanja, rješavanje problemskih zadataka, priprema za natjecanje. | Istraživačka nastava, rješavanje problema, praktičan rad, izrada infografika, plakata, terenska nastava, ankete | Opisno praćenje učenika, natjecanje, | Troškovi pribora i materijala, troškovi prijevoza | Tijekom školske godine.  70 sati |
| POVIJEST | Valentina Krušelj  učenici 7. i 8. r (K. i L.) | Učenici će proširiti nastavne sadržaje obrađene na redovnoj nastavi i savladavati dodatne nastavne sadržaje.  Učenici će razvijati povijesno mišljenje.  Učenici će razumjeti moguće opasnosti do kojih dovode predrasude, rasizam, antisemitizam i stereotipi u društvu  Učenici će analizirati kontekst u kojem se dogodio Holokaust te njegove dimenzije kao pokušaj istrebljenja | -individualni rad s učenicima,  izrada plakata, sudjelovanje u projektu | - individualno praćenje uspješnosti u savladavanju  dodatnih sadržaja  - formativno vrednovanje i opisno praćenje  - natjecanja | troškovi kopiranja i ispisa, | Tijekom nastavne godine 35 sati |
| NJEMAČKI JEZIK | 7. i 8. razred | Učenici će kroz različite aktivnosti i sadržaje proširiti i jezične i gramatičke sadržaje uporabom jezičnih vještina gorenja, pisanja, slušanja i pisanja s razumijevanjem. Učenici će se pobliže upoznati s kulturom i tradicijom zemalja njemačkog govornog područja. | Individualni rad s učenicima u školi. | Opisno praćenje | Papir za kopiranje i ispis | Tijekom nastavne godine, 35 sati |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA** | | | | | | |
| **PREDMET** | **NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI** | **ISHODI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | **NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** |
| HRVATSKI JEZIK | Dragica Gajšak i učenici 6. i 7. r. | Učenici će moći samostalno rješavati zadatke prema planu i programu na satovima dopunske nastave. S učenicima će se ponavljati i uvježbavati jezično i književnoteorijsko gradivo te vježbati pisanje vezanih tekstova. | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovne nastave. | Opisno praćenje rada i zalaganja. | 0 | Tijekom nastavne godine.  70 sati |
| Tamara Harapin i učenici 5. i 8.r. | 0 | Tijekom nastavne godine.  70 sati |
| ENGLESKI JEZIK | Petra Makek i učenici | Učenici će moći samostalno rješavati zadatke prema planu i programu na satovima dopunske nastave. | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastave engleskog jezika. | Opisno praćenje rada i zalaganja. | 0 | Tijekom nastavne godine.  35 sati |
| Melita Ulama i učenici | 0 | Tijekom nastavne godine.  35 sati |
| MATEMATIKA | Anita Pripeljaš Belačić i učenici 5. i 8. r. | Ishodi kurikuluma nastavnog predmeta Matematika od 5. do 8. razreda  Učenici će nadoknaditi praznine u znanju i vještinama, usvojiti nastavne sadržaje koje nisu usvojili tijekom redovne nastave, steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima te primijeniti stečena znanja na redovnim satima matematike. Učenici će ujedno razvijati radne navike. | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovne nastave. | Opisno praćenje rada i zalaganja. | Papir za kopiranje i ispis | Tijekom nastavne godine.  70 sati |
| Jelena Debogović Gorupec i učenici 6. i 7. r. | Papir za kopiranje i ispis | Tijekom nastavne godine.  70 sati |
| FIZIKA | Kristina Hrastić | Učenici će poboljšati sposobnost usvajanja nastavnih sadržaja iz fizike. Razvijat će radne navike. | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovne nastave. | Opisno praćenje rada i zalaganja. | 0 | Tijekom nastavne godine.  35 sati |
| GEOGRAFIJA | Jasna Tomašić  učenici 5. - 8.r. po potrebi | Učenici će samostalno uz dopunske upute, pomoć i objašnjenja učiteljice geografije rješavati zadatke koje nisu zadovoljavajuće uspjeli riješiti na redovnoj nastavi.  Učenici s individualiziranim kurikulumom rješavat će drugi dio redovnih pisanih provjera jer im je potrebno produljeno vrijeme i pomoć učiteljice geografije za rješavanje zadataka. | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u realizaciji očekivanih obrazovnih ishoda nastave Geografije. | Opisno praćenje rada i zalaganja.  Ocjenjivanje ispravaka ili drugog dijela pisanih provjera geografskih znanja i vještina te kartografske pismenosti. | Kupnja papira i kopiranje zadataka. | Tijekom nastavne godine  35 sati |
| PRIRODA I BIOLOGIJA | Ivana Troha Pirš | Ponavljanje gradiva i dodatno pojašnjavanje za učenike koji pokazuju poteškoće u savladavanju gradiva Prirode i Biologije. Rješavanje zadataka, izrada mentalnih mapa, korištenje IKT-a. | Individualni rad s učenicima koji pokazuju poteškoće u savladavanju gradiva Biologije i Prirode | Opisno praćenje, ocjenjivanje ispravaka. |  | Tijekom nastavne godine  35 sati |
| KEMIJA | Željka Kos | Ponavljanje gradiva i dodatno pojašnjavanje za učenike koji pokazuju poteškoće u savladavanju gradiva kemije | Individualni rad s učenicima koji pokazuju poteškoće u savladavanju gradiva | Opisno praćenje rada i zalaganja. |  | Tijekom nastavne godine  70 sati |
| POVIJEST | Valentina Krušelj | Učenici će moći samostalno, uz pomoć učiteljice, rješavati zadatke koje nisu zadovoljavajuće uspjeli riješiti na redovnoj nastavi.  Učenici će ponoviti nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća u savladavanju. | Individualni rad s učenicima koji pokazuju teškoće u realizaciji očekivanih obrazovnih ishoda nastave Povijesti. | Opisno praćenje rada i zalaganja. | 0 | Tijekom nastavne godine  70 sati |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK | |
| **Fitness** | **Dubravka Jelušić** | | | **35 sati** | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK | |
| Učenik  -izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima.  -prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja.  -sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.  -prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.  -razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  -prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja  -preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima.  -primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  -koristi se vježbama za aktivaciju sustava za kretanje (vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova).  -izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.  -sudjeluje u osmišljavanju jednostavnih koreografija.  -prati i prepoznaje osobna postignuća  -primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  -brine se o opremi za vježbanje | -trajno poticati skladan rast i razvoj  -usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja  -ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti  -tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti  -razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja  -imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja  -znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja  -znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje  -znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu  -postići primjerenu razinu motoričkih postignuća  -razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo  - razvijati pozitivne osobine ličnosti  - izgrađivati humane međuljudske odnose  - razviti ekološku svijest  - razumjeti potrebu očuvanja športske povijesno-kulturne tradicije i baštine.  - biti osposobljeni za smisleno provođenje aktivnoga odmora  - održavanja radnih sposobnosti i unaprjeđenja kvalitete življenja  - pojačanim tjelesnim vježbanjem regulirati negativna ponašanja  -razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i osjećaj vlastite vrijednosti.  -razvijati socijalne i komunikacijske vještine kod učenika.  -razvijati osobni stav prema umjetnosti.  Razvijanje suradničkog učenja kroz glazbu. | Opisno praćenje rada, zalaganja i napretka svakog pojedinog člana skupine, samovrednovanje, anketa u školi. | | Nema troškova | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Literarna skupina** | **Melita Krušelj** | | | **35 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenik razvija interes za književnost i književne vrste.  Učenik će razvijati pismeno i usmeno izražavanje i  razvijati interes za literarno izražavanje.  Kod učenika ćemo ćemo poticati razvoj stvaralaštva i kreativnosti te  razvijanje samopoštovanja i samopouzdanja u javnom nastupu.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  Učenik se stvaralački usmeno i pisano izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Usmeno i pisano izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom ili pokretom. | Sudjelovanje učenika u čitanju književnoumjetničkih tekstova primjerenih razvoju djeteta i stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu. Sudjelovanje na školskim ili razrednim priredbama, pisanje literarnih radova za natječaje i za školski list. | | Opisno praćenje učenika, procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika. | Troškovi fotokopiranja. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Mali kajkavci** | **Barbara Bogović** | | | **35 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će usvojiti kajkavsko narječje koristeći riječi iz malog kajkavskog rječnika, razlikovat će hrvatski standardni jezik i kajkavsko narječje, njegovat će narodne običaje našega kraja, govoriti i pisati na kajkavskom narječju poštujući naglasak i rečeničnu intonaciju. Koristit će se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Razvijat će komunikacijske kompetencije i uočavati povezanost prirode i zdravoga života. Prepoznat će igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost. Razvijat će nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | Čitanje i pisanje kajkavskih pjesama, crtanje detalja i ukrasa na pojedinim narodnim nošnjama, poticanje učenika na usmeno izražavanje, slušanje prigodnih zagorskih pjesama, igranje društvenih igara, izrada narodnog veza, oblikovanje uradaka na kajkavskom narječju i sudjelovanje na natječajima. | | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje, anketa u školi. | Troškovi fotokopiranja, troškovi prijevoza učenika na priredbe i smotre. |
| NAZIV AKTIVNOSTI  **Čitaonica maštaonica** | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:  **Snježana Galović** | | | VREMENIK  **35 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenik pozorno sluša književno-umjetničko djelo.Odgovara na pitanja cjelovitom rečenicom točno i jasno. Potpuno razumije smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. Točno samostalno analizira i prosuđuje interpretativna književna djela. Aktivno sudjeluje u interpretaciji i izražava svoje osjećaje,raspoloženje i mišljenje.Kreativno ivršava stvaralačke zadatke. Učenik čita jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. Čita tekstove primjerene opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | Čitanjem i slušanjem različitih književnih djela utjecati na analiziranje i prosuđivanje književnih djela.Različitim aktivnostima poput čarobne kutije čričalice, tajanstvenog čitatelja, vrtuljak priče, pripovjedne staze, pripovijedanja priča obogaćene mirisom utjecati na pozitivan odnos prema čitanju i pripovijedanju te potaknuti učenike da se nakon pročitanog ili poslušanog književnog djela maštovito izrazi slikom, pokretom ili zvukom te izraze svoju maštu i njeguju ljubav prema pisanoj riječi.Nakon čitanja ili slušanja bajki,priča, basni učenici izražavaju svoje dojmove, analiziraju književno-umjetnički tekst te potaknutičitanjem maštovito se izražavaju na razne inovativne načine. | | Opisno praćenje učenika, procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika. | Troškovi papira, likovno-tehničkih sredstava I ostalih materijala potrebnih za rad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Maštom do slikovnice** | **Učiteljica Lucija Novosel i učenici razredne nastave PŠ Lučelnica** | | **35 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će razvijati svoje sposobnosti, a ujedno jačati i svoju samosvijest i socijalizaciju kroz različite aktivnosti. Moći će doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite likovne aktivnosti i pisano izražavanje. Učenici će moći izraziti svoju maštu, zapažanja i doživljaje. Razvijat će govorničke vještine i kritičko mišljenje. | -čitanje, vježbanje stvaralačkog prepričavanja i pripovijedanja, dramatizacija, pisano i likovno izražavanje  -sudjelovanje u kreiranju i osmišljavanju maštovitih priča i izradi vlastitih slikovnica  -njegovanje zavičajnog govora njegovom primjenom u izradi slikovnice  -poticanje na kreativno djelovanje i stvaranje, pozitivan odnos prema radu, upornost i samostalnost | VREDNOVANJE ZA UČENJE – usmena povratna informacija tijekom rada učenika  VREDNOVANJE KAO UČENJE – samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje, prezentacija vlastitog rada, analiza likovnih radova | Troškovi papira, likovno-tehničkih sredstava i ostalih materijala potrebnih za rad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI | | VREMENIK |
| **Putuljci** | **Mira Petek i učenici razredne nastave PŠ Lučelnica** | | **Tijekom školske godine** |
| CILJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će upoznati europske zemlje, njihovi tradiciju i kulturu.  Različitim aktivnostima razvijat će pozitivan stav prema tuđoj kulturi, empatičnost, znatiželju i poštovanje, poticati razvoj identiteta, suradničko učenje, pozitivne stavove i odnose prema sebi i okolini, kreativnost u različitim oblicima izražavanja i stvaranja, socijalne i komunikacijske vještine te prosocijalno ponašanje. Učenici će se kroz strukturirane radionice u upoznati s kulturama različitih zemalja Europe te jačati svoj identitet. Razvijat će svijest o postojanju drugih i drugačijih, kako u svojoj užoj, tako i široj sredini. Osvijestit će razlike u jeziku, pismu, kulturnoj baštini te specifičnostima zemalja koje će upoznati te interpretirati priče i bajke koje su se usmenom predajom u  svakoj zemlji ustalile kao narodne bajke što također pripada kulturno identitetu svakog naroda. Učenici će raspravljati o porukama priča te postupcima likova. Stvaralački će se izražavati potaknuti različiti iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. | Interpretacijom tekstova i filmova, traženjem informacija, baratanjem  podacima, posjećivanjem kulturnih događanja, likovnim, literarnim i glazbenim stvaralaštvom,  istraživanjem posebnosti europskih zemalja, njihove tradicije,  umjetnosti i kulture, prehrane, sporta i sl.,  ispunjavanjem putovnice osmišljene prema pričama, snalaženjem na  slijepoj karti, upoznavanjem zastava i  obilježja zemalja. | ZA UČENJE – usmena  povratna informacija  tijekom rada učenika  KAO UČENJE –  samovrednovanje  metodama:  T-tablica, metoda  “Nastavi priču”, wordart,  portfolio/radna mapa,  Classroomscreen,  vršnjačko  vrednovanje na  digitalnim  komunikacijskim  platformama za suradnju | ----- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Senzomotoričke igre** | | **Ivica Benčić i učenici i učenici razredne nastave PŠ Lučelnica** | | **35 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenik usvaja i usavršava kineziološke vještine, znanja i navike koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Igrom i drugim oblicima motoričkih aktivnosti usavršava biotičke potrebe i gradi osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. | | Sudjelovanje učenika u planiranim motoričkim programima, aktivnostima i vježbama. | Opisno praćenje učenika, procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika. | Troškovi nabave materijala za izradu poligona, vježbališta |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **MALI ISTRAŽIVAČI** | **Učiteljica Dejana Vorkapić i učenici 4. RN Lučelnica** | | **35 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| -poticanje učeničke govorno – jezične interakcije  -poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i  pregovaranja  -poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika  -produljivanje vremena usmjerene pažnje  -razvijanje kritičkog mišljenja  -razvijanje kreativnosti  -sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko  rješavanje  -uvježbavanje orijentacije i koordinacije  -razumijevanje matematičkih koncepata  -uvježbavanje motoričkih vještina  -uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih  vještina  -učenje o emocijama  -uvježbavanje strpljivosti-razvijanje socijalnih vještina | Izvannastavna aktivnost MALI  ISTRAŽIVAČI osmišljena je na način da  učenici nižih razreda uče istraživanjem  te se ovom izvannastavnom  aktivnošću polagano pripremaju za  STEM predmete u višim razredima.  U predviđenih 35 nastavnih sati  učenici će raznovrsnim pokusima  samostalno dolaziti do zaključaka te  će proširivati svoja znanja uz zabavu,  igru i učenje. | . Vrednovanje opisnim  praćenjem | Materijali za izvođenje  pokusa i istraživački  rad |
| NAZIV AKTIVNOSTI  **Kreativni informatičari** | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:  **Učiteljica Maja Bedeniković i učenici 4. razreda (Klanjec)** | | VREMENIK  **35 sati** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, stripova, kvizova, anketa, animiranih videa, prezentacija, umnih mapa, digitalnih knjiga, itd. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa dolazi do poboljšanja međusobne komunikacije i suradnje. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postojati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja. | Aktivno sudjelovanje učenika u radu. Izrada raznih digitalnih sadržaja – puzzle, stripovi, prezentacije, plakati, čestitke, videi, kvizovi, ankete, umne mape, digitalne knjige. | Opisno praćenje učenika, izrada raznih digitalnih sadržaja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika. | Nema troškova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| Novinarska grupa | Tamara Harapin, učenici | | 35 sati |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će istraživati temu kojom se škola bavi ove nastavne godine čitajući o njoj na internetu, usmeno je razlažući na podteme, čitajući na internetu o podtemama, usmeno analizirajući podteme, razgovarajući o podtemama s ljudima iz neposrednog okruženja ili korištenjem IKT-a za komunikaciju na daljinu, kritički sagledavajući podteme, propitujući vlastite stavove o njima i propitujući javno mnijenje o njima, pišući o podtemama različite novinske vrste: vijesti, izvještaje, problemske članke, intervjue..., novinske tekstove unoseći u Microsoft Word ili Microsoft Publisher, uređujući ih u spomenutim alatima, objavljujući tekstove na stranici škole, izrađujući školski list, funkcionalno koristeći mobitel za slikanje ili snimanje, prenoseći zapise s mobitela na računalo, komunicirajući elektroničkom poštom, snimajući podatke na USB- memorijski štapić, skenirajući radove, printajući radove, radeći u skupini i individualno, obavljajući poslovne telefonske razgovore, surađujući u izvršenju zadataka. | Promišljanje i istraživanje zadane teme, obrada zadane teme kroz prizmu novinarstva i uz pomoć IKT-a, pisanje novinskih članaka, izrada školskog časopisa. | Opisno praćenje učenika, učenički članci na stranici škole, školski list, prijava na LiDraNo. | Materijalni uvjeti potrebni za rad (papir itd.) te troškovi terenske nastave. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Mladi tehničari** | **Nikola Vranić, učenici** | | **35 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici izrađuju tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. Mjere i ocrtavaju materijal priborom. Koriste se alatom za obradu različitih materijala i pri tome primjenjuju pravila zaštite na radu. Učenici pišu izvješće o radu koristeći se tehničkim nazivljem. Razvija se pozitivan stav učenika o radu te stječu organizacijske sposobnosti potrebne za uspješno izvođenje radnog procesa. | Izrada tehničkih tvorevina za školsku zadrugu. Priprema učenika za natjecanja mladih tehničara na školskim i županijskim natjecanjima. | Izložba izrađenih tehničkih tvorevina.  Sudjelovanje na školskom natjecanju mladih tehničara. | Troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **SPORTSKA GRUPA:**  odbojka, sportska gimnastika,futsal | **- učenici, članovi ŠSD Klanjec**  **- učitelj TZK- e** | | tijekom školske godine;  futsal-60 sati; odbojka- 40 sati  sportska gimnastika- 40 sati |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| * učenici će moći sudjelovati na sportskim natjecanjima na svim razinama (školsko, županijsko, državno) * učenici će redovitim vježbanjem utjecati na razvoj kinantropoloških obilježja * učenici će prepoznati važnost redovitog tjelesnog vježbanja te će moći samostalno primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu * učenici će moći prepoznati sve oblike diskriminacije i nasilja vezanih uz sport i sportska natjecanja, te će razviti kompetencije kako ih spriječiti * učenici će moći aktivno sudjelovati u pripremi, organizaciji i provedbi sportskih događaja | - redovito provođenje treninga u sklopu izabranih sekcija ŠSD  - sudjelovanje na natjecanjima  - sudjelovanje u organizaciji sportskih natjecanja | - redovitost dolaženje na treninge; bilježenje napretka koje učenik postiže (razvoj kinantropoloških obilježja, usvajanje TE- TA znanja)  -postignuti rezultati na natjecanjima | - troškove prijevoza i prehrane na županijska natjecanja snosi ŽŠSS KZŽ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Priroda i zdravlje** | **Ivana Troha Pirš, učenici 5. i 6. Klanjec** | | **35 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Razvijanje svijesti i poštovanja prema lokalnim prirodnim i kulturnim bogatstvom značajnog krajobraza Zelenjak – Risvička i Cesarska gora. Usvajanje pravila ponašanja pri boravku u zaštićenom području. Upoznavanje s lokalnih biljnim i životinjskih vrsta na njihovom prirodnom staništu te invazivnim vrstama i utjecaju na lokalne ekosustave. Promicanje pravila ponašanja, poštovanja prema prirodi i svijesti o važnosti prirode unutar škole i lokalne zajednice. Prepoznavanje utjecaja lokalnog stanovništva na ekosustave. Prepoznavanje utjecaja klimatskih promjena na lokalne ekosustave. Povezivanje pojave klimatskih promjena s ljudskim aktivnostima te promicanje aktivnosti koje dovode do smanjenja klimatskih promjena. Poticanje zdravih navika: boravak u prirodi uz poštivanje pravila koja pridonose očuvanju prirode, važnost kretanja i pravilne prehrane. Obilježavanje važnih datuma za očuvanje prirode i okoliša te ljudskog zdravlja. | Nastava na otvorenom, redoviti izlasci na Cesarsku goru i u dolinu rijeke Sutle, praćenje i dokumentiranje promjena u prirodi. Upoznavanje s lokalnim vrstama na prirodnom staništu, fotografiranje, prikupljanje prirodnog materijala. Priprema jednostavnih zdravih međuobroka. Izrada internet stranice i plakata. | Opisno praćenje učenika, izrada internet stranice, izrada plakata, ankete o zadovoljstvu sudionika aktivnosti. | Troškovi materijala za izradu plakata, papira za izradu radnih listića, namirnica za pripremu zdravih međuobroka. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Briga o čovjeku i okolišu** | **Ivana Troha Pirš, učenici 5. - 8. Lučelnica** | | **35 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Područje rada izvannastavne aktivnosti je održivi razvoj s posebnim naglaskom na zdrave prehrambene navike. Učenici će podržavati zdrave prehrambene navike te stavit u odnos pojavu kroničnih bolesti s nepoželjnim prehrambenim navikama. Ukazat će na važnost lokalne proizvodnje i distribucije namirnica za razvoj lokalne zajednice, ali i očuvanje okoliša na globalnoj razini kroz smanjenje potrebe za masovnom proizvodnjom i transportom namirnica. | Nastava na otvorenom, praćenje i dokumentiranje promjena u prirodi. Upoznavanje s lokalnim vrstama na prirodnom staništu, fotografiranje, prikupljanje prirodnog materijala. Priprema jednostavnih zdravih međuobroka. Izrada internet stranice i plakata. | Opisno praćenje učenika, izrada plakata, ankete o zadovoljstvu sudionika aktivnosti. | Troškovi materijala i pribora za sadnju voćnjaka i uređenja školskog vrta, materijal i pribor za radionice i izradu plakata. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Likovna grupa** | **Marjeta Škreb, učenici 5.-8.** | | **35 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Razvijanje estetskih vrijednosti, uređenje škole, izrada i oslikavanje raznih predmeta, ukrasa,ambalaže za čajeve, izrada sapuna i pakiranje u za to predviđenu ambalažu, izrada nakita od tkanine i konaca.  A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr A 2.4. Razvija radne navike. | Individualni i grupni rad, radionice.  Izložbe i smotre prema kalendaru rada muzeja i likovne grupe. Suradnja sa Studijem galerije A. Augustinčića-odlasci na radionice i predavanja u Studio galerije ( Davorin Vujčić) | Analiza i vrednovanje likovnih radova kroz izložbe i estetsko uređenje prostora škole te kroz prezentaciju radova učenika. | - oko 400 kn na trošak Škole (potrošni materijal) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Pjevački zbor** | **Danijela Stanišak i učenici** | | **105 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će vođenim tehničkim vježbama pjevanja razvijati osjećaj intonacije i ritma, usvajati osnove višeglasnog (dvoglasnog i troglasnog) pjevanja te proširivati znanje o glazbeno-izražajnim sastavnicama kroz praktični rad. Vježbat će pjevanje a cappella, uz instrumentalnu pratnju i glazbenu matricu. Njegovat će osjećaj tradicijske pripadnosti kroz birane tradicijske pjesme te razvijati pristup umjetničkoj pjesmi kroz birane naslove primjerene uzrastu. Sudjelovanjem na javnim nastupima razvijat će odgovornost pojedinca u skupini i pripadnost društvenoj zajednici. | Uvježbavanje pjesama kroz tehničke vježbe intonacije, ritma i melodije te vježbe memoriranja i izvođenje pjesama na javnim nastupima. | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, Publika na izvedbi uvježbanih pjesama, anketa u školi. | Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Mali zbor** | **Danijela Stanišak i učenici** | | **70 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će vođenim tehničkim vježbama pjevanja razvijati osjećaj intonacije i ritma, usvajati osnove višeglasnog pjevanja te proširivati znanje o glazbeno-izražajnim sastavnicama kroz praktični rad. Vježbat će pjevanje a cappella, uz instrumentalnu pratnju i glazbenu matricu. Njegovat će osjećaj tradicijske pripadnosti kroz birane tradicijske pjesme te razvijati pristup umjetničkoj pjesmi kroz birane naslove primjerene uzrastu. Sudjelovanjem na javnim nastupima razvijat će odgovornost pojedinca u skupini i pripadnost društvenoj zajednici. | Uvježbavanje pjesama kroz tehničke vježbe intonacije, ritma i melodije te vježbe memoriranja i izvođenje pjesama na javnim nastupima. | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, Publika na izvedbi uvježbanih pjesama, anketa u školi. | Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Mali folklor** | **Danijela Stanišak i učenici RN** | | **35 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će razvijati koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam i estetiku pokreta, njegovat će osjećaj tradicijske pripadnosti, upoznati folklorne tradicijske plesove različitih krajeva Hrvatske, razvijati osjećaj samopouzdanje i sceničnost izvođenjem pjesme i plesa te učiti se suradnji i radu u grupi. | Sudjelovanje na javnim nastupima. | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, | Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI  **Folklor** | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI  **Danijela Stanišak i učenici PN** | | VREMENIK  **35 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će razvijati koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam i estetiku pokreta, njegovat će osjećaj tradicijske pripadnosti, upoznati folklorne tradicijske plesove različitih krajeva Hrvatske, razvijati osjećaj samopouzdanje i sceničnost izvođenjem pjesme i plesa te učiti se suradnji i radu u grupi. | Sudjelovanje na javnim nastupima. | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, | Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre. |
| NAZIV AKTIVNOSTI  Tradicijsko na moderan način | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI  **Danijela Stanišak i učenici PN** | | VREMENIK  **35 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| - razvijanje kreativnosti  -uvježbavanje i koordinacije  -uvježbavanje motoričkih vještina  -uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih  vještina  -razvijanje strpljivosti  -razvijanje socijalnih vještina suradnje i rješavanja problema  - njegovanje osjećaja tradicijske pripadnosti | Istraživanje, planiranje i izrada uprabnih predmeta po uzoru na tradicijske rukotvorine korištenjem suvremenih materijala | Opisno praćenje,  Izložba radova, fotografije | Troškovi materijala |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Kreativno-karitativna grupa „Angeleki“** | **Vjeroučiteljica Silvija Pišković i učenici** | | **70 sati** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Cilj je poticanje kreativnog izražavanja kod učenika, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo, kreativno stvaranje na temu prigodnih slavlja u liturgijskoj godini.  Poticati učenike na osnaživanja kršćanskih i humanih vrijednosti kao što su solidarnost, ljubav, odgovornost, briga i pažnja za druge.  Razvijati osjećaj zahvalnosti prema Bogu i bližnjima. Upoznaje i shvaća važnost liturgijskih i crkvenih slavlja, blagdana, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.  Poticati na organiziranje i uključivanje u humanitarne akcije (Crveni križ, Caritas i Misijski ured). | Kroz molitvu, igru, pjesmu, pripovijedanje i učenje učenik prepoznaje kršćanske i općeljudske vrijednosti. Sudjeluje na aktivnostima u školi i crkvi (Zaziv Duha Svetoga, Dani kruha i zahvalnosti, humanitarna akcija Crvenog križa „Solidarnost na djelu“, volonterske akcije, Misijska nedjelja, Misa zahvalnica za plodove zemlje, božićni sajam, uskrsne radionice... ).  Sudjeluje na likovnim i literarnim natječajima, posebno duhovnog karaktera.  Priprema se za natjecanje iz Katoličkog vjeronauka „Vjeronaučna olimpijada“. | Dolasci, sudjelovanja, svjedočenje kršćanskih i humanih vrijednosti u svakodnevnom životu, razgovor o ostvarenosti planiranog, vježbe u dobrim djelima, uspješnost i odaziv učenika u realizaciji pojedinih akcija. | Papiri, škare, ljepilo i ostali materijali za izradu učeničkih radova. Troškovi za izradu ukrasa u sklopu Školske zadruga (sajam - Božić i Uskrs)  . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK | |
| **Povijesna grupa** | **učiteljica povijesti Valentina Krušelj, učenici** | | **35 sati tijekom školske godine** | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | |
| - poticati interes za istraživanje vremena i  prostora te povijesnog razmišljanja učenika  - obilježavanje važnih povijesnih datuma  - upoznati povijest svojeg zavičaja i osvijestiti važnost i značaj istraživanja lokalne povijesti  - istražiti i predstaviti kulturno povijesnu baštinu  - poticati učenike na istraživački rad te razvoj kritičkog mišljenja  - poticati kreativno izlaganje i kreativan izražaj učenika  - proširiti znanja o starohrvatskim pismima i krapinskome pračovjeku | Rad u parovima, individualno i u grupi.  Analiza povijesnih izvora, provođenje radionica, izrada plakata i sličnih sadržaja. | Vrednovanje zalaganje učenika i njihovog aktivnog sudjelovanja  Prezentacija učeničkih radova, plakata i sl. | troškovi kopiranja i ispisa (osigurava škola), karton, škare, ljepilo i ostali materijali za izradu učeničkih radova i plakata. | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK | |
| **Biblijsko-liturgijska grupa** | **Vjeroučiteljica Silvija Pišković i učenici** | | **70 sati** | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | |
| Cilj je dodatno motivirati učenike za biblijske i vjeronaučne sadržaje koji prate crkvenu godinui izgrađuju stav otvorenosti prema transcendencijina razini osobnog odnosa s Bogom. Cilj je iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost biblijskih tekstova.  Razvijati osjećaj zahvalnosti prema Bogu i bližnjima. Upoznaje i shvaća važnost liturgijskih i crkvenih slavlja, blagdana, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga. | Kroz molitvu, igru, pjesmu, pripovijedanje i učenje učenik prepoznaje kršćanske i općeljudske vrijednosti. Sudjeluje na aktivnostima u školi i crkvi (Zaziv Duha Svetoga, Dani kruha i zahvalnosti, humanitarna akcija Crvenog križa „Solidarnost na djelu“, volonterske akcije, Misijska nedjelja, Misa zahvalnica za plodove zemlje, božićni sajam, uskrsne radionice... ). Sudjeluje na likovnim i literarnim natječajima, posebno duhovnog karaktera.  Priprema se za natjecanje iz Katoličkog vjeronauka „Vjeronaučna olimpijada“ | Dolasci, sudjelovanja, svjedočenje kršćanskih i humanih vrijednosti u svakodnevnom životu, razgovor o ostvarenosti planiranog, vježbe u dobrim djelima, uspješnost i odaziv učenika u realizaciji pojedinih akcija.  Izbor najljepših biblijskih tekstova i izrada svoje male Biblije. | Biblija za djecu, Biblijski priručnik, papiri, škare, ljepilo i ostali materijali za radne listice. | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK | |
| Book club | Petra Makek i učenici od 5. do 8. razreda | | 35 sati | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | |
| Učenici će biti potaknuti na čitanje, upoznati s čitanjem strane literature i ljepote pisane riječi na engleskom jeziku, razvijat će naviku redovitog čitanja i čitanja s razumijevanjem. Na temelju pročitanog teksta učenici će izrađivati prezentacije i kvizove kako bi predstavili pročitana djela svojim kolegama.  Učenici će na temelju pročitanih knjiga razvijati toleranciju i prihvaćanje drugačijih od sebe, razvijat će svijest o dobrom i lošem , uspoređivat će djela hrvatskih autora prevedenih na engleski jezik, čitati drugima te ih tako potaknuti na čitanje. Vježbanje i pripremanje za natjecanje Spelling bee. | Izrada plakata, kvizova i prezentacija, redovito čitanje tekstova i knjiga na engleskom jeziku, priprema Večeri knjige u kojoj će se čitati djela mlađim učenicima (čitanje bliskih djela) kako bi ih se potaknulo na čitanje i razvijanje čitalačke pismenosti. | Opisno praćenje rada i zalaganje učenika, izrada plakata, kvizova i prezentacija. | Potrošni materijal, troškovi kopiranja. | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK | |
| **Rano učenje njemačkog jezika** | Učiteljica Njemačkog jezika i učenici 3. KL I 3.LU | | **70 sati** | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK | |
| Upoznavanje njemačkog jezika kroz različite aktivnosti. Ishod koji se očekuje da učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice, govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice  oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela, u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane  rečenice te prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih  s njemačkim jezikom | Aktivno sudjelovanje na satu rad kroz igru, pjesmu i ples, crtanje i izradu materijala. | Opisno praćenje rada | Potrošni materijal | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Spretne ruke** | Martina Ferenec-Gumbas | | | 35 sati |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK |
| Učenici će razvijati sposobnosti stvaralačkog izražavanja, te kroz maštoviti rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja i ponovne upotrebe već korištenih materijala. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama. | Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava poticati kreativno izražavanje u osobne i humanitarne svrhe. | Dolasci, sudjelovanja, svjedočenje kršćanskih i humanih vrijednosti u svakodnevnom životu, razgovor o ostvarenosti planiranog, vježbe u dobrim djelima, uspješnost i odaziv učenika u realizaciji pojedinih akcija. | | Troškovi potrošnog materijala |

# IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| KLUB, DRUŠTVO, UDRUGA ILI ŠKOLA KOJU POLAZE NAŠI UČENICI | BROJ UČENIKA |
| NOGOMETNI KLUB „KLANJEC“, KLANJEC | 18 |
| NOGOMETNI KLUB VELIKO TRGOVIŠĆE | 1 |
| NOGOMETNI KLUB BISTRA | 1 |
| NOGOMETNI KLUB INKER, ZAPREŠIĆ | 1 |
| NOGOMETNI KLUB ZAGOREC, KRAPINA | 1 |
| NOGOMETNI KLUB MLADOST | 3 |
| FUTSAL DINAMO | 2 |
| STRELJAČKI KLUB „PREDIONICA“ | 3 |
| GLAZBENA ŠKOLA „PREGRADA“, KUMROVEC/PREGRADA | 7 |
| GLAZBENO PLESNI STUDIO „RITAM“, KLANJEC | 6 |
| RUKOMETNI KLUB „ZABOK“ | 1 |
| GIMNASTIČKI KLUB „DUBRAVA“ | 2 |
| DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO KLANJEC | 5 |
| DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO GREDICE | 9 |
| DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO LUČELNICA | 3 |
| DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO RAKOVEC | 2 |
| KUD „ANTUN MIHANOVIĆ“ | 3 |
| AQUAVIVAE PLIVANJE | 1 |
| PLIVAČKI KLUB „OLIMP“ | 10 |
| KARATE KLUB “SAKURA” | 8 |
| SAVATE KLUB ĐIDARA | 1 |
| PUHAČKI ORKESTAR “LIRA” KRALJEVEC NA SUTLI | 1 |

# KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATUM/**  **MJESEC** | **SADRŽAJ** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** |
| **Rujan 2024.** | **Europski dan jezika** | **Učitelji stranog jezika** | **Aktivnosti u sklopu nastave** |
| **Prvi vikend u listopadu** | **Klanječke jeseni** | **Učitelji i učenici, Kulturni centar, Grad Klanjec** | **Sudjelovanje u kulturno-umjetničkom programu, prezentacija rada UZ “Tepka”** |
| **7. – 13. 10.** | **Dječji tjedan** | **Učitelji i stručne suradnice** | **Aktivnosti u okviru nastave, radionice** |
| **4.10. 2024.** | **Svjetski dan tablice množenja** | **učiteljice Matematike i PN te učenici od 3. -8. razreda** | **organizacija i provedba razrednog natjecanja, radionice** |
| **listopad** | **Živjeti zdravo** | **Učiteljica Prirode i Biologije, učenici** | Boravak u prirodi, kretanje |
| **listopad** | **Mjesec školskih knjižnica** | **Marica Lojen, Marijo Balašković , Dragica Gajšak, Tamara Harapin** | Rješavanje on-line kviza za učenike od 5. - 8. “ **Velike male priče**” kviz za poticanje čitanja. |
| **listopad** | **Solidarnost na djelu** | **Vjeroučiteljice, razrednici, učenici** | U suradnji s CK Klanjec prikupljanje namirnica i higijenskih potrepština |
| **16.10. 2024.** | **Dani kruha** | **Vjeroučiteljice** | **Blagoslov kruha** |
| **18.10. 2024.** | **Milijun djece u molitvi za jedinstvo i mir** | **Vjeroučiteljice, učenici** | **Zajednička molitva krunice** |
| **listopad** | **Erasmus Day** | **Melita Ulama** |  |
| **Prema dogovoru** | **Gostovanje književnice u školi** | **Učiteljice HJ, učlitelji RN, knjižničarka, Kul. centar** | **Susret učenika s književnicom, razgovor s književnicom** |
| **studeni** **2024**. | **Maritnstag** | **Učiteljica Njemačkog jezika i učenici 3., 4. i 5. razreda** | **Upoznavanje s kulturom i tradicijom njemačkog govornog područja, obilježavanje blagdana svetog Martina, Martinstag. Izrada lampiona u razredu, pjevanje tradicionalnih pjesama. Izložba lampiona u školi. Objavljivanje na eTwinningu u sklopu projekta Deutsch macht Freunde.** |
| **14. 11. 2024.** | **- obilježavanje godišnjice smrti Antuna Mihanovića** | **- učiteljice Hrvatskog jezika,  Povijesti, razrednici i učenici 8. r.** | **- posjet grobu, spomeniku u Klanjcu, čitanje literarnih radova, školski sat posvećen Antunu Mihanoviću** |
| **16.11.2024.** | **Dan tolerancije** | **Ravnatelj, stručne suradnice, učiteljica HJ** | **Radionica i sastanak** |
| **18.11.2024.** | **Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara** | **Uč. Povijesti, razrednici** | **izrada prigodnog plakata/ prezentacije/panoramska fotografija** |
| **20.11.2024.** | **Međunarodni dan prava djeteta** | **Stručne suradnice i razrednici** | Radionice za učenike |
| **25. 11. 2024.** | **Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama** | **Stručne suradnice** | **-predavanje, radionica za učenike** |
| **Prosinac 2024.** | **„Budi svjetlo unečijoj tami“ – akcija Hrvatskog caritasa** | **Vjeroučiteljice** | **Prikupljanjedobrovoljnjih priloga** |
| **3.12.2024.** | **Međunarodni dan osoba s invaliditetom** | **Stručne suradnice i razrednici, vanjski suradnici** | **Aktivnosti na razini škole** |
| **15.11. - 15.12.** | **Mjesec borbe protiv ovisnosti** | **Razrednici, stručne suradnice, pedagoginja** | **Upitnik za učenike 5. – 8. razreda**  **Predstavljanje rezultata učiteljima**  **Radionice za učenike** |
| **12. 2024.** | **Večer matematike** | **učiteljice Matematike i RN, uč 1. -8.r. Kl i 5. – 8. r. Luč.** | **Interaktivne radionice za učenike i roditelje** |
| **prosinac 2023.** | **Božićna priredba** | **Učenici, učitelji** | **Svečana priredba za roditelje i građanstvo** |
| **siječanj** | **Dan sjećanja na holokaust (27.1.)** | **učiteljica Povijesti, učenici** | **Izrada prigodnih sadržaja, sudjelovanje u Festivalu tolerancije Dijalogije** |
| **veljača** | **Međunarodni dan materinskog jezika** | **učiteljice HJ, učenici** | **plakat, prezentacija u razrednim odjelima,**  **predstavljanje reprezentativnog djela** |
| **14. 3. 2025.** | **Dan broja pi** | **učiteljice Matematike, učenici 7.  i 8. r.** | **prezentacija, natjecanje na školskoj razini, radionica na satu matematike** |
| **21. 3. 2025.** | **Svjetski dan osoba s Downovim sindromom** | **Jelena Bošnjak** | **Osvještavanje o pravima osoba s Down sindromom, prigodno obilježavanje nošenjem različitih, šarenih čarapa** |
| **21. 3. 2025.** | **Dan darovitih** | **Učenici, učitelji, Marija Jelinić (koordinatorica)** | **Aktivnosti/radionice za DTM učenike** |
| **travanj 2025.** | **Noć knjige** | **Marica Lojen** | **čitanje, analiza djela, kritički osvrt** |
| **23.5.2025.** | **Svjetski dan sporta** | **- učitelj TZK, učenici** | **Atletsko natjecanje „Trči, skoči baci 2025.“** |
| **svibanj/lipanj 2025.** | **predavanje predstavnika UVSPDR Barun** | **učiteljica Povijesti, učenici 8. razreda, vanjski predavač (udruga Barun)** | **Predavanje veterana o Domovinskom ratu** |
| **10.6.2025.** | **Dan škole, godišnjica rođenja Antuna Mihanovića** | **Učitelji i učenici** | **Sudjelovanje na svečanosti dodjele pjesničke nagrade. Obilježavanje godišnjice rođenja i školska priredba** |

# ŠKOLSKI IZLETI

## RAZREDNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Zagreb – posjet Tehničkom muzeju i kazalištu** | **Učiteljica Snježana Galović i učenici 2. r. (+Kumrovec)** | | | **listopad** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Učenici će posjetiti kulturne ustanove i događaje primjerene dobi i iskazivati svoje mišljenje. Razgovarat će s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja i izdvajati što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Svoj doživljaj nakon kulturnog događaja iskazivat će crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama tijekom organizirane radionice. Učenici će opisivati objekte i dijelove prirode prema kojima će se snalaziti u prostoru tijekom putovanja. Izradit će skicu kretanja i provjeravati je putem. Razvijat će spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjavati ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjavat će i raspravljati o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišljat o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | Razvijanje kulturnog identiteta i aktivnog građanstva posjetom kulturnim ustanovama i događajima. | Putovanje autobusom, posjet kulturnim ustanovama uz stručnu pratnju te po potrebi stručno vodstvo vodiča. | Troškovi prijevoza i ulaznica. | ZA UČENJE - usmena povratna informacija  KAO UČENJE – samoprocjena metodom “četiri kuta” |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Zagreb – posjet kinu i kulturnoj ustanovi (Muzej iluzija)** | **Dubravka Jelušić i učenici 3.razreda (+Kumrovec)** | | | **10 mj.** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Učenici će posjetiti kulturne ustanove i događaje primjerene dobi i iskazivati svoje mišljenje. Razgovarat će s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja i izdvajati što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Svoj doživljaj nakon kulturnog događaja iskazivat će crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama tijekom organizirane radionice. Učenici će opisivati objekte i dijelove prirode prema kojima će se snalaziti u prostoru tijekom putovanja. Izradit će skicu kretanja i provjeravati je putem. Razvijat će spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjavati ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjavat će i raspravljati o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišljat o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | Razvijanje kulturnog identiteta i aktivnog građanstva posjetom kulturnim ustanovama i događajima. | Putovanje autobusom, posjet kulturnim ustanovama uz stručnu pratnju te po potrebi stručno vodstvo vodiča. | Cijena prijevoza i ulaznice. | ZA UČENJE - usmena povratna informacija  KAO UČENJE – samoprocjena metodom “četiri kuta” |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Obilazak grada Zagreba, posjet muzeju i kinu** | **Melita Krušelj i učenici 4. razreda** | | | **rujan/listopad** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Učenik će u neposrednoj izvornoj stvarnosti upoznati prošlost Zagreba i njegove kulturno-povijesne spomenike. Razvijat će pozitivan odnos prema kulturnoj baštini  te osvijestiti potrebu očuvanja kulturne baštine naše domovine. Povezivat će prethodna znanja s novim spoznajama o prošlosti domovine. | Promicanje domoljublja. Poticanje osjećaja ponosa prema domovini. Istraživati i povezivati znanja o prošlosti Republike Hrvatske temeljem povijesnih izvora. Uočiti utjecaj prošlosti na našu sadašnjost i budućnost.  Zorno doživjeti geografska obilježja brežuljkastog kraja.. | Putovanje autobusom u Zagreb. Razgled Gornjeg grada uz stručno vodstvo, posjet  muzeju, kazalištu ili kinu. | Cijena prijevoza i ulaznice. | Kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, plakati, učeničke mape.  Iznošenje zapažanja, izvješćivanje o naučenome, procjena učenikove aktivnosti, samoprocjena |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Zagreb – posjet kazalištu i kulturnoj ustanovi** | **Učitelji i učenici razredne nastave PŠ** | | | **listopad/studeni** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Učenici će posjetiti kulturne ustanove i događaje primjerene dobi i iskazivati svoje mišljenje. Razgovarat će s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja i izdvajati što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Svoj doživljaj nakon kulturnog događaja iskazivat će crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama tijekom organizirane radionice. Učenici će opisivati objekte i dijelove prirode prema kojima će se snalaziti u prostoru tijekom putovanja. Izradit će skicu kretanja i provjeravati je putem. Razvijat će spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjavati ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjavat će i raspravljati o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišljat o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | Razvijanje kulturnog identiteta i aktivnog građanstva posjetom kulturnim ustanovama i događajima | Putovanje autobusom, posjet kulturnim ustanovama uz stručnu pratnju te po potrebi stručno vodstvo vodiča | Cijena prijevoza i ulaznice | Kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, plakati, učeničke mape.  Iznošenje zapažanja, izvješćivanje o naučenome, procjena učenikove aktivnosti, samoprocjena. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Posjet Starom selu Kumrovec** | **Barbara Bogović i učenici 1. razreda** | | | **listopad** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Učenik objašnjava uočeno, iskustveno, doživljeno ili istraženo.Prepoznaje uzročno-posljedičnu vezu u neposrednom okruženju. Donosi jednostavne zaključke. | Sudjelovanjem u radionici „ Od kruha do pogače“ obilježava se Dan kruha. | Putovanje autobusom u Kumrovec i obilazak Starog sela te sudjelovanje u radionici. | Troškovi prijevoza i ulaznice. | Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Posjet Starom selu, Kumrovec i učenicima 1. razreda OŠ Josipa Broza** | **Učitelji i učenici razredne nastave PŠ Lučelnica** | | | **listopad** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Učenik upoznaje uži zavičaj i njegove posebnosti, raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja, uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti, prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju. | Sudjelovanjem u radionici „ Od kruha do pogače“ obilježit će se Dan kruha. | Putovanje autobusom u Kumrovec i obilazak Starog sela te sudjelovanje u radionici. | Troškovi prijevoza i ulaznice. | ZA UČENJE - usmena  povratna informacija  tijekom rada učenika  KAO UČENJE –  vršnjačko vrednovanje, vrednovanje nastalih proizvoda |

## RAZREDNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Krapina ( Muzej krapinskih neandertalaca ), posjet županu, Marija Bistrica** | **Dubravka Jelušić i učenici 3.razreda (+Kumrovec)** | | | **svibanj/lipanj** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Učenik objašnjava izgled i posebnosti zavičaja, tipičnost naselja te gospodarske djelatnosti zavičaja. Istražuje i opisuje županijsko središte, kulturno-povijesne znamenitosti zavičaja i znamenite osobe. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti ljudi u zavičaju. Snalazi se u prirodi i na geografskoj karti. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na život i rad ljudi. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  Objašnjava uočeno, iskustveno, doživljeno ili istraženo. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Donosi jednostavne zaključke. | Razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja iz prošlosti i sadašnjosti. | Putovanje autobusom do  Krapine (razgled i radionica).  Posjet županu  Putovanje autobusom do Marije Bistrice ; radionica.. | Troškovi prijevoza i ulaznica. | Procjena učenikove aktivnosti, samoprocjena stečenih znanja i vještina, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Varaždin, Varaždinske Toplice** | **učitelji i učenici razredne nastave PŠ Lučelnica** | | | **svibanj/lipanj** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Učenik će objašnjavati izgled i posebnosti različitih zavičaja, tipičnost naselja te gospodarske djelatnosti. Istraživat će i opisivati kulturno-povijesne znamenitosti i znamenite osobe. Objašnjavat će važnost različitih zanimanja i djelatnosti ljudi. Snalazit će se u prirodi i na  geografskoj karti. Raspravljat će kako reljef utječe na život i rad ljudi. Povezivat će prirodna obilježja nekog prostora s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. Razvijat će kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Objašnjavat će uočeno, iskustveno, doživljeno ili istraženo. Razvijat će pozitivan odnos  prema kulturnoj baštini te osvijestiti potrebu očuvanja kulturne baštine  naše domovine. Povezivat će prethodna znanja s novim spoznajama o  prošlosti domovine. | Istraživati i  povezivati znanja o  prošlosti domovine temeljem povijesnih izvora. Uočiti  utjecaj prošlosti na  našu sadašnjost i  budućnost. | Putovanje  autobusom,  posjet kulturnim  ustanovama uz  stručnu pratnju.  Sudjelovanje u organiziranim radionicama i aktivnostima. | Troškovi prijevoza i ulaznica. | Procjena učenikove  aktivnosti, samoprocjena  stečenih znanja i vještina,  samovrednovanje  vlastitog sudjelovanja |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Upoznavanje primorskog kraja-**  **Škola u prirodi - višednevna** | **Melita Krušelj i Mira Petek, učenici 4. Razreda MŠ i PŠ**  **( + OŠ Josipa Broza, Kumrovec )** | | | svibanj / lipanj |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Učenik upoznaje, uvježbava i sistematizira znanja o primorskom kraju. Uočava i imenuje klimu, biljni i životinjski svijet primorskoga kraja. Zapaža gospodarske djelatnosti i upoznaje kulturno-povijesne spomenike primorskog kraja. Nabraja najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja. Pokazuje primorski kraj na zemljovidu. Razvija ljubav prema zavičaju i domovini. Ponaša se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima. . | Upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota. Razvijanje prihvatljivog i sigurnog ponašanja. Razvijanje samostalnosti kod učenika, njegovanje pozitivnih odnosa među učenicima. Osvješćivanje važnosti očuvanja kulturnog i povijesnog nasljeđa. | Putovanje autobusom u primorski kraj i posjet kulturno-povijesnim spomenicima te prirodnim znamenitostima | Cijena prijevoza i ulaznica. | Kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, učeničke mape, samovrednovanje.  Iznošenje zapažanja, izvješćivanje o naučenome, samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Posjet kazalištu ( predstava i radionica vezana uz sadržaj lektire) i Muzeju čokolade** | **Barbara Bogović i učenici 1. razreda** | | | svibanj |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Učenici će posjetiti kulturne ustanove i događaje primjerene dobi i iskazivati svoje mišljenje. Razgovarat će s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja i izdvajati što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Svoj doživljaj nakon kulturnog događaja iskazivat će crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama. | Posjetom kazalištu učenik razvija kulturni identitet. | Putovanje autobusom u Zagreb , posjet kazalištu te sudjelovanje u radionici. Posjet Muzeju čokolade. | Cijena prijevoza i ulaznica. | Evaluacijski razgovor, samovrednovanje. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Posjet Željezničkom kolodvoru, Autobusnom kolodvoru, Aeroklubu Zabok i zoo-u Ervenik** | **Snježana Galović i učenici 2.K. i razreda**  **(+Kumrovec)** | | | **svibanj** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Ukazati na potrebu zaštite šumskog okoliša svih živih bića, složiti se i prihvatiti pravila ponašanja u prirodi, predložiti dječje igre i uključiti svako dijete u igru i istraživanje zanimljivosti šuma, prilagoditi svoje potrebe potrebama razredne zajednice, aktivno slušati organizatore programa i sve sudionike, utjecati na aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi. Učenik upoznaje, uvježbava i sistematizira znanja o prometu, prometnim sredstvima i vrstama prometa. Svoja znanja primjenjuje u izvornoj stvarnosti. Ponaša se u skladu s pravilima ponašanja. Poznaje, uvježbava i sistematizira znanja o prometu, prometni psredstvima i vrstama prometa. | Učenje u neposrednoj izvornoj stvarnosti, pravilan odnos prema tradiciji, starim alatima i igrama na selu. Razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanja opće tjelesne sposobnosti. | Putovanje autobusom . | Troškovi prijevoza, prehrane ulaznice i radionice. | Procjena učenikove aktivnosti, samoprocjena stečenih znanja i vještina, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja. |

## PREDMETNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **EDUKATIVNA EKSKURZIJA – SJEĆANJA (7. razred)** | **Razrednici, učenici sedmih razreda, Udruga BDR Kumrovec-Zagorska Sela** | | | **20. rujna** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Očuvanje identiteta i tradicije Domovinskog rata te zaštita položaja i dostojanstva branitelja u društvu. | Projektom se obilježavanja „30. godišnjice Domovinskog rata“ te se edukativnom ekskurzijom doprinosi očuvanju vrijednosti i stvaranju pozitivne percepcije javnosti o Domovinskom ratu. | Obilazak mjesta stradanja hrvatskih branitelja na Južnom ratištu (Škabrnja). | Troškove ekskurzije pokriva Udruga branitelja Domovinskog rata Kumrovec-Zagorska Sela | Stečeno znanje primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Posjet KD „Vatroslav Lisinski“ i muzej** | **Učiteljice GK i LK, učenici 7.i 8. razreda** | | | **16.10.2024.** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAMJENA |
| Učenik opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenik doživljava glazbeno-scensko djelo u realnom prostoru uživo upoznajući sudionike izvedbe.  Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. | Primjena znanja u suodnosu s ostalim predmetima | Posjet kazalištu, posjet muzeju, promatranje, slušanje, istraživanje | Troškovi prijevoza i učenika | Primjena znanja u suodnosu s ostalim predmetima |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Posjet međunarodnom filmskom festivalu KIKI - Klanjec** | **Učiteljice Hrvatskog jezika, učenici 5., 6., 7. I 8. r.** | | | **1. polugodište**  **30. 9 – 4. 10. 2024.** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Učenici će gledati odabrane filmove te ih analizirati sa stručnim edukatorom. Razvijat će kulturu ponašanja u kinu. | Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu.  Proširivanje naučenih sadržaja i povezivanje teoretskih znanja s izvornom stvarnošću. | Gledanje odabranih filmova. | Troškovi prijevoza i ulaznica. | Ocjenjivanje usmenog i pisanog osvrta i analize filmova. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **Posjet kulturnoj ustanovi + muzej+redovničke zajednice** | **Učiteljice Hrvatskog jezika, učenici 5. i 6. r.,** | | | **1. polugodište** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Učenici će gledati kazališnu predstavu te u recepciji dramsko-scenskog umjetničkog djela koristiti znanje o kazališnoj i likovnoj umjetnosti. Razvijanje kulture ponašanja u muzeju. | Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu  Proširivanje naučenih sadržaja i povezivanje teoretskih znanja s izvornom stvarnošću. | Gledanje kazališne predstave. Posjet muzeju i razgled izložbe. | Troškovi prijevoza i ulaznica. | U skladu s uputama predmetne učiteljice i planom IUN. |

## PREDMETNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **TERENSKA NASTAVA- Beč** | Učiteljica Njemačkog jezika, učenici 7. i 8. razreda koji uče njemački jezik, učitelji | | | travanj |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Jednodnevno putovanje u glavni grad Austrije, Beč. Cilj putovanja je razvijanje jezičnih kompetencija u vezi s predmetom i sadržajem (razumijevanje i govor), razvoj međukulturalne kompetencije, proširivanje znanja o Austriji (kao zemlji njemačkog govornog područja), upoznavanje tradicije i kulture, proširivanje geografskih i povijesnih znanja te praktična primjena stečenih znanja uporabom jednostavnih jezičnih fraza u komunikaciji s drugim osobama. | Omogućiti učenicima uvid i upoznavanje kulture i civilizacije Austrije, proširiti poznavanje povijesti i geografije. Praktična primjena znanja jezika. | Priprema učenika za putovanje obradom jezičnih sadržaja. Putovanje u Beč, obilazak glavnih graskih znamenitosti, posjet muzeju Time travel i parku Prater. | Troškovi prijevoza i ulaznica. | Za vrijeme putovanja rješavanje radnih listića. Pri povratku s putovanja izrada prezentacija, digitalnih razglednica i fotografija. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | VREMENIK |
| **DVODNEVNI EDUKATIVNI POSJET VUKOVARU 8.**  **RAZRED** | **Učenici 8.r, razrednici, učiteljica**  **Povijesti, MC Domovinskog rata Vukovara** | | | **22. i 23. 1. 2025.** |
| Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u  obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene RH, posjetiti  memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara, sudjelovati u  “Školi mira” čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira,  nenasilja i tolerancije, upoznati kulturno-povijesnu baštinu grada  Vukovara, razvijanje metodičkih, socijalnih i komunikacijskih  kompetencija učenika, razvijanje pozitivnih vrijednosti – ljubav prema  domovini, zalaganje za mir, važnost poštivanja ljudskih prava, tolerancije, empatije.  Putovanjem kroz Nizinsku Hrvatsku ponoviti regionalne geografske  sadržaje | Učeći o  vukovarskoj  tragediji 1991.  godine, učenici će  učiti, i o miru i  toleranciji, kako se  vukovarska  tragedija nikad ne  bi ponovila | Nakon  predavanja o  Domovinskom  ratu i bitci za  Vukovar, učenici  će obići  najznačajnije  lokacije u  Vukovaru poput  bolnice, Trpinjske  ceste,  vodotornja,  Ovčare. Na kraju  će svoje znanje i  dojmove  evaluirati kvizom  znanja i pisanjem  eseja. | Nema  troškova za  učenike.  Troškovi  prijevoza,  prehrane i  smještaja  financiraju  se iz  Projekta. | Pisanje eseja,  prezentacije vezane uz  znanje i dojmove s  dvodnevnog posjeta  Vukovaru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | | VREMENIK |
| **VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA (5 dana) – JUŽNA DALMACIJA** | | **učenici 7. razreda, učitelji** | | | | | | **2. pol.** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | | NAMJENA | | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | | | NAČIN VREDNOVANJA |
| 1. Njegovanje kulturne baštine 2. Povijesni značaj naših prostora  3. Isticanje važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine  4. Upoznavanje prirodnih različitosti primorske i kontinentalne Hrvatske | | Razvijanje ljubavi prema našim precima, razvijanje navika posjeta muzeju, usvajanje pravila i obrazaca ponašanja | | Posjeti muzejima, kulturno-povijesnim građevinama i lokalitetima, NP Mljetu; promatranje, uočavanje, istraživanje | Cijena prijevoza, ulaznica i stručnog vodstva | | | Primjena stečenog znanja u nastavi i svakodnevnom životu, prezentacija, rješavanje radnih listova |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | | VREMENIK | |
| **PP Medvednica (spilja Veternica, Medvedgrad, rudnik Zrinski, crkva Majka Božja Sljemenska Kraljica Hrvata)** | **Razrednici, učiteljica Vjeronauka, učenici 5. i 6. razred** | | | | | | **Svibanj / lipanj 2025.** | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | | NAČIN REALIZACIJE | | | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA | |
| Učenici će objasniti važnost zaštićenih područja za očuvanje prirode. Učenici će povezati prilagodbe živih bića različitim uvijetima u okolišu na temelju promatranja. Učenik istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja.  Učenici će objasniti važnost zaštićenih područja i mogućnost gospodarskog iskorištavanja te aktivno sudjelovati u čuvanju i vrednovanju prirodne baštine na državnoj razini.  Učenici će razvijati svijest o bogatstvu kulturno-povijesne  baštine.  Učenici će analizirati ulogu i obrambene elemente srednjovjekovnih i ranonovovjekovnih utvrda te ih međusobno usporediti. | | Korelacija nastavnih sadržaja Prirode, Geografije i Povijesti. Prepoznavanje važnosti zaštite prirode i očuvanja bioraznolikosti. | | Posjet PP Medvednica uz stručno vodstvo, spilja Veternica, Medvedgrad, rudnik Zrinski, crkva Majka Božja Sljemenska Kraljica Hrvata | Cijena prijevoza, ulaznica i stručnog vodstva | | | Stečeno znanje primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NP Plitvička jezera (Baraćeve špilje)** | **Razrednici, učenici 8. razreda** | | | | | | **Svibanj / lipanj 2025.** | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA | | NAČIN REALIZACIJE | | | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA | |
| Učenici će objasniti važnost zaštićenih područja za očuvanje prirode. Učenici će povezati prilagodbe živih bića različitim uvijetima u okolišu na temelju promatranja. Učenik istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja.  Učenici će objasniti važnost zaštićenih područja i mogućnost gospodarskog iskorištavanja te aktivno sudjelovati u čuvanju i vrednovanju prirodne baštine na državnoj razini. | | Korelacija nastavnih sadržaja Prirode, Geografije i Povijesti. Prepoznavanje važnosti zaštite prirode i očuvanja bioraznolikosti. | | Posjet NP Plitvička jezera uz stručno vodstvo | Cijena prijevoza, ulaznica i stručnog vodstva | | | Stečeno znanje primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **1.razred Klanjec** | | | **Učiteljica Barbara Bogović i učenici 1. razreda** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| Promjene u prirodi  ( godišnja doba) | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjih doba;  uspoređuje duljinu dana i noći; početak i kraj  određenog godišnjeg doba; promjene u životu biljaka i  životinja. Uspoređuje duljinu dana i noći; određuje i  pokazuje na vremenskoj lenti početak i kraj određenog  godišnjeg doba; uočava, nabraja i razlikuje obilježja  određenog godišnjeg doba. Opaža i opisuje svijet oko  sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. | | Posjet šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba. | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. | Troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti. | listopad  siječanj  travanj  svibanjj |
| Moje mjesto | Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Učenik opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Učenik opaža i opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima . Opisuje što čini mjesto u kojem živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje zanimanja u mjestu u kojem živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svom okružju. Brine se za okružje u kojem boravi i živi. | | Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Vrednovanje a učenje i vrednovanje kao učenje. | Troškovi materijala i pribora potrebnog za rad. | listopad |
| Dan voda | Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. | | Posjet Jezeru/potoku/šumi/ travnjaku |  | Troškovi materijala za realizaciju različitih aktivnosti. | ožujak |
| Posjet Starom Selu Kumrovec | Učenik posjećuje kulturna događanja primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara sa ostalim učenicima nakon kulturnog događanja. Aktivno sudjeluje na radionici i u samostalnom stvaralačkom radu. | | Odlazak u Kumrovec. Posjet Starom Selu. Sudjelovanje na radionici „ Od zrna do pogače.“ | Vrednovanje za učenje-usmena povratna informacija. Vrednovanje kao učenje-samoprocjena. | Troškovi prijevoza i radionice. | listopad |
| KIKI-Međunarodni festival dječjeg filma | Učenik posjećuje kulturna događanja primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara sa ostalim učenicima nakon kulturnog događanja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem.Iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom. | | Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima te sudjelovanje u organiziranim razgovorima o pogledanim filmovima sa filmskim kritičarom. | Vrednovanje za učenje-usmena povratna informacija. Vrednovanje kao učenje-samoprocjena. | Troškovi ulaznice. | listopad |
| RAZRED | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **2.razred Klanjec** | | | **Učiteljica Snježana Galović i učenici 2. razreda** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| Promjene u prirodi  ( godišnja doba) | .Učenik razvrstava biljke i životinje iz svojeg okoliša u skupine prema kriterijima koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike ( pripada/ ne pripada skupini po nekom kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo/ nejestivo,voće i povrće. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjih doba. Uspoređuje duljinu dana i noći i početak i kraj određenih godišnjih doba. Uspoređuje promjene u životu biljaka, životinja i u radu ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | | Posjet šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba. | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. | Troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti. | listopad  siječanj  travanj  svibanjj |
| Putujem i snalazim se u prometu | Opisuje što čini mjesto u kojem živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svom okružju. | | Kretanje prometnicom u okolici škole, upoznavanje pravila ponašanja u prometu i snalaženje u prostoru. | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. | Troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti. | siječanj |
| Upoznajemo moje mjesto | Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Učenik opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Učenik opaža i opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima . Opisuje što čini mjesto u kojem živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje zanimanja u mjestu u kojem živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svom okružju. Brine se za okružje u kojem boravi i živi. | | Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Snalazi se u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | Vrednovanje a učenje i vrednovanje kao učenje. | Troškovi materijala i pribora potrebnog za rad. | listopad |
| Dan voda | Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. | | Posjet Jezeru/potoku/šumi/ travnjaku | Troškovi materijala za realizaciju različitih aktivnosti. |  | ožujak |
| Posjet Starom Selu Kumrovec | Učenik posjećuje kulturna događanja primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara sa ostalim učenicima nakon kulturnog događanja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem.Iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom. Aktivno sudjeluje u radionici. | | Odlazak u Kumrovec. Posjet Starom Selu. Sudjelovanje u radionici povodom Uskrsa. | Vrednovanje za učenje-usmena povratna informacija. Vrednovanje kao učenje-samoprocjena. | Troškovi prijevoza . | travanj |
| KIKI-Međunarodni festival dječjeg filma | Učenik posjećuje kulturna događanja primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara sa ostalim učenicima nakon kulturnog događanja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem.Iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom. | | Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima te organiziranim vođenjem i razgovorima o pogledanim filmovima sa filmskim kritičarem. | Vrednovanje za učenje-usmena povratna informacija. Vrednovanje kao učenje-samoprocjena. | Troškovi organizacije prijevoza. | listopad |
| RAZRED | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **3.razred MŠ** | | | **učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 3. razreda** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| **Snalaženje u prostoru**; Stajalište i obzor; Strane svijeta; Plan mjesta | . Učenik prepoznaje utjecaj promjena stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Promatra i opisuje. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provjerava i uočava pogreške. Učenik čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova. Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Izrađuje/ prikazuje plan neposrednog okružja različitim načinima. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte ( tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti). Promatra i opisuje. | | Blizina okolice škole  ( promatranje i opisivanje prostora oko sebe). | ZA UČENJE -  Opisno praćenje, evaluacijski razgovor, izrada plana mjesta  KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza radova, samoprocjena metodom igre karticama “Imam pitanje, tko ima odgovor” | troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti | veljača |
| **KIKI festival** | Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama. | | Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih i eksperimentalnih kratkometražnih filmova namijenjenih | ZA UČENJE - usmena povratna informacija  KAO UČENJE – samoprocjena metodom “četiri kuta”. | Troškovi organizacije prijevoza | listopad |
| **Obilazak kulturno-povijesnih spomenika i ustanova u Klanjcu** | Učenik navodi značajne događaje i osobe iz Klanjca, objašnjava njihov doprinos gradu te ih stavlja u povijesni slijed. Navodi značajne kulturno-povijesne spomenike i javne ustanove u Klanjcu. Objašnjava i procjenjuje posebnosti baštine s identitetom mjesta te ulogu baštine za mjesto. Navodi primjere i načine zaštite očuvanja kulturne i povijesne baštine mjesta. | | Posjet Franjevačkom samostanu u Klanjcu, Galeriji i Studiju Antuna Augustinčića te Gradskoj knjižnici. | ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje pomoću kvizova i igara  KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, traka napretka | Nema troškova. | travanj |
| **Životne zajednice u okolišu škole;**  **Vode tekućice** | Učenik prepoznaje i opisuje neku od zaštićenih biljnih ili životinjskih vrsta. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama zavičaja. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. | | Odlazak na travnjak ili vodu.  Odlazak na rijeku Sutlu. | Procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, nastavni listići, kvizovi. | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti | listopad |
| **Klanjec**  **(Galerija AA)**  **Gradska knjižnica Klanjec** | Učenik upoznaje i istražuje djela iz različitih područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, arhitektura i urbanizam, fotografija. Učenik u stvarnome prostoru upoznaje i istražuje barem jedan od navedenih tipova spomenika: skulptura u javnom prostoru i elementi grada/sela (arhitektura i urbanizam).  Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje | | Učenik upoznaje i istražuje umjetnička djela kroz posjet galeriji i knjižnici te stvaralačke i istraživačke zadatke tijekom radionica | ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika  KAO UČENJE – analiza samovrednovanje metodom “Pogrešno razumijevanje”, analiza likovnih radova učenika | troškovi materijala za  realizaciju radioničkih aktivnosti | Tijekom godine |
| **Obilježavanje godišnjice rođenja i smrti Antuna Mihanovića** | Učenik objašnjava značaj i doprinos Antuna Mihanovića za zavičaj ali i za cijelu Republiku Hrvatsku . | | Odlazak na grob Antuna Mihanovića. | ZA UČENJE - usmena povratna informacija  KAO UČENJE – analiza samovrednovanje metodom “Pogrešno razumijevanje” | Nema troškova | Studeni/lipanj |
| **Dan voda, Dan planeta Zemlje** | Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. | | Posjet Cesargradu/dolina rijeke Sutle | ZA UČENJE - izvještavanje o provedenom istraživanju, posteri, prezentacije, vrednovanje pomoću rubrika  KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza radova, učeničke mape | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju. | travanj |
| RAZRED | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **4.razred MŠ** | | | **učiteljica Melita Krušelj i učenici 4. razreda** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| Životne zajednice u okolišu škole  **Šuma** | | Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskog tijela i životnih zajednica. Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Učenik prepoznaje i opisuje jednu od zaštićenih biljnih ili životinjskih vrsta. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama zavičaja. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu u zavičaju. Promatra i opisuje | Posjet šumi u blizini škole. | Opisno praćenje, evaluacijski razgovor, procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja, kvizovi, nastavni listići | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za navedene aktivnosti | travanj |
| Životne zajednice u okolišu škole  **Travnjak** | | Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Prepoznaje i opisuje jednu od zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama zavičaja. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje zavičaja. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu. Promatra i opisuje-. | Posjet travnjaku u blizini škole | Opisno praćenje, evaluacijski razgovor, izrada plana mjesta, samovrednovanje. | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti. | travanj |
| KIKI - festival | | Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove. Učenik izdvaja omiljene medijske sadržaje i priča o njima. | Posjet kino dvorani u Klanjcu. | Procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja. |  | listopad |
| RAZRED | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **1. razred, PŠ Lučelnica** | | | **Učiteljica Dejana Vorkapić i učenici 1. razreda** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| Promjene u  prirodi -  godišnja doba | | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjih doba;  uspoređuje duljinu dana i noći; početak i kraj  određenog godišnjeg doba; promjene u životu biljaka i  životinja. Uspoređuje duljinu dana i noći; određuje i  pokazuje na vremenskoj lenti početak i kraj određenog  godišnjeg doba; uočava, nabraja i razlikuje obilježja  određenog godišnjeg doba. Opaža i opisuje svijet oko  sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. | Posjet obližnjoj šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba. | Nastavni listići, plakati,  umne mape | Troškovi materijala za izradu plakata | Studeni  Siječanj  Travanj  Lipanj |
| KIKI - Međunarodni festival dječjeg filma | | Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove. Učenik izdvaja omiljene medijske sadržaje i priča o njima. | Posjet kino dvorani u Zaboku. Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih i eksperimentalnih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima. | Vrednovanje za učenje: listić  Vrednovanje kao učenje: Usmeno prepričavanje - igra u parovima | Troškovi organizacije prijevoza | listopad |
| Moje mjesto | | Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite  cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Učenik  opisuje organiziranost zajednice u svome  okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino  djelovanje.  Učenik opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima  pripada.  Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim  osjetilima i mjerenjima.  Učenik prepoznaje uzročno-posljedične veze u  neposrednome okružju.  Učenik  postavlja pitanja o prirodnim i društvenim  pojavama.  Učenik objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili  istraženo.  Učenik uočava probleme i predlaže rješenja. | Učenik uspoređuje  organiziranost u prirodi  opažajući neposredni  okoliš. Snalazi u prostoru oko sebe  poštujući pravila i  zaključuje o utjecaju  promjene položaja na  odnose u prostoru. | Vrednovanje za učenje: kalendari prirode, vrednovanje pomoću liste pojmova  Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, analiza radova, samoprocjena metodom igre karticama | Troškovi materijala – papir, printanje | travanj |
| RAZRED | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **2. PŠ Lučelnica** | | | **Učenici 2. razreda PŠ Lučelnica i učitelj Ivica Benčić** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| Promjene u prirodi  (godišnja doba) | | Prati promjene u prirodi tijekom godišnjih doba (izvanučionička nastava), vodi dnevnik promatranja, povezuje uočene promjene u biljnome i životinjskome svijetu s promjenom uvjeta. Zaključuje o utjecaju godišnjih doba na živa bića, predviđa i povezuje njihove promjene s promjenama vremenskih uvjeta. Opisuje i prikazuje živa bića i njihove promjene povezane s godišnjim dobima. | Posjet obližnjoj šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba. | ZA UČENJE - kalendari prirode, vrednovanje pomoću liste pojmova  KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza radova, samoprocjena metodom igre karticama “Imam pitanje, tko ima odgovor” | troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti | listopad, siječanj, travanj, lipanj |
| KIKI – Međunarodni festival dječjeg filma | | Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama. | Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih i eksperimentalnih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima nakon te organiziranim i vođenim razgovorima o pogledanim filmovima s prisutnim stručnjacima. | ZA UČENJE - usmena povratna informacija  KAO UČENJE – samoprocjena metodom “četiri kuta” | troškovi organizacije prijevoza | listopad |
| Moje mjesto | | Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja | ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, analiza skice kretanja  KAO UČENJE – samovrednovanje metodom “Šaka petica”, analiza skica kretanja | troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti | travanj |
| Dan voda, Dan planeta Zemlje | | Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. | Posjet Jezeru/potoku/šumi/ travnjaku | ZA UČENJE - izvještavanje o provedenom istraživanju, posteri, prezentacije, vrednovanje pomoću rubrika  KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza radova, učeničke mape | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju. | travanj |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **3.razred, PŠ Lučelnica** | | **Lucija Novosel i učenici** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| KIKI –Međunarodni festival dječjeg filma | Učenik posjećuje kulturne događaje. Iskazuje svoje mišljenje o kulturnom događaju. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim tekstom. | Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih i eksperimentalnih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima te organizacija vođenih razgovora o pogledanim filmovima nakon projekcije. | Vrednovanje za učenje-usmena povratna informacija, analiza sa stručnjakom | Troškovi organizacije prijevoza | listopad |
| Životne zajednice u okolišu škole | Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju. Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine. Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskom svijetu u zavičaju. | Provođenje izvanučioničke nastave, rad na istraživačkim zadacima. | Vrednovanje za učenje-usmena povratna informacija tijekom rada učenika.  Vrednovanje kao učenje-vršnjačko vrednovanje, samoprocjena. | / | Tijekom školske godine |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | | | |
| **4.razred PŠ Lučelnica** | | | | **učiteljica Mira Petek i učenici 4.r. PŠ Lučelnica** | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | VREDNOVANJE | | TROŠKOVNIK | | VREMENIK | |
| KIKI – Međunarodni festival dječjeg filma | | Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama. | | Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih i eksperimentalnih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima nakon te organiziranim i vođenim razgovorima o gledanim filmovima s prisutnim stručnjacima. | | ZA UČENJE - usmena povratna informacija, analiza sa stručnjakom | | troškovi organizacije prijevoza i ostalog materijala potrebnog za realizaciju | | listopad | |
| Klanjec (kulturno-povijesne znamenitosti) | | Učenik upoznaje uži zavičaj i njegove posebnosti, raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja, uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti, prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju služeći se kalendarom, vremenskom crtom,  crtežom i sl. te korištenjem digitalnih alata. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnog okružja. | | Upoznavanje zavičaja i  njegovih kulturno-  povijesnim  znamenitosti te  poznatih osoba kroz  niz aktivnosti.  Proširivanje znanja o  zavičaju. Ishodi de se realizirati kao  istraživački rad i  izvanučionička nastava. | | ZA UČENJE - usmena  povratna informacija  tijekom rada učenika  KAO UČENJE –  vršnjačko vrednovanje,  traka napretka u  digitalnom alatu, e-  razglednica, traka napretka u kvizovima i igrama | | troškovi organizacije prijevoza i ostalog materijala potrebnog za realizaciju | | ožujak | |
| Priroda nas okružuje – životne zajednice | | Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju. Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine. Prepoznaje osnovne dijelove biljke njihovu ulogu. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi | | Provođenjem  izvanučioničke  nastave, radom na  istraživačkim zadacima, analizom  prikupljenih podataka,  grafičkim prikazom i  organizacijom podataka. | | ZA UČENJE - usmena  povratna informacija  tijekom rada učenika,  lista pojmova  KAO UČENJE –  lapbook, osobna karta biljaka/životinja, interaktivni plakati, vršnjačko vrednovanje,  analiza radova,  samoprocjena listama procjene, holistička rubrika za grupni rad | | troškovi  organizacije  puta | | čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi | |
| RAZRED | | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | | | |
| **1.** | | | | **Silvija Pišković i učenici prvog razreda MŠ i PŠ** | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | VREDNOVANJE | | TROŠKOVNIK | | VREMENIK | |
| Moja župna zajednica | | Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u crkvi i prepoznaje crkvu kao mjesto susreta, zajedništva i radosti. | | Posjet crkvi | | Nastavni listić | | troškovi papira | | 9. ili 10. mj | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **1.** | | **Silvija Pišković** i učenici prvog razreda MŠ i PŠ | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| Župna Crkva | Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. | Posjet crkvi | Nastavni listić, plakat | troškovi papira | 4. ili 5. mj |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | | | |
| **2.** | | | | **Martina Ferenec Gumbas i učenici drugog razreda MŠ i PŠ** | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | VREDNOVANJE | | TROŠKOVNIK | | VREMENIK | |
| Biblija je najljepša knjiga | | Učenik proučava freske na zidovima i stropu župne crkve, prepoznaje i otkriva Bibliju kao inspiraciju za umjetničko djelo. | | Posjet župnoj crkvi Navještenja BDM | | Izrada svoje male Biblije | | Troškovi papira | | 10.mj. | |
| Običaji Velikog tjedna | | Učenik u crkvenom prostoru otkriva što može povezati s danima Velikog tjedna i povezuje te predmete s uskrsnim običajima. | | Posjet crkvi | | Nastavni listić | | Troškovi papira | | 3./4.mj. | |
| RAZRED | | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | | | |
| **3.** | | | | Silvija Pišković i učenici trećeg razreda MŠ i PŠ | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | VREDNOVANJE | | TROŠKOVNIK | | VREMENIK | |
| Župa - moj dom | | Učenik zna imenovati župnika i svoju župu. Upoznaje osnovne informacije o aktivnostima župe. Upoznaje crkveni prostor. | | Posjet župnoj crkvi i razgovor sa župnikom i župnim vikarom | | Stvaralačko izražavanje, razgovor, nastavni listić | | - | | 9./10.mj. | |
| Marija | | Učenik proučava, prepoznaje i otkriva Bibliju kao inspiraciju za umjetničko djelo tj. oltarnu sliku Navještenja BDM. | | Posjet župnoj crkvi | | Stvaralačko izražavanje | | - | | 12. mj. | |
| Križni put | | Povezuje biblijske izvještaje o Kristovoj muci sa pučkom pobožnosti križnog puta. Sudjeluje u dijelu pobožnosti. | | Župna crkva ili kapela Sv. Florijana | | Razgovor, listić | | Troškovi papira | | 3./4.mj. | |
| Moje mjesto u župi | | Učenik upoznaje aktivnosti u župi, sudjeluje u pučkoj pobožnosti (molitva krunice). | | Posjet samostanu. | | Razgovor, intervju. | | - | | 5.mj. | |
| RAZRED | | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | | | |
| **5.** | | | | **Silvija Pišković i učenici petog razreda MŠ i PŠ** | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | VREDNOVANJE | | TROŠKOVNIK | | VREMENIK | |
| Biblija u umjetnosti | | Prepoznati važne izričaje kršćanske umjetnosti u crkvenom prostoru (freske, vitraji, kipovi...) te otkrivati kako su utjecali na obogaćivanje vjere i kulture kroz povijest te kako mogu obogaćivati našu vjeru i kulturu danas. | | Posjet samostanu i crkvi NBDM | | Stvaralačko izražavanje (likovni, glazbeni, književni radovi) | | - | | 10. mj | |
| Kršćanska molitva | | Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. | | Posjet crkvi | | Nastavni listić, plakat | | Troškovi papira | | 5./6.mj | |
| RAZRED | | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | | | |
| **5.- 8. razred** | | | | **Marjeta Škreb, učenici 5. razreda** | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | VREDNOVANJE | | TROŠKOVNIK | | VREMENIK | |
| POSJET GALERIJI ANTUNA AUGUSTINČIĆA | | Učenici će upoznati Galeriji A. Augustinčića. Učenici će upoznati odnos mase i prostora.  Učenik opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenik doživljava glazbeno-scensko djelo u realnom prostoru uživo upoznajući sudionike izvedbe.  Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. | | Posjet muzeju, promatranje, istraživanje | | Skupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje | | Cijena ulaznice | | Tijekom godine | |
| RAZRED | | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | | | |
| **5.** | | | | **Ivana Troha Pirš i učenici** | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | VREDNOVANJE | | TROŠKOVNIK | | VREMENIK | |
| Promatranje prirode | | Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. | | Istraživanje u neposrednom okolišu, radni listići | | Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika | | Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje | | Rujan 2024. | |
| Istražujemo svojstva zraka | | Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.  Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. | | Istraživanje u neposrednom okolišu, radni listići | | Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika | | Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje | | Travanj 2025. | |
| Istražujemo svojstva tla | | Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.  Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. | | Istraživanje u neposrednom okolišu, radni listići | | Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika | | Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje | | Svibanj 2025. | |
| RAZRED | | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | | | |
| **6.** | | | | **Ivana Troha Pirš i učenici** | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | VREDNOVANJE | | TROŠKOVNIK | | VREMENIK | |
| Ljetu je kraj, stiže jesen | | Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.  Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. | | Istraživanje u neposrednom okolišu, rješavanje radnih listića | | Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika | | Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje | | 1 sat, rujan 2024. | |
| Preživljavanje ne niskim temperaturama | | Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.  Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. | | Istraživanje u neposrednom okolišu, rješavanje radnih listića | | Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika | | Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje | | 1 sat siječanj 2025. | |
| Priroda se budi | | Učenik objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja.  Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. | | Istraživanje u neposrednom okolišu, rješavanje radnih listića | | Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika | | Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje | | 1 sat travanj 2025. | |
| RAZRED | | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | | | |
| **6.** | | | | **Silvija Pišković i učenici šestog razreda PŠ** | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | VREDNOVANJE | | TROŠKOVNIK | | VREMENIK | |
| Marija | | Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. | | Posjet crkvi | | Nastavni listić, plakat | | troškovi papira | | 10. i /ili 5. mj | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **6.** | | **Silvija Pišković, Martina Ferenec-Gumbas i učenici šestog razreda MŠ i PŠ** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| Crkva | Učenik upoznaje unutrašnjost crkve, stil gradnje, freske, liturgijsko ruho i liturgijsko posuđe. | Posjet crkvi | Nastavni listić, plakat, intervju | troškovi papira | 5./6. mj |
| RAZRED | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **7.** | | **Silvija Pišković** i učenici sedmog razreda MŠ i PŠ | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| Bolest i patnja | Analizirati i uočiti kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenog društva. | Posjet staračkom domu /djedu i baki. | Razgovor, pisanje pisma bolesnom prijatelju/djedu ili baki | - | 1.polugodište |
| Križni put | Upoznavanje vjerskih narodnih običaja i sudjelovanje u pučkoj pobožnosti. | Župna crkva | Postaja križnog puta (pismeni ili likovni rad) | - | 2.polugodište |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AZRED | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **Novinarska grupa** | | **Tamara Harapin, učenici** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| Posjet tiskari, izdavačkoj kući / neka druga terenska aktivnost Novinarske grupe u skladu s odabranom temom i programom rada. | Učenici će znanje stečeno u školskoj redakciji upotpuniti iskustvom izvještavanja s terena, razgovorom s novinarima ili predstavnicima srodnih zanimanja i sl. | Posjet nekom drugom udaljenom mjestu. | Primjena stečenog znanja u školskom i svakodnevnom životu, novinski članak za stranicu škole ili školski list. | Troškovi prijevoza i posjete. | Tijekom nastavne godine. |
| RAZRED | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **Kreativno-karitativna skupina** | | **Silvija Pišković, učenici** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| Posjet staračkom domaćinstvu ili siromašnoj obitelji u sklopu akcije CK Solidarnost na djelu ili humanitarne akcije predviđene planom i programom rada. | Učenici će posjetom obiteljima proširiti svoja iskustva upoznavanjem potreba drugih oko nas te razvijati empatiju. Vježbati se u spremnosti da pomažu potrebnima. | Posjet obiteljima ili staračkom domu u najbližoj okolici. | Primjena stečenog iskustva i pisanje izvještaja za stranicu škole. | Troškovi prijevoza i posjete. | Tijekom nastavne godine. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZRED: 5., 6., 7. i 8. | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **Učenička zadruga „Tepka“** | | **Ivana Troha Pirš, učenici, lokalna zajednica** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| Nastava u školskom vrtu sa začinskim biljem, povrtnjaku te voćnjaku | Razvijanje inovativnosti, marljivosti, poduzetnosti, spremnosti na preuzimanje rizika i timski rad kao temeljnih osobina poduzetnika. Razvijanje svijesti o održivom načinu poljoprivredne proizvodnje te proizvodnje preparata za osobnu upotrebu. | Uzgoj ljekovitog i začinskog bilja u školskom vrtu. Proizvodnja jednostavnih pripravaka za osobnu upotrebu od ljekovitog bilja. Proizvodnja sadnica ljekovitog i začinskog bilja. Prezentacija i prodaja proizvoda učeničke zadruge na sajmu školskih zadruga, lokalnim sajmovima i školskim događanjima. Promocija djelatnosti učeničke zadruge na stranicama škole.  Proizvodnja prigodnih suvenira, dekorativnih predmeta i nakita za različite blagdane i prigode. | Prezentacija i prodaja proizvoda, bilježenje prodajne aktivnosti, opisno praćenje aktivnosti učenika. | Troškovi nabave materijala za izradu jednostavnih kozmetičkih preparata, materijala za izradu suvenira, ukrasnih predmeta i nakita, troškovi prijevoza, promotivni materijal, ambalaža. | Školska godina2024./25. |

# INTEGRIRANI DANI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **1.razred Klanjec** | | **Učiteljica Barbara Bogović i učenici 1.razreda** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| **Božić**  **Uskrs** | Učenik sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Određuje značenje pojma došašće ili advent i Božić. Pripovijeda o vlastitim iskustvima i zapažanjima povezanih uz proslavu Božića.  Sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Određuje značenje pojmova Uskrs, korizma i uskrsnuće. Pripovijeda o vlastitim iskustvima i zapažanjima povezanih uz proslavu Uskrsa | -razredne proslave i darivanja | Aktivnost učenika i sudjelovanje u pripremi priredbe. | Troškovi materijala potrebnog za izvođenje priredbe.. | Prosinac  Travanj |
| Dan voda, Dan planeta Zemlje | Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. | Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku. | Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kviz znanja, evaluacijski razgovor, literarni i likovni radovi, istraživački rad. | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju. | Ožujak/travanj |
| Jesen  Zima  Proljeće  Ljeto | Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema prirodi i sebi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Posjet obližnjem travnjaku, šumi. | Nastavni listići, plakati i izlaganje učenika. | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad. | rujan  prosinac  ožujak  lipanjj |
| Dan majki | Učenik opisuje obilježja i značajke blagdane. Aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važmi za obitelj. Izražava osjećaje, brigu i pežnju, prema majci i obitelji. Shvaća važnost majki i obitelji u životu. | Razgovara sa učenicima o tome kako se obilježava Majčin dan. Pisanje rečenica o majci. Izrada poklona za mamu. | Aktivnost i sdjelovanje u izradi čestitki i prigodnih poklona za mamu likovni i literarni radovi. | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad. | svibanj |
| MEDNI DAN | Podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane, te educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost. | - samostalan istraživački rad i prikaz rezultata rada  - rad na tekstu  - izrada razrednog plakata  - nastavni listići, slike, kartice, dijagrami, kocke, digitalne igre i sl. | ZA UČENJE - rješavanje problema, radni listići, stripovi/infografike, igre za učenje, izlazne kartice  KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću Likertove skale | Nema troškova | Prosinac |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | |
| **1. razred**  **PŠ Lučelnica** | | **Učiteljica Dejana Vorkapić i učenici 1. razreda** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |
| Jesen  Zima  Proljeće  Ljeto | Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema prirodi i sebi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Posjet obližnjem travnjaku, šumi. | Vrednovanje za učenje: izlazne kartice i listić, digitalni zadatci  Vrednovanje kao učenje: Oluja misli – na velikom formatu papira svatko ispisuje sve što je upamtio tog dana, listići za procjenu | Troškovi materijala za listiće i kopije zadataka, hamer papir | rujan  prosinac  ožujak  lipanjj |
| Dan voda, Dan planeta Zemlje | Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. | Posjet oblčižnjoj tekućici i stajaćici, posjet travnjaku i šumi. | Vrednovanje za učenje: izlazne kartice i listić, digitalni zadatci  Vrednovanje kao učenje: Oluja misli – na velikom formatu papira svatko ispisuje sve što je upamtio tog dana, listići za procjenu | Troškovi materijala za listiće i kopije zadataka, hamer papir | Ožujak  Travanj |
| Medni dan | Podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane, te educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost. | Učenik spoznaje putem aktivnosti istraživanja, analiziranja i sintetiziranja prikupljenih informacija. | Vrednovanje za učenje: izlazne kartice i listić, digitalni zadatci  Vrednovanje kao učenje: Oluja misli – na velikom formatu papira svatko ispisuje sve što je upamtio tog dana, listići za procjenu | troškovi papira | Prosinac |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | |
| **2.razred Klanjec** | | **Učiteljica Snježana Galović i učenici 2.razreda** | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | | VREMENIK |
| BOŽIĆ | Učenik sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Određuje značenje pojma došašće ili advent i Božić. Pripovijeda o vlastitim iskustvima i zapažanjima povezanih uz proslavu Božića. | Organizacija razredne priredbe za Božić. | Aktivnost učenika i sudjelovanje u pripremi priredbe. | Troškovi materijala potrebnog za izvođenje priredbe | | prosinac |
| USKRS | Učenik sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Određuje značenje pojma došašće ili advent i Božić. Pripovijeda o vlastitim iskustvima i zapažanjima povezanih uz proslavu Božića. | -  Organizacija razredne priredbe za Uskrs. | ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, učeničke mape, digitalna ploča sa zdravim receptima, vrednovanje pomoću liste pojmova  KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću metode šaka petica | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad. | | travanj |
| DAN VODA | Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. | posjet vodi i šumi | ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje pomoću izlaznih kartica  KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena metodom “četiri kuta” | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad. | | ožujak |
| DAN MAJKI | Učenik opisuje obilježja i značajke blagdana. Aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za obitelj. Izražava osjećaje, brigu i pažnju  prema majci i obitelji. Shvaća  važnost majke i obitelji u životu | Razgovor s učenicima o tome kako se obilježava Majčin dan. Pisanje rečenica o majci. Izrada poklona za mamu.  Objedinjavanje svih planiranih tema  tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih područja proučavanja | Aktivnost  i  sudjelovanje u izradi čestitki i prigodnih poklona za Majčin dan, likovni i literarni radovi. | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad. | | svibanj |
| RAZRED | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | |
| **3.razred MŠ** | | **Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 3. razreda** | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK | |
| ŽIVI SVIJET OKO MENE | Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića.  Učenik razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.)  Učenik prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.)  Učenik prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.  Učenik odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavifaju i širem prostoru.  Učenik procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Učenik opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.  Učenik prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.  Učenik objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.  Učenik objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). Učenik , u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), iskustvo usmjerenog opažanja, doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama, slobodne asocijacije na temelju poticaja.  Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima.  Učenik opisuje: materijale i postupke, likovne elemente i kompozicijska načela, tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije). | Učenik kroz aktivnosti rada na tekstu, razgovora, razvrstavanja, istraživanja, pjevanja i slikanja osvještava i spoznaje živi svijet oko sebe. Uči o razvrstavanju živih bića kroz aktivnosti prirode i društva, pjevanjem Žute pjesme na satu glazbene kulture i slikanjem Jeseni kao živog lika dajući mu oblik i izgled u bojama karakterističnim za prirodu tog godišnjeg doba | ZA UČENJE –  izlazne kartice i listić, digitalni zadatci  KAO UČENJE  Oluja misli – na velikom formatu papira svatko ispisuje sve što je upamtio tog dana, listići za procjenu | Troškovi materijala za listiće i kopije zadataka, hamer papir | Rujan/listopad | |
| PROŠLOST, SADAŠNJOST, BUDUĆNOST | Učenik uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Učenik raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.  Učenik prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl.  Istražuje i otkriva informacije o povijesnim ličnostima zavičaja  Učenik razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  Učenik uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Učenik raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.  Učenik prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl.,  Učenik prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog ili vizualnog izražavanja (umjetničko djelo; spomenik).  Učenik opisuje djela kulturne i tradicijske baštine svog kraja te nalazi poveznice s društvenim kontekstom u kojem su nastala (način života, običaji). | učenik spoznaje putem aktivnosti izvanučioničke nastave, istraživanja, analiziranja i sintetiziranja prikupljenih informacija | . VREDNOVANJE ZA UČENJE  rješavanje problema, radni listići, stripovi, igre za učenje, izlazne kartice  VREDNOVANJE KAO UČENJE  vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena  Kviz: Prošlost, sadašnjost, budućnost.  VREDNOVANJE NAUČENOG - izrada vremenske crte s informacijama o nekoj osobi u prošlosti | Troškovi izvanučioničke nastave, troškovi papira | Ožujak  Travanj | |
| BOŽIĆ | Učenik sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Određuje značenje pojma došašće ili Advent i Božić. Pripovijeda o vlastitim iskustvima i zapažanjima povezanih uz proslavu Božića. | Organizacija priredbe za Božić | Aktivnost učenika i sudjelovanje u pripremi priredbe. | Troškovi materijala potrebnog za izvođenje priredbe | prosinac | |
| PREHRANA I ZDRAVLJE | Učenici će povezati raznoliku i redovitu prehranu sa zdravljem. Spoznat će važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Osvijestit će da je hrana izvor energije. Poštivat će pravila ponašanja za stolom. Preuzet će odgovornost za svoje ponašanje. | interpretacijom teksta  - istraživanjem  - izračunavanjem  - prikazivanjem podataka  - izradom modela  - ponavljanje i primjena pravila ponašanja za stolom u blagovaonici | ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, učeničke mape, digitalna ploča sa zdravim receptima, vrednovanje pomoću liste pojmova  KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću metode šaka petica | **Troškovi** papira i ostalog materijala potrebnog za rad. | Tijekom godine | |
| OBILJEŽAVA  NJE DANA ŠUMA I VODA | Učenik će objasniti važnost i razumijevanje zaštite okoliša, aktivno sudjelovati u istraživanju stanja okoliša, pokazati privrženost očuvanja prirodnog okoliša u zavičaju, domovini i šire, razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, uporabom IKT-a učenik će se moći kreativno izraziti i istražiti jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim i novim uvjetima. Sudjeluje u zajedničkoj interpretaciji tekstova, izvedbi glazbe i likovnom stvaralačkom procesu temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.  Ishodi aktivnosti vežu se za različite ishode iz predmetnih kurikuluma te kurikuluma i međupredmetnih tema i njima se nastoji povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta. | Posjet vodi i šumi. Provođenje izvanučioničke nastave, rad na istraživačkim zadacima, analiza prikupljenih podataka. | ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje pomoću izlaznih kartica  KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena metodom “četiri kuta” | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad. | Ožujak/travanj | |
| DAN MAJKI | Učenik opisuje obilježja i značajke blagdana. Aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za obitelj. Izražava osjećaje, brigu i pažnju  prema majci i obitelji. Shvaća  važnost majke i obitelji u životu | Razgovor s učenicima o tome kako se obilježava Majčin dan. Pisanje rečenica o majci. Izrada poklona za mamu.  Objedinjavanje svih planiranih tema  tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih područja proučavanja | Majčin dan, likovni i literarni radovi. | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad. | svibanj | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | |
| **4. razred Klanjec** | | | **Učiteljica Melita Krušelj i učenici 4. razreda** | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK | |
| **PROŠLOST MOJE DOMOVINE** | Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.  Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. | | Učenik kroz aktivnosti rada na tekstu, razgovora, istraživanja i modeliranja osvještava i spoznaje o prošlosti svoje domovine i životu predaka. Uči kroz aktivnosti prirode i društva i sata razrednika | Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kviz znanja, evaluacijski razgovor, literarni i likovni radovi, istraživački rad. | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju. | Studeni | |
| **ŽIVOTNE ZAJEDNICE**  **-TRAVNJAK, ŠUMA** | Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili razlifitih izvora informacija.  Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  Razvija osobne potencijale. Razvija radne navike. Razvija komunikacijske kompetencije.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja. | | Učenik kroz aktivnosti rada na tekstu, razgovora, istraživanja i slikanja uči o životnoj zajednici mora čime se priprema za terensku nastavu – škola u prirodi. Spoznaje putem nastavnih sredstava rada na tekstu, gledanjem dokumentarnog filma, istraživanjem i slikanjem na temu. | Vrednovanje za učenje: izlazne kartice, digitalni zadatci, listići  Vrednovanje kao učenje: izrada zajedničkog plakata o životnoj zajednici mora, svaki učenik mora nacrtati ili napisati jedan pojam kojeg je danas usvojio/usvojila | Troškovi materijala i ostalog materijala za izradu ukrasa. | Travanj / svibanj | |
| RAZRED | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | |
| **5. i 6.** | | **Učitelji, učenici** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | VREMENIK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. i 6. |  |  | |  | |  |
| Obilježavanje Dana bioraznolikost i, posjet zaštićenom području značajni krajobraz Zelenjak – Risvička i Cesarska gora. | Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi.  Uspoređuje promjene svojstava zraka, vode i tla tijekom godišnjih doba, povezujući ih s promjenom životnih uvjeta. Objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja te istraživanja u neposrednom okolišu.  Objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište.  Objašnjava da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički.  Opisuje kako različite skupine živih bića na istome staništu zadovoljavaju svoje životne potrebe te kako promjene na staništu utječu na njihove međusobne odnose.  Objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja.  Istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja.  Sudjelovanje na Eko kvizu. | Pješačenje, posjet značajnom krajobrazu, pretraživanje informacija na internetu, slušanje, rješavanje radnih listička | Radni listići | | Troškovi materijala potrebnog za rad / troškovi prijevoza | | Travanj / svibanj |
| RAZRED | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | |
| **7. i 8.** | | **Učitelji, učenici** | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | | VREMENIK | |
| Obilježavanje Dana bioraznolikost i, posjet zaštićenom području značajni krajobraz Zelenjak – Risvička i Cesarska gora. | Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi.  Učenici će demonstrirati postupke prve pomoći pri ozljedama sustava organa za kretanje (krvarenje, prijelom kosti) te kod uboda insekata.  Učenici će prepoznati važnost očuvanja zdravlja osjetila i živčanog sustava sa preživljavanjem jedinki u prirodi. Učenici će povezati razvijenost osjetilnih organa i živčanog sustava s preživljavanjem. | Pješačenje, posjet značajnom krajobrazu, pretraživanje informacija na internetu, slušanje, rješavanje radnih listička | Radni listići | Troškovi materijala potrebnog za rad / troškovi prijevoza | | Travanj / svibanj | |
| RAZRED | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | |
| **1.-8. Razred** | | **Vjeroučiteljice i učenici** | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ISHOD AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | TROŠKOVNIK | | VREMENIK | |
| **Dan kruha** | Upoznati se s blagdanom kojim zahvaljujemo za sve primljene darove. Osvijestiti učenike na zahvalnost za kruh i plodove zemlje koje svakodnevno blagujemo. | U okviru pojedinih razreda, blagoslov kruha uz izložbu kruha. | Likovni i pisani radovi. | Nema | | Listopad | |

# ŠKOLSKI PROJEKTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **MOTIVIRANI I TALENTIRANI** | **Pedagoginja (koordinatorica), knjižničarka, razrednici, učitelji razredne i predmetne nastave, potencijalno daroviti učenici, vanjski suradnici** | | Tijekom školske godine |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| - razvijati i poticati školsko ozračje za prepoznavanje i podršku darovitim učenicima  - uočiti specifične potrebe i poticati darovite učenike u područjima njihovog interesa  - pratiti napredak darovitih učenika i prevenirati eventualne poteškoće, pružiti podršku i pomoć  - osposobiti učitelje za prepoznavanje i rad s darovitim učenicima, pružiti savjetodavnu podršku u radu, poticati na individualizaciju u radu  - educirati i biti podrška i pomoć roditeljima/skrbnicima darovite djece | Praćenje i uočavanje potencijalno darovitih učenika  Identifikacija darovitih učenika  Uključivanje u:  rad u skupinama izvannastavnih aktivnosti, radionice, dodatni rad i druge aktivnosti  Izvanučiončka nastava  Mentorski rad u pripremama učenika za natjecanja  Stručno usavršavanje učitelja  Savjetodavni i edukativni rad s roditeljima/skrbnicima učenika  Cjelovit i timski pristup u radu s darovitima  Suradnja s vanjskim institucijama | Vrednovanje i samovrednovanje | Troškovi nabave stručne literature, potrošnog materijala, prijevoza za IUN, vanjski suradnici |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **PROJEKT BALTAZAR** | **KZŽ - ZARA, HZZ, projektni tim, školski koordinator, učenica s posebnim potrebama** | | rujan - lipanj |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad, osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine. | Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi, senzibilizacija javnosti (obilježavanje Dana tolerancije, Dana osoba s invaliditetom), rad pomoćnika u nastavi, promidžba (vizualni identitet, letak, brošura, plakat, vodič, banner, objave u novinama, radio promocija) | Dnevnici rada, supervizija, izvještaji, projektna evidencija, potpisne liste, fotografije, anketni upitnici | Prema projektnom proračunu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Projekt Šafran**  **(The Crocus Project)** | **Valentina Krušelj – učiteljica povijesti**  **Učenici osmih razreda (Klanjec i Lučelnica)** | | **rujan 2024. –**  **ožujak 2025.**  **godine.** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Proširiti znanje učenika o Holokaustu.  Upoznati učenike sa značenjem i važnošću teme Holokausta.  Upoznati učenike s temeljnim ljudskim i dječjim pravima.  Poticati razvoj svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i rasne netolerancije.  Poticati učenike na kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštivanju temeljnih ljudskih prava. | Realizacija kroz nastavu povijesti 8. razreda i dodatnu nastavu.  Grupni i individualni rad, rad u parovima.  Obilježavanje Dana sjećanja na Holokaust, sadnja lukovica žutog šafrana i njihovo praćenje, predavanje o Holokaustu. | Zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje u projektu. Prezentacija rezultata projekta, članak na web stranici škole, razgovor, pisana izvješća. | Troškove ispisivanja, kopiranja i sl. osigurava škola, ljepilo i škare. Lukovice šafrana osigurava JUSP Jasenovac |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **VRTIM ZDRAVI FILM** | **- Hrvatski školski sportski savez**  **- učenici 6. i 7. razreda**  **- učitelj Matija Makek** | | - tijekom školske godine (prema kalendaru rada HŠSS) |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| - učenici će prepoznati važnost pravilne prehrane i zdravih stilova života  - učenici će moći samostalno pripremiti jednostavne obroke, voditi dnevnik prehrane i prepozna utjecaj prehrane na zdravlje  - učenici će moći uskladiti jelovnik I hidraciju sa svojim dnevnim potrebama u svakodnevnom životu i pri povećanim naporima tijekom bavljenja tjelesnim aktivnostima | - predavanja prema programu nositelja projekta- HŠSS  - radionice pripreme jednostavnih obroka | - učenici će ispuniti dvije ankete (prije početka provođenja projekta i po završetku projekta) | - troškove edukativnih i promotivnih materijala te honorara učitelju snosi HŠSS |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **ZDRAV ZA 5** | MUP – Policijska uprava krapinsko-zagorska (policijska službenica Andreja Jurić), Ministarstvo zdravlja – ZZJZ KZŽ Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Ministarstvo zaštite okoliša i prirode, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, stručna suradnica socijalna pedagoginja | | Kraj 1. i početak 2. polugodišta |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| - učenici će prepoznati i raspravljati o zdravstvenim posljedicama zlouporabe alkohola  -učenici će prepoznati i raspravljati o kazneno-pravnim aspektima zlouporabe alkohola  -učenici će razgovarati o zdravim stilovima života  -učenici će navoditi vlastite primjere očuvanja i zaštite okoliša  -učenici će se uključiti u akcije brige o okolišu | Predavanja za učenike 8. razreda  Akcija čišćenja ili uređenja okoliša | Evaluacijski upitnik | Prema projektnom proračunu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **EUROPSKI DAN JEZIKA** | Učitelji stranih jezika i učenici | | rujan |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje stranih jezika s učenjem i poučavanjem materinskog jezika. Upoznavanje kultura drugih govornih područja te poticati razvoj pozitivnog stava i uvažavanja posebnosti kultura drugih govornih područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturalnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta. Poticanja međukulturalne komunikacijske kompetencije tako da učenik bude sposoban objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama, sposoban učinkovito i primjereno kontekstu komunicirati na stranom jeziku, razvoj empatičnosti i otvorenosti za razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje govornika stranih jezika i kulture. | Učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje uuz pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija.  Unutar razreda rovodit ćemo igre na stranim jezicima te kviz znanja o zemljama njemačkog i engleskog govornog područja. | Radni listići. | Troškovi potrošnog materijala. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Kajkaš KAJ?** | **Lucija Novosel,**  **učenici 3. razreda PŠ Lučelnica** | | **Tijekom školske godine** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Cilj projekta je očuvanje i promocija kajkavskog jezika odgojno- obrazovnim radom u osnovnim školama. Učenici će uočiti razliku između zavičajnog govora i hrvatskog standardnog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji. | Poticanje učenika na njegovanje i čuvanje zavičajnog govora, sudjelovanje u aktivnostima predviđenim projektom, provođenje nagradne aktivnosti (učenici će u svojoj obitelji saznati, zapisati i zatim ilustrirati jednu kajkavsku izreku), stvaranje edukativnih sadržaja s temom kajkavskog, razmjenjivanje primjera dobre prakse među  partnerskim školama. | ZA UČENJE – usmena povratna informacija tijekom rada učenika  KAO UČENJE – samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje, prezentacija vlastitog rada | Troškovi papira i ostalih materijala potrebnih za rad. |
| NAZIV AKTIVNOSTI**)** | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Projekt „School Libraries: Community Connectors“ - straničnik** | International Assotiation School Library ( IASL)  Knjižničarka, razrednice i učenici 3.r. MŠ Klanjec i 3. r. PŠ Lučelnica | | Tijekom školske godine |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| U Međunarodnom mjesecu školskih knjižnica (ISLM) učenici će se na kreativan način povezivati s knjigom i školskom knjižnicom i učenicima iz ove godine uparene strane zemlje putem međunarodne suradnje kroz razmjenu straniĉnika i pisma. Učenici će upoznati bogatstvo i vrijednosti drugih kultura, jezika i naroda i prednosti multikulturalnosti. Učenici će koristiti engleski jezik u stvarnoj komunikaciji u ovogodišnjoj temi: READING FOR GLOBAL PEACE AND HARMONY te spoznati načine kako mogu doprinijeti miru I razumijevanju čitanjem. | Učenici će izrađivati straničnike raznim kreativnim tehnikama te ih razmijeniti s učenicima partnerima u projektu  Učenici će na engleskom jeziku napisati popratno pismo. Učenici će izraditi prezentacije s geografskim sadržajem o zemljama partnerima, | Izlaganje radova iz zemalja partnera, prezentacijom ćemo upoznati zemlju i grad partner, te promovirati svoju školu i grad Klanjec.  Poznavanje zemlje partnera – provjera novih znanja. | Troškovi hamer papira i poštarine, bojice, tuš, tempere- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Projekt „Rastemo u zajedništvu i prijateljstvu“** | Mira Petek, Ivica Benčić i učenici 2.i 4.r. PŠ Lučelnica | | listopad 2024. do lipnja 2025. |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će kroz niz aktivnosti stjecati znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. Usvajat će i njegovati kroz razne poticajne situacije i aktivnosti: temeljne humane vrijednosti kao što su prijateljstvo i nenasilje, pravednost i empatija. Učenici će primjenjivati dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti se preuzimati odgovornost u svakodnevnom životu. Potaknuti poštivanje različitosti, promicati toleranciju, razvijati empatiju, upućivati na slušanje drugoga, poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja, razvijati samosvijest i samopouzdanje učenika uz poštivanje drugih i drugačijih, njegovati prijateljstvo i poštovanje među učenicima, razvijanje pozitivnog ozračja u razrednom odjelu. Učit će o važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti, preuzimati odgovornost za svoje postupke. Razvijat će svijest o ravnopravnosti. Osvještavat će važnost nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici | Radionicama nenasilnog ponašanja, obilježavanjem prigodnih dana, provođenjem različitih aktivnosti tijekom obilježavanja Dječjeg tjedna s ciljem primjene dječjih prava i obaveza u svakodnevnom životu, suradnjom s ustanovama i udrugama koje skrbe o djeci. Proširivanjem znanja o elektroničkom nasilju i njegovoj prevenciji. Izradom audiovizualnih materijala kao rezultata rada. | ZA UČENJE – usmena povratna informacija  tijekom rada učenika  KAO UČENJE –  samovrednovanje  metodama: izlazna kartica, holistička rubrika za grupni rad,  Classroomscreen,  vršnjačko  vrednovanje na  digitalnim  komunikacijskim  platformama za suradnju, | Radionicama nenasilnog ponašanja, obilježavanjem prigodnih dana, provođenjem različitih aktivnosti tijekom obilježavanja Dječjeg tjedna s ciljem primjene dječjih prava i obaveza u svakodnevnom životu, suradnjom s ustanovama i udrugama koje skrbe o djeci. Proširivanjem znanja o elektroničkom nasilju i njegovoj prevenciji. Izradom audiovizualnih materijala kao rezultata rada. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Putovanje s knjigom** | Mira Petek, Lucija Novosel i učenici 3. I 4. r. PŠ Lučelnica | | tijekom školske godine |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će čitati književna djela europske književnosti primjerene uzrastu. Upoznat će se s drugim kulturama i narodima s ciljem razvoja vlastitog identiteta. Suradničkim učenjem razvijat će pozitivne stavove i odnos prema sebi i okolini. Razvijat će kreativnost u različitim oblicima izražavanja i stvaranja što će pridonijeti unaprjeđenju socijalnih i komunikacijskih vještina. Njegovat će se multikulturalnost i zanimanje za umjetnosti drugih naroda čime će se unaprijediti međusobno uvažavanje i poštivanje ljudi različitih kultura i zemalja. Učit će u kulturnoj baštini i prihvaćanju različitosti te ljudskim vrijednostima. Razvijat će pozitivan stav, empatičnost, znatiželju i poštovanje s ciljem što boljeg snalaženja u globaliziranom svijetu. | Interpretacijom tekstova i filmova, posjećivanjem kulturnih događanja, likovnim, literarnim i glazbenim stvaralaštvom,  istraživanjem posebnosti europskih zemalja, njihove tradicije, umjetnosti i kulture, prehrane, sporta i sl.  Dramskim predstavljanjem pročitanoga, izradom web stranice s prikazom aktivnosti projekta. | ZA UČENJE - usmena  povratna informacija  tijekom rada učenika,  radni listići,  stripovi/infografike  KAO UČENJE – vršnjačko  vrednovanje, analiza  likovnih radova,  Classroomscreen,  sudjelovanje na  natječajima i razmjena  primjera dobre prakse | troškovi nabave literature |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:  Hrvatsko matematičko društvo,  učiteljice Matematike, učiteljice RN MŠ Klanjec, učenici 1. do 8. razreda i njihovi roditelji | | VREMENIK  studeni/  prosinac 2024. |
| **Večer matematike** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI. | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Stvaranje pozitivnog stava prema matematici te potpora ishodima učenja nastave matematike od 1. do 8. razreda. | Poticati međusobno druženje učenika i njihovih roditelja. Suradnja učitelja i roditelja. Razvijati svijest o važnosti matematike u svakodnevnom životu. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici, školi i učenju. U suradnji s HMD za učenike od 1. do 8. razreda i njihove roditelje organiziraju se radni centri na hodnicima i učionicama škole gdje oni odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Aktivnosti vode odabrani učitelji i učenici. | -fotografije s radionica  -broj sudionika  -povratne informacije sudionika  -planiranje daljnih aktivnosti vezanih uz sudjelovanje u projektu | troškovi kopiranja i pripreme potrebnog materijala |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:  Učiteljica Anita Pripeljaš Belačić  i učenici 5. razreda | | VREMENIK |
| **Život nije lak** | Tijekom drugog obrazovnog razdoblja |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI. | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Stvaranje pozitivnog stava prema matematici, primjena matematike u životu te potpora ishodima učenja nastave matematike 5. razreda.  Poticanje učenika na uočavanje ljepote i primjene matematike u svakodnevnom životu. | -povezivanje matematike sa svakodnevnim životom  -primjenjivati i proširivati stečena znanja iz cjeline Decimalni brojevi  - proširivati znanja i vještine iz područja financijske pismenosti  - učenici će tijekom obrade nastavnih sadržaja cjeline Decimalni brojevi dobivati brojne manje zadatke vezane uz projekt koje će na kraju objediniti. | - vrednovanje projekta prema unaprijed dogovorenim kriterijima  - kratko predstavljanje projekta pred razredom |  |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:  učiteljica Anita Pripeljaš Belačić  i učenici 8. razreda | | VREMENIK |
| **Geometrija tijela oko nas** | Tijekom drugog obrazovnog razdoblja |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI. | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Stvaranje pozitivnog stava prema matematici, primjena matematike u životu te potpora ishodima učenja nastave matematike 8. razreda.  Poticanje učenika na uočavanje ljepote i primjene matematike u svakodnevnom životu. | -primjenjivati i proširivati stečena znanja iz cjeline Geometrijska tijela  - učenici će tijekom obrade nastavnih sadržaja cjeline Geometrijska tijela dobivati brojne manje zadatke vezane uz projekt koje će na kraju objediniti. | - vrednovanje projekta prema unaprijed dogovorenim kriterijima  - prezentacija svog rada pred razredom |  |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **„KAKTI – Klanječke aktivnosti za djecu“**  **Gimnastička početnica** | **Grad Klanjec, učitelj TZK, učenici 1. i 2. razreda,** | | **15.9.2024. do 15.5.2025.** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI. | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Primarni ishodi ovog projekta su usvajanje i usavršavanje osnovnih oblika kretanja, svladavanja otpra i prepreka te gimanstičkih elemenata primjerenih dobi učenika. Također, redovitim tjelesnim vježbanjem potiče se razvoj motoričkih, funkcionalnih, ali i kognitivnih sposobnosti učenika.  Sekundarni cilj projekta je potaknuti učenke na uključivanje u rad sportskih klubova u gradu Klanjcu i šire. | Sudjelujući u ovom programu, djeca stječu radne navike, socijaliziraju se, razvijaju koordinaciju, snagu i fleksibilnost svih mišićnih skupina te uče osnovne gimnastičke elemente. Korištenjem različitih sprava i pomagala te poligona s trenažerima, djeca se uz igru i osnovne oblike kretanja uvode u svijet sporta, što pozitivno utječe na njihov cjelokupni rast i razvoj. | Testiranje kinantropoloških obilježja učenika, opisno praćenje usvajanja predviđenih ishoda. | Sprave i rekviziti (3850,00 eura)  Naknada voditelju (2100,00 eura)  Oprema za učenike i voditelja programa (500,00 eura) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI**:** | | VREMENIK |
| **Uhvati ritam ( Body percusion )** | **Učiteljica Dubravka Jelušić i uč. 3. r.** | | **Tijekom godine** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| * razvoj djetetovih glazbenih sposobnosti * razvoj senzibiliteta za kvalitetnu glazbu * sposobnost učenika za aktivno sudjelovanje u kulturnom i javnom životu * usvajanje potrebe za kulturnim glazbenim izražavanjem * sudjelovanje na nastupima i svečanostima * povezivanje, proširivanje i produbljivanje znanja o glazbi i scenskom pokretu * usvajanje novih znanja o glazbi i scenskom pokretu te vještina i navika * identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes u području glazbe i scenskog pokreta * pobuđivanje znatiželje za daljnje istraživanje glazbe i scenskog pokreta * osposobljavanje za aktivnosti u slobodnome vremenu koje će biti u funkciji daljnjeg razvoja učenika * osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenome životu i njegovom civilnom i demokratskom razvoju * poticanje dječjeg glazbenog stvaralaštva * osposobljavanje za komunikaciju, interakciju s drugima u glazbenom svijetu * omogućavanje upoznavanja drugih i drugačijih putem glazbe * omogućavanje učenja fleksibilnosti i tolerancije putem glazbe | Kroz igru, različite aktivnosti i ples učenici će shvatiti značaj fizičke aktivnosti, pokreta i glazbe na zdravlje čovjekovog organizma. Kroz tjelesnu aktivnost osvijestit će potrebu za kretanjem, sportom, plesom te igrama.  Učenici će usvojiti zdrave životne navike i razumjeti kako tjelesna aktivnost i ples utječu na mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Kroz projekt učenici će razvijati komunikacijske kompetencije, samopoštovanje i donositi osviještene i odgovorne odluke. Promicanje općih ljudskih vrijednosti. | Opisno praćenje rada i zalaganja, publika na izvedbi plesnih koreografija, anketa u školi. | Nema troškova |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI**:** | | VREMENIK |
| **“ SKITAM SE I ČITAM “** | **Dubravka Jelušić I učenici 3. razreda** | | **Tijekom godine** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| -razvoj čitateljskih vještina i navika  -razvoj interesa za knjigu i čitanje  -potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja  -razumijevanje pročitane priče: analiza, uočavanje, razgovor, tijek radnje  -poticati interes učenika za čitanje knjiga  -razvijati vještinu čitanja  -učiti kako se odnositi prema knjizi  -poticati kritičko mišljenje o pročitanom  - promovirati radost čitanja  - poticati obitelj i širu javnost na razvijanje kulture provođenja  slobodnog vremena  -izražavanje zapažanja, misli i osjećaja nakon čitanja književnoga teksta te povezivanje s vlastitim iskustvom  -razvoj kritičkog odnosa prema pročitanoj priči, bajci..  -poticanje obrazlaganja vlastitog stava u vezi s pročitanim  -promoviranje važnosti čitanja i pisane riječi u školi  - razvijanje samopouzdanja učenika kroz međusobnu suradnju  - razvoj komunikacijskih vještina, kreativnosti i mašte  -prikaz projektnih aktivnosti kroz uporabu IKT-a. | Namjena projekta je provođenje kreativnih aktivnosti  razgovor, suradničko učenje, čitanje putem aplikacije Zoom,  razvijanje samopouzdanja učenika kroz međusobnu suradnju, razumijevanje pisane poruke, iskorištavanje ideja iz teksta i njihova ugradnja u vlastita iskustva i znanja o nekoj temi, stvaralačko izražavanje potaknuto različitim doživljajima književnoga teksta, izražavanje misli i osjećaja nakon čitanja.  Čitanje u parku na zelenoj površini, knjižnici, dekici, naslonjaču,  pod odmorom…. | Kvizovi, ankete, upitnici, učenički radovi, različiti članci, razgovor, IKT tehnologija. | Troškovi interneta |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **„LEKTIRA BEZ OLOVKE I PAPIRA“** | **Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 3. razreda** | | **Tijekom godine** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenik razmjenjuje ideje i kreativne aktivnosti s kojima bi iskustvo čitanja i razmišljanja o lektiri bilo dovoljno privlačno da joj se učenici požele ponovno vratiti.  Učenicima je omogućen neposredan rad na književnom djelu i istraživanje djela kroz kreativne aktivnosti kako bi se motivirali za čitanje.  Učenik razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije, govori kradi tekst prema jednostavnoj strukturi, pripovijeda događaje nižući ih kronološki, služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom te istražuje značenje novih riječi prema ponuđenom tiskanom ili online rječniku.  Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, provjerava pravopisnu i jezičnu točnost te čitkost u pisanju. Razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz. Razvija čitateljske navike kontinuiranim fitanjem. Sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja. Opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima te se likovno i glazbeno izražava.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | Rad na kolekcijama zadataka, samostalno čitanje, digitalne igre, uspoređivanja različitih izdanja istog djela, interpretacija kazališne predstave, izrada stripa, izrada plakata, izrada audio i video i digitalnog materijala, provođenje dramskih igri i vježbi, izvedba glazbe (pjevanje, slušanje, ples), likovno stvaralaštvo. | ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje pomoću izlaznih kartica  KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samovrednovanje metodama: “Imam pitanje, tražim odgovor”, T-tablicama, “Nastavi priču”,  samovrednovanje  pomoću trake napretka | Troškovi materijala potrebnog za realizaciju |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | VREMENIK | | |
| **„Hrvatska pliva“** | | **- učitelj Matija Makek, Županijski školski športski savez KZŽ ,**  **učenici 3. razreda** | | | | | **tijekom prvog polugodišta**  **(u dogovoru sa ŽŠSS KZŽ)** | | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK | | |
| Osnovni cilj obuke djece neplivača je naučiti dijete vještini plivanja bez inzistiranja na plivačkoj tehnici. Cilj je postepenom prilagodbom dijete naučiti disati u vodi, plutati na trbuhu i leđima, skakati na noge, roniti i na taj način osloboditi ga od straha od vode. Cilj obuke djece neplivača je pripremiti dijete za samostalan boravak u vodi usvajanjem motoričkih znanja o plivanju kako bi boravak u vodi djetetu postalo ugodno i sigurno iskustvo.  Sekundarni cilj je poticati djecu na organizirano bavljenje plivanjem u plivačkom klubu ili eventualno korištenje naučenih vještina plivanja u rekreativne svrhe | | -inicijalno provjeravanje  -formiranje homogenih grupa  - rad na usvajanju osnovne plivačke tehnike (vježbe privikavanja na vodu, plutanja, klizanja i disanja, vježbe za usvajanje tehnike rada ruku i nogu te koordinaciji rada ruku, nogu i disanja)  - finalno provjeravanje | | | - inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje plivačke sposobnosti | | - troškovi prijevoza, ulaznica i dodatnog kineziologa (prema potrebi)- (ŽŠSS KZŽ)  - troškove honorara učitelja (škola) | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | VREMENIK | | |
| **U svijetu likovnih umjetnika** | | **Učiteljica 2. razreda Snježana Galović i učenici 2. razreda MŠ** | | | | | **tijekom cijele godine** | | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI. | | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK | | |
| Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim karakterom. Učenik će se koristiti kreativnošću za oblikovanje svoje ideje i pristupa rješavanju problema. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. | | Upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika svijeta i domovine. Stvoriti uvjete za stvaralački razvij djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojnom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina  Učenik će se upoznati s životom, radom i likovnim djelima poznatih umjetnika svijeta i naše domovine. Upoznat će različite likovne tehnike i likovno-tehnička sredstva kojima su se koristili u svome radu. Koristeći vlastiti likovni i stvaralački izričaj oblikovat će i prezentirati vlastite likovne ideje po uzoru na umjetnike. | | | Samovrednovanje, samoprocjena. | | Troškovi potrebnih materijala za rad. | | |
| RAZRED | | | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | |
| **2.razred Klanjec – Čitam tebi , čitam sebi** | | | | **Učiteljica Snježana Galović i učenici 2.razreda** | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ISHOD AKTIVNOSTI | | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREDNOVANJE | | TROŠKOVNIK | | VREMENIK |
| **Čitam tebi, čitam sebi** | | .Čita kratke tekstove primjerene jezičnom razviju, dobi i interesima. Odgovara na pitanja o pročitanom tekstu. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja teksta. Izražava opisane situacije i doživjeno u književnom djelu riječima, crtežom i pokretima. Objašnjava razloge zbog kojih mu se neki tekst sviđa ili ne. Razlikuje pjesmu, priču, bajku. Slikovnicu i igrokaz po obliku im sadržaju. Odgovara na pitanja cjelovitom rečenicom. Razvija i bogati govorni izraz. Vježba interpretativno čitanje, stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje. Razvija čitalačke vještine i navike. Učenik razvija interes za iknjigu i čitanje. Učenik se potiče na zajedničko čitanje učenik-učeniku, učenik-učiteljici. Uočava važnost takvog čitanja za uspješno savladavanje vještine čitanja. | | Čitanjem različitih književnih djela primjerenih uzrastu potaknuti učenike na interes za čitanje i razvoj interpretativnog čitanja. Izražavanje doživljeno u književnim djelima riječima, crtežom i pokretima. | Usmena povratna informacija učenika. | | Nema troškova. | | Tijekom cijele školske godine. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | VREMENIK | | |
| **Godišnja doba** | | **učiteljica 1. razreda Barbara Bogović i učenici 1. razreda MŠ** | | | | | **rujan - lipanj** | | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI. | | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK | | |
| Učenik  povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Učenik prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu.  Učenik  promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Učenik raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  Učenik razlikuje dobar od lošega odnosa prema prirodi.  Učenik prepoznaje važnost prirode i potrebu njene zaštite.  Učenik prepoznaje igru i druženje kao poželjnu i važnu aktivnost.  Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice tematski prilagođene godišnjim dobima. U realizaciji projekta služi se raznim didaktičkim igrama i istraživačkim radom. Kreativan je u usmenom, pisanom i likovnom izričaju. Uživa u radu na otvorenom i poštuje pravila suživota s prirodom.  Učenici će provoditi vrijeme u prirodi i početi više brinuti o prirodi i njezinim potrebama. Boravak u prirodi doprinijet će njihovom fizičkom i mentalnom zdravlju, razvijat će senzomotoriku i koncentraciju. Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje potiču kretanje i boravak u prirodi i na svježem zraku. | | Poticati istraživačko učenje. Aktivno sudjelovanje i uživanje u didaktičkim igrama. Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi, drugima i okolini.  Projekt će se realizirati kroz praktične radove, istraživanje, promatranje, proučavanje i uočavanje. | | | Pisano i usmeno praćenje učenikova rada i postignuća. Primjena znanja u svakodnevnome životu, samovrednovanje i prezentacija plakata.  Izrada knjižice (slikovnice) o pojedinom godišnjem dobu. | | Troškovi izrade plakata i kopiranja. | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | | VREMENIK | | |
| |  | | --- | | **Prehranom, pokretom i glazbom do zdravlja** | | | **Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 3. razreda** | | | | | **tijekom školske godine** | | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK | | |
| -razvijati i promicati tjelesnu aktivnost i pravilnu prehranu  -osvijestiti važnost obrazovanja za tjelesno i mentalno zdravlje  - omogućiti učenicima da nauče nešto novo o ljudskom tijelu kao cjelini  -razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti učenika/ca  -povećati tjelesnu aktivnost svakodnevnog vježbanja te stvaranje  zdravih životnih navika  -upoznati mogućnosti bavljenja organiziranim sportom  -stjecati svijesti o zdravoj ishrani  -baviti se kineziološkim aktivnostima  -osvijestiti važnost boravka na svježem zraku  -razvijati svijest kako pomoći prijatelju/prijateljici koja treba pomoć  -navoditi učenike na samostalno razmišljanje i donošenje zaključaka  -utjecaj muzike na vježbanje i zdravlje ljudskog organizma  -osvijestiti važnost brige o zdravom načinu života  -razvijati aktivno sudjelovanje učenika u nastavnom procesu te edukaciju njihovih roditelja o dobrobiti tjelovježbe. | | Kroz igru i različite aktivnosti, učenici će shvatiti značaj pravilne ishrane, fizičke aktivnosti i muzike na zdravlje čovjekovog organizma. Kroz tjelesnu aktivnost osvijestiti potrebu za kretanjem, sportom, plesom te igrama.  Učenici će usvojiti zdrave životne navike i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o izbjegavanju sredstava ovisnosti utječu na mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Kroz projekt učenici će razvijati komunikacijske kompetencije, samopoštovanje i donositi osviještene i odgovorne odluke. Promicanje općih ljudskih vrijednosti. | | | Lista za bilježenje tjelesnih aktivnosti i zdravog načina ishrane, evaluacijski razgovor, grafički organizatori, crteži, IKT tehnologija, dijagrami.  Inicijalno i finalno testiranje učenika. Provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije.( na temelju tih podataka pratimo antropometrijska obilježja djece(rast i razvoj), napredovanje u motoričkom i funkcionalnom smislu. | | Troškovi potrebne opreme, materijala i pribora (komplet s didaktičkom opremom za vježbanje - čunjići, obruč, marama i sl.)  troškovi za vanjske suradnike (predavanja stručnjaka) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| |  | | --- | | **„HOKUS POKUS BUM“** | | **Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 3. razreda** | | **tijekom školske godine** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Uz znanstvene sadržaje, primjerene dobi, omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi Osposobiti učenika da iz povezane sadržajne cjeline izdvoji pojedinačni problem, prouči ga i tako stečeno znanje upotrijebi za razumijevanje cjeline.  Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom  Stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja.  Potaknuti znatiželju učenika i poticanje njihovog aktivnog sudjelovanja u stjecanju znanja iz prirodoslovlja kroz praktične pokuse i istraživanja  Potaknuti učenike na samostalno izvođenje manjih pokusa  Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životnom okruženju  Poticanje suradnje i inovativnosti | -aktivno sudjelovanje u istraživanju prirode  razvijanje kritičkog I znanstvenog razmišljanja  -razvijanje sposobnosti za rješavanje problema i istraživanje  -potaknuti znatiželju učenika i poticanje njihovog aktivnog sudjelovanja u stjecanju znanja iz prirodoslovlja kroz praktične pokuse i istraživanja  -potaknuti učenike na samostalno izvođenje manjih pokusa  primjena stečenih znanja u svakodnevnom životnom okruženju  poticanje suradnje i inovativnosti | ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje pomoću izlaznih kartica  KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samovrednovanje metodama: “Imam pitanje, tražim odgovor” | Troškovi materijala potrebnog za realizaciju |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| |  | | --- | | **MOJ KLANJEC, TAK IMAM TE RAD** | | **Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 3. razreda** | | **Ožujak/travanj** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Razvoj je interesa i odnosa prema gradu u kojem učenici žive.  Razvijanje znanja o povijesti Klanjca kroz istraživačke aktivnosti .  Razvijanje svjesnosti o važnosti očuvanja vrijednosti i kulture. Osvješćivanje problematike njegove sadašnjosti ( primjerene učeničkoj dobi ) kroz debatne aktivnosti i aktivizam , te razvijanje svijesti o mogućnosti utjecaja na pozitivne promjene u budućnosti, kroz građansku svijest, aktivizam i osobnu odgovornost .  Učenici se kroz aktivnosti i suradnički rad: istraživati , izrađivati i prezentirati radove.  Razvijat će suradničko učenje, kritičko promišljanje i retoriku.  Razvijate će računalne kompetencije kroz objavu prezentacija na padletu.  Učenik uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl. Istražuje i otkriva informacije o povijesnim ličnostima zavičaja. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na | Učenik spoznaje putem aktivnosti izvanučioničke  Nastave ,istraživanja, analiziranja i sintetiziranja prikupljenih informacija. | ZA UČENJE - rješavanje problema, radni listići, igre za učenje, izlazne kartice  KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena VREDNOVANJE NAUČENOG - izrada vremenske crte s informacijama o nekoj osobi | Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Mindfulness tehnikama do uspješnije**  **prilagodbe na boravak u školi** | **Učiteljica Dejana Vorkapić i učenici 1. razreda** | | **tijekom školske godine** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Razvijanje emocionalne regulacije i otpornosti – Djeca će naučiti  prepoznati, imenovati i regulirati svoje emocije kroz različite  mindfulness tehnike, što će im pomoći u smanjenju stresa i  anksioznosti vezanih za školu.  Povećanje sposobnosti koncentracije i fokusa – Kroz redovite  mindfulness vježbe, učenici će poboljšati svoju pažnju i fokus, što će  doprinijeti boljem usvajanju nastavnog gradiva i učinkovitijem  sudjelovanju u školskim aktivnostima.  Jačanje socijalnih vještina i empatije – Sudjelovanje u mindfulness  aktivnostima potaknut će učenike na bolje razumijevanje i suradnju s  vršnjacima, razvijanje osjećaja empatije i poboljšanje međuljudskih  odnosa u školskom okruženju.  Smanjenje stresa i poboljšanje općeg blagostanja – Učenici će usvojiti  tehnike svjesnog disanja i opuštanja koje će im pomoći u smanjenju  stresa, što će rezultirati većim osjećajem općeg zadovoljstva i  ugodnijim boravkom u školi.  Jačanje pozitivne slike o sebi i samopouzdanja – Kroz mindfulness  vježbe, učenici će razvijati svijest o vlastitim snagama i kapacitetima,  što će rezultirati jačanjem njihovog samopouzdanja i motivacije za  uspješnije suočavanje sa školskim izazovima.  Ovi ishodi predstavljaju konkretne rezultate koje projekt nastoji  postići kroz primjenu mindfulness tehnika, čime se učenicima  pomaže da se lakše prilagode boravku u školi i postanu otporniji na  svakodnevne izazove. | Osigurati učenicima alate  i tehnike koje će im  pomoći da se bolje nose s  emocionalnim i  socijalnim izazovima u  školi. Cilj je smanjiti stres  i anksioznost povezanu s  akademskim i socijalnim  pritiscima, povećati  sposobnost koncentracije  i usredotočenosti te  unaprijediti opće  blagostanje učenika.  Aktivnosti su osmišljene  kako bi se učenicima  olakšala prilagodba na  školsko okruženje,  povećala njihova  emocionalna otpornost  te poboljšale njihove  socijalne vještine, što  dugoročno doprinosi  uspješnijem i sretnijem  školovanju.  Način realizacije aktivnosti:  Radionice mindfulness  tehnika – Održavanje  radionica na satovima  razrednika kojima učenici  uče i prakticiraju osnovne  mindfulness tehnike  (svjesno disanje,  skeniranje tijela,  vizualizacije).  Uključivanje mindfulness-  a u svakodnevni školski  život – uvođenje kratkih  mindfulness vježbi na  početku ili kraju školskih  sati (npr. dvije minute  svjesnog disanja ili kratka  meditacija), što pomaže  učenicima da se opuste i  fokusiraju.  Individualna podrška i  savjetovanje – Učenici  koji imaju veće  poteškoće s prilagodbom  mogu sudjelovati u  individualnim ili malim  grupnim seansama sa  školskom pedagoginjom,  tijekom kojih će se  dodatno raditi na tehnikama za regulaciju  emocija.  Suradnja s roditeljima –  Organizacija radionica za  roditelje kako bi se  educirali o mindfulness  tehnikama i potaknuli  primjenu istih kod kuće,  čime se dodatno  osnažuje uspješna  prilagodba djece.  Izrada personaliziranih  planova za prilagodbu –  U suradnji s učiteljima i  stručnim suradnicima, za  djecu koja pokazuju veće  teškoće u prilagodbi na  školsko okruženje  izrađuju se individualni  planovi rada. Planovi  uključuju redovitu praksu  mindfulness tehnika kako  bi se olakšala njihova  integracija u školski  sustav.  Ovaj način realizacije  osigurava da se  mindfulness tehnike  integriraju u svakodnevni  život učenika napraktičan i pristupačan  način, čime se postižu  željeni ciljevi projekta. | Evaluacija i praćenje  napretka – Na kraju  svakog ciklusa aktivnosti  vrši se procjena  uspješnosti provedenih  aktivnosti putem anketa  za učenike, učitelje i  roditelje, kao i praćenjem  promjena u ponašanju i  emocionalnom stanju  učenika. Na temelju  rezultata, aktivnosti se  mogu prilagoditi kako bi  bile što učinkovitije. | Troškovi potrošnog materijala (papir i sl.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Povezanost žive i nežive prirode** | **Melita Krušelj i učenici 4.r. Klanjec** | | listopad 2024. do lipnja 2025. |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Analizirati i povezivati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisivati cikluse u prirodi. Opisivati prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. Razumjeti organiziranost živog svijeta, ovisnost o neživome i obrnuto te opisivati različite životne zajednice travnjaka i šume. Na primjerima opisivati prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. Uočavati odnose u hranidbenim lancima. Opisati prijenos i pretvorbu energije tijekom kruženja vode u prirodi. Prepoznati i opisati povezanost životnih uvjeta i životnih zajednica. | Poticati istraživačko učenje. Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi, drugima i okolini.  Projekt će se realizirati kroz praktične radove, istraživačko učenje, stvaranje herbarija biljaka, istraživanje, promatranje, proučavanje i uočavanje | Pismeno i usmeno praćenje učenikova rada i postignuća. Primjena znanja u svakodnevnome životu, samovrednovanje, prezentacija plakata i herbarija. | Troškovi materijala i pribora, papir za izradu plakata. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **SNEP 2 - Junior program** | **Učenici 5. - 8. razreda, pedagoginja I socijalna pedagoginja** | | **Tijekom prvog polugodišta** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Razvoj, evaluacija i verifikacija prevencijskog programa protiv seksualnog nasilja u osnovnim školama od 5.-8. razreda  Promoviranje multidisciplinarne suradnje u suzbijanju seksualnog nasilja nad djecom  Razvoj usluga podrške djeci i roditeljima djece žrtava seksualnog nasilja  A.0. Upravljanje projektom i koordinacija  A.1. Izgradnja kapaciteta i edukacija stručnih suradnika i suradnica i profesora i profesorica odgojno-obrazovnih ustanova  A.2. Razvoj prevencijskog programa o seksualnog nasilja nad djecom i implementacija  A.3. Edukacijske aktivnosti djece i za djecu  A.4. Podizanje svijesti (awareness raising) o prevencijskom programu i važnosti njegovog usustavljivanja  A.5. Pružanje podrške djeci i roditeljima djece koja su doživjela seksualno nasilje | Po 2 radionice s učenicima na satu razrednika  Predavanje za roditelje učenika 5. razreda | Istraživački evaluacijski izvještaj - evaluacija kvalitete razvijenog prevencijskog programa. | Troškovi materijala i pribora |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA** | **Učenici 6.-8. razreda, razrednici, Povjerenstvo za upise: stručne suradnice (pedagoginja koordinatorica), Marijo Balašković; ostali učitelji, vanjski suradnici** | | **Tijekom školske godine** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Svi učenici će se kontinuirano kroz školovanje:   * informirati o svijetu rada, radnim procesima i različitim zanimanjima, u svezi sa sadržajima koji se obrađuju * upoznati samoga sebe, svoje jake i slabe strana, interese i mogućnosti * razvijati odgovornost prema sebi, drugima i okružju te samokritičnost i sposobnost donošenja kvalitetne odluke * individualno i grupno informiranje i savjetovanje uz usmjeravanje i pomoć učenicima te usklađivanje prema željama, interesima I mogućnostima učenika u odabiru budućeg zanimanja | - predavanja, radionice, gledanje filmova i emisija vezanih uz tematiku PIU, čitanje književnih i drugih tekstova, likovno i literarno izražavanje  - radionice za učenike: Upoznajem sebe, Upoznajem svijet rada, Srednjoškolski sustav RH i programi SŠ, Uvjeti i kriteriji upisa,  Primjena aplikacije za e-upise- tijekom nastavne  - predstavnici srednjih škola u školi i posjete (Dani otvorenih vrata): upoznavanje programa škola, zahtjeva prema učenicima, uvjeta upisa  - predstavnici iz svijeta rada u školi/posjete: upoznavanje pojedinih zanimanja, zahtjeva u obavljanju pojedinih poslova, prednosti i nedostataka  - Služba za profesionalnu orijentaciju HZZ: testiranje, savjetovanje, informiranje i mišljenja za učenike s teškoćama | - upoznavanje profesionalnih interesa i namjera učenika putem anketa, online upitnika, psihologijska testiranja | Troškovi materijala i pribora, prijevoza |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Zubna putovnica** | **Učenici 1. I 6. razreda, školska liječnica, stručni suradnici, razrednici šestih razreda** | | **Studeni 2024.** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| * Poticanje interesa za odlazak stomatologu kako bi učenici šestog razreda brinuli o zubnoj higijeni i zdravlju zubi. | Odlazak stomatologu zbog provjere zdravlja zubi. | Izviješće putem obrazaca. Zadovoljstvo učenika i roditelja. | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:** | | **VREMENIK** |
| **Anđeli - srce za druge** | **Silvija Pišković i učenici** | | **Tijekom školske godine 2024./25.** |
| **ISHOD AKTIVNOSTI** | **NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | **NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI** | **TROŠKOVNIK** |
| * U različitim vjeronaučnim godištima učenici otkrivaju prisutnost anđela u biblijskim sadržajima. Proučavaju njihovi ulogu i značenje za biblijskog čovjeka i povezuju sa svojim svakodnevnim životom i životom svojih djedova I baka. Otkrivaju poticaje koje nam daju anđeli da budemo radost i pomoć drugima. Potiču i nas da budemo anđeli svojim prijateljima, članovima obitelji, a osobito onima kojima je pomoć najpotrebnija zato što su usamljeni, žalosni, odbačeni, isključeni, bolesni, napušteni .... | Učenik proučava biblijske tekstove I otkrivanje vrline anđela, usvaja osnovne molitve anđelima, izrađuje prigodne darove za najbliže, pronalazi prisutnost anđela u umjetnosti (arhitektura, glazba, slikarstvo, kiparstvo, pjesništvo, film) | Izrada anđela u različitim likovnim tehnikama, izložba anđela, sudjelovanje u akciji “Tajni anđeo čuvar”. | Papiri u boji , škare, ljepilo, glinamol... |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **eTwinning projekt i međuškolski susret na njemačkom jeziku**  **Deutsch macht Freunde** | **Učiteljice Njemačkog jezika i zainteresirani učenici** | | Drugo polugodište |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Povezivanje učenika odabranih škola iz Hrvatske i Slovenije koji uče njemački jezik kao drugi strani jezik na platforimi eTwinninga te u susretu uživo.  Ishodi susreta su popularizacija njemačkog jezika, povezivanje učenika te razvijanje sposobnosti i ovladavanje vještinama za uporabu jezičnog znanja u komunikacijskome činu, sposobnost i vještine koje omogućuju slušanje i razumijevanje poruka, govorenje, čitanje, razumijevanje i pisanje tekstova, jezično posredovanje.  Međukulturna komunikacijska- sposobnost sagledavanja sličnosti i razlika između kultura, učinkovito i primjereno kontekstu komunicirati s izvornim i neizvornim govornicima njemačkog jezika, razvijanje empatije, prihvaćanja i uvažavanja govornika. Samostalnost u ovladaju jeziku, učenik pronalazi, izabire, vrednuje i učinkovito se služi informacijama različitih izvora i medija. | Komunikacija i izmjena sredstava putem eTwinninga te međuškolski susret u školi domaćina. Provedba radionica, usmeno izlaganje, razgovor, igre (Escape room, igre pogađanja).  Upoznavanje i isprobavanje tipične hrane i pića, samostalna priprema, degustacija, razgovor o kulturi. | Pisanje razglednica,izrada lampiona i upoznavanja kulture i tradicije obilježavanja Martinstaga, izrada i pisanje čestitki za Božić, snimanje videa o školi i učenicima, predstavljanje mjesta kroz izradu digitalnih plakata. Rješaanje problemskih zadataka na susretu uživo. | Potrošni materijal, troškovi hrane i pića, troškovi prijevoza. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:** | | | | **VREMENIK** |
| **Projekt Školski buvljak** | | **Ivana Troha Pirš, učenici INA Priroda i zdravlje** | | | | **Tijekom školske godine** |
| **ISHOD AKTIVNOSTI** | | **NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | | **NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI** | | **TROŠKOVNIK** |
| Učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Priroda i zdravlje vode tematski školski buvljak. Prikupljanje uporabnih predmeta, odjeće, knjiga, slikovnica, igračaka na prelazu sezona. Organizacija buvljaka te reciklaža predmeta koji ostanu nakon školskog buvljaka.  Razvijanje svijesti o nepotrebnoj potrošnji te posljedično povećanoj proizvodnji i iskorištavanju prirodnih resursa. Svijest o potrebi smanjenja količine otpada i smeća te kulture razmjene. | | **Prikupljanje predmeta, organizacija buvljaka** | | **Promocija, opisno vrednovanje** | | **Nema troškova** |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | VREMENIK |
| **Alati za moderno doba** | | **Stručne suradnice socijalna pedagoginja i pedagoginja, učenici i roditelji učenika 7. razreda, učitelji** | | | | **Listopad 2024. – lipanj 2025.** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK |
| Poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara).  Poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora.  Unaprjeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima.  Osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika. | | 1 informativno-motivacijska radionica s učenicima  11 radionica/tematskih cjelina s učenicima  1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program  1 predavanje za učitelje škole u kojoj se provodi program | | Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima  Upitnici za evaluaciju procesa implementacije | | Nema troškova |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | VREMENIK | |
| **eTwinning projekt „ZEMLJA JE NAŠ ZAJEDNIČKI DOM“ (škola partner u projektu)** | vjeroučiteljica Silvija Pišković, lokalna zajednica, škole partneri u projektu, roditelji, učenici 1. – 8. razreda | | | | Školska godina 2024./2025. | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK | |
| * upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša * kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad * naučiti kako stvarati manje otpada * usvojiti naviku razvrstavanja otpada * upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK | uključivanje u ekološke akcije i radionice, obilježavanje dana ekološke tematike, međusobna suradnja sa projektnim partnerima iz drugih škola  Potrebni resursi:  dokument Laudato si!, internetski izvori o ekološkim temama, računalo, pribor za izradu plakata i panoa, otpad za recikliranje u sklopu radionica | | izrada plakata, izložbe u holu škole, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | VREMENIK | |
| **ERASMUS+ KA1 – 2024**  **(Erasmus Akreditacija 2022 – 2027)** | Nositelji: Jelena Bošnjak, Melita Ulama, Sanja Kolman, Ivana Troha Pirš, Dragica Gajšak, Dejana Vorkapić, Tamara Harapin, Silvija Pišković, Danijela Stanišak, Anita Pripeljaš Belačić | | | | 1.6.2024. – 31.8.2025. | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK | |
| Ciljanim aktivnostima, usavršavanjem i edukacijama unaprijedit ćemo rad i kvalitetu škole, poticati cjeloživotno učenje i usavršavanje i unaprjeđenje kompetencija učitelja.  Utjecat ćemo na odnose i veze unutar razreda, odgajati ih po načelu pravednosti, poštovanja, humanosti, suradnje i poštenja.  Razvijat ćemo i poticati socijalne i emocionalne veze u kojima je svaki pojedinac važan i vrijedan član kolektiva bez obzira na obrazovni potencijal, socijalne i društvene prilike ili emocionalne probleme.  Posebnu pažnju ćemo obratiti i na edukacije i sigurnost u virtualnom okruženju te stvoriti mrežu i protokole povjerenja i sigurnosti.  Unaprijedit ćemo rad s darovitim učenicima, organizirati radionice, sudjelovati na znanstvenim festivalima, manifestacijama i radionicama. Organizirat ćemo predavanje stručanjaka iz inozemstva.  Upoznat ćemo druge jezike i načine poučavanja jezika, književnost, glazbu, povijest, kulturu življenja, običaje, životne navike, životne stilove, prehranu i bioraznolikost.  Učenike ćemo poučiti koje su to zajedničke vrijednosti, interesi i načela zemlja EU te promovirati višejezičnost.  Obilježavanje Erasmus Day u listopadu | -organizacija aktivnosti koje su usmjerene na samostalnost, odgovornost, pravednost, humanist; aktivnosti I obilježavanja koja potiču zdravi razvoj, koncentraciju, uspjeh i zadovoljstvo učenika.  -poticanje i vježbanje učinkovitog pronalaženja i upravljanja informacijama i sadržajima te razvoj vještina korištenjem suvremene tehnologije.  Nastaviti poticati interes za duže pisane tekstove koji bogate njihov rječnik, unaprjeđuju usmeno i pisano izražavanje i komunikaciju i bogate opću kulturu.  -aktivnosti, nastavni sadržaji I dani povezani s kulturom i poviješću naše škole i grada  -primjerenim aktivnostima ćemo obilježiti Erasmus Day u listopadu | | Aktivnost i motivacija učenika  Ankete za učenike  Dobre primjere drugih škola i odgojno-obrazovne prakse implementirat ćemo u rad naše škole.  Promjene će biti vidljive u školskim dokumentima i na web-u. Nova znanja i podijelit ćemo s drugima u školi, županiji, zajednici, na radiju i u novinama.  -video i audio uradci | | Prema izračunu prihvaćenog projekta | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | VREMENIK | |
| **Projekt Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja** | Knjižničarka Marica Lojen, učenici 2. razreda PŠ Lučelnica;Nives Koželj, učiteljica 2. r. Osnovne šole Gradec, Litija | | | | 35 sati tijekom školske godine | |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK | |
| Promicanje i poticanje čitanja naglas, unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina, razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas, razvoj različitih vrsta pismenosti, promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture, upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture, bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja, kreativno i suradničko korištenje IKT-a, ovladavanje metodama istraživačkog rada, unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa, promocija europskog identiteta. | Projekt se realizira u suradnji s Hrvatskim knjižničarskim društvom . Sekcija za školske knjižnice. U hrvatskim školama čitaju se prijevodi slovenskih autora, a u slovenskim hrvatskih autora. Književna se djela čitaju naglas i kroz kurikul međupredmetnih tema potiče se suradničko učenje. Projekt pored čitanja, obrade književnog djela uz predmetno i međupredmetno povezivanje sadrži i poučavanje i učenje metoda istraživačkog rada. Učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera, a svoja stečena znanja prenose javnim nastupom, radovima nastalim tijekom provođenja projekta i /ili uporabom informacijsko-komunikacijske tehnologije. Škole partneri same dogovaraju koja će djela čitati. | | Izvješća sudionika, portfolio radova, javni nastupi, objave na mrežnoj stranici projekta, školskoj web stranici, FB stranici škole. Vrednovanje, samovrednovanje, refleksija. | | Prema izračunu prihvaćenog projekta | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | VREMENIK |
| **Mali poduzetnici** | | **Učitelji Marijo Balašković i Jelena Debogović Gorupec** | | | | **Tijekom školske godine** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK |
| Učenik kroz timski rad razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije:   * primjenjuje inovativna i kreativna rješenja * razrađuje svoju poduzetničku ideju i vrednuje njezinu izvodljivost * javno predstavlja i argumentira poduzetničku ideju * pokazuje inicijativnost u razvijanju, predstavljanju i provedbi poduzetničkih ideja * cijeni samostalan rad, rad u timu i umrežavanje s pojedincima i grupama * planira i upravlja aktivnostima * sudjeluje u timskoj realizaciji projekta ili proizvodnje * odgovorno i racionalno se odnosi prema resursima kojima raspolaže * cijeni kvalitetu proizvoda | | Učenici će uz zadane smjernice osmisliti ideju za izradu predmeta Uz pomoć predmetnih učitelja izradit će predmete (na papiru i/ili u računalnom programu) i narudžbu za potrebne materijale Učenici, uz nadzor učitelja, izrađuju predmete prema osmišljenoj ideji i prezentiraju svoj rad. Prodaja predmete i druge izrađene proizvode u sklopu zadruge | | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, izrada nacrta i troškovnika, izrada predmete, prezentacija gotovog proizvoda. | | Troškovi materijala, |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | | | VREMENIK |
| **Od ideje do realizacije** | | **Učitelji Marijo Balašković i Jelena Debogović Gorupec** | | | | **Tijekom školske godine** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | | TROŠKOVNIK |
| Svrha je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju. Učenici će razvijati poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. | | Učenici će uz zadane smjernice osmisliti ideju za izradu igre domina-  Uz pomoć predmetnih učitelja izradit će nacrt igre (na papiru i u računalnom programu) i narudžbu za potrebne pločaste materijale Učenici, uz nadzor učitelja, izrađuju domino prema osmišljenoj ideji i  prezentiraju svoj rad. Prodaja predmete i druge izrađene proizvode u sklopu zadruge.  Predmeti se koriste u nastavi raznih predmeta. | | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, izrada nacrta i troškovnika, prezentacija gotovog proizvoda. | | Troškovi materijala. |

# NATJECANJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **MATHTREK** | **učiteljice Matematike i učenici 6. do 8. razreda** | | **listopad** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će razvijati interes za matematiku, logičko zaključivanje i suradnički rad. Rješavat će matematičke probleme i pritom savladavati razne geografske barijere i vremenski limit. | * priprema i sudjelovanje na natjecanju | * postignuti rezultati na natjecanju | 10 eura po paru |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **KLOKAN BEZ GRANICA** | **učiteljice Matematike i RN, učenici 2. do 8. razreda** | | **ožujak** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Cilj natjecanja je popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, a bitna namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. | * priprema i sudjelovanje na natjecanju | * postignuti rezultati na natjecanju | 3 eura po učeniku |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **MATHFEST** | **učiteljice Matematike i RN, učenici 3. do 8. razreda** | | **svibanj** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK, |
| Učenici će razvijati interes za Matematiku, vještinu rješavanja matematičkih problema i timski rad. | * priprema i sudjelovanje na natjecanju | * postignuti rezultati na natjecanju | 40 eura po skupini |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Natjecanje u financijskoj pismenosti** | **učiteljica Anita Pripeljaš Belačić, učenici 5. i 8. razreda** | | **veljača** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK, |
| Učenici će razvijati interes za financijska pitanja, bolje razumijevanje osobnih financija, te težiti k daljnjem financijskom obrazovanju. Cilj je i promicanje timskog rada u ostvarivanju zajedničkih ciljeva. | priprema i sudjelovanje u online kvizu „Novac i ja“ | * postignuti rezultati na natjecanju | Troškovi materijala i papira |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Školsko natjecanje iz Matematike** | **učiteljice Matematike, učenici 5. do 8. razreda** | | **siječanj 2025.** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK, |
| Učenici će razvijati interes za Matematiku i vještinu rješavanja matematičkih problema. | priprema i sudjelovanje na natjecanju | * postignuti rezultati na natjecanju | Troškovi materijala i papira |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **SPORTSKA NATJECANJA:**  **futsal, kros, sportska gimnastika, odbojka, stolni tenis, atletika** | **- učenici, članovi sekcija ŠSD Klanjec**  **- učitelj TZK-e** | | **- tijekom školske godine prema kalendaru ŽŠSS KZŽ** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Razvijati svijest o važnosti zdravih navika i zdravog načina života. Poticati učenike na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te usvajanje TE-TA elemenata s ciljem postizanja što boljih sportskih rezultata. Upoznati učenike s pravilima sporta. Poticati prijateljstvo, pomoć, suradnju i dobre odnose među učenicima. Poticati razvoj školskog sporta, poticati uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, boriti se protiv nasilja na i oko sportskih igrališta, boriti se protiv svih oblika diskriminacije. Upoznavanje učenika s načinom organizacije i provođenja sportskih događaja kroz organizaciju i domaćinstva županijskih natjecanja. | - priprema učenika za natjecanje i sudjelovanje na natjecanjima | - postignuti rezultati na natjecanjima | - troškove županijskih natjecanja snosi ŽŠSS KZŽ |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Natjecanje iz Biologije** | **Učiteljica Biologije, učenici 7. a i b** | | **Veljača - lipanj** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će primijeniti usvojeno znanje Biologije za rješavanje problemskih zadataka, rukovati laboratorijskim priborom i materijalom. | Priprema učenika za natjecanje iz Biologije | Opisno vrednovanje | Troškovi materija, papira |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Školsko natjecanje mladih tehničara** | **Učitelj TK, učenici 5. i 6. razreda** | | **Veljača** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Kroz izradu tehničkih tvorevina razvijati kod učenika stvaralački način razmišljanja i poticati kreativnost. Provedbom tehnološkog procesa učenici razvijaju poduzetničko razmišljanje. Razvija se pozitivan stav učenika o radu te stječu organizacijske sposobnosti potrebne za uspješno izvođenje radnog procesa. | Priprema učenika za natjecanje kroz izradu tehničkih tvorevina za potrebe školske zadruge. Sudjelovanje na školskom natjecanju. | Ispit znanja iz teorijskog dijela i izrada tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji. | Troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Školsko natjecanje iz Njemačkog jezika** | **Učiteljica Sanja Kolman Čukac i učenici 8. razreda** | | **Siječanj/veljača** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Kroz komunikaciju na stranom jeziku razvijati kod učenika jezične vještine govorenja, pisanja, čitanja i slušanja. Utvrđivanje i proširivanje jezičnih struktura kroz navedene vještine. Poticanje učenika na uporabu njemačkog jezika u svakodnevnici kroz gledanje i slušanje jezika na različitim medijima te uvježbavanjem vještine pisanja kroz online dopisivanja. Upoznati učenike organizaciji i provođenju natjecanja. | Priprema učenika za natjecanje kro zadatke, rješavanje školskih testova i uvježbavanja jezičnih sadržaja. Sudjelovanje na školskom natjecanju. | Rješavanje zadataka te rješavanje ispita te ishod na školskom natjecanju. | Papir za kopiranje. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Školsko natjecanje iz Engleskog jezika** | **Učiteljica Petra Makek i učenici 7. i 8. razreda** | | **siječanj** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Kroz komunikaciju na stranom jeziku razvijati kod učenika jezične vještine govorenja, pisanja, čitanja i slušanja. Utvrđivanje i proširivanje jezičnih struktura kroz navedene vještine. Poticanje učenika na uporabu engleskog jezika u svakodnevnici kroz gledanje i slušanje jezika na različitim medijima te uvježbavanjem vještine pisanja kroz online dopisivanja. Upoznati učenike s organizacijom i provođenjem natjecanja. | Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke, rješavanje školskih testova i uvježbavanja jezičnih sadržaja. Sudjelovanje na školskom natjecanju. | Rješavanje zadataka i rezultat na školskom natjecanju. | Papir za kopiranje. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Natjecanje iz Povijesti** | **Učiteljica Valentina Krušelj i učenici 7. i 8. razreda** | | **veljača** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Omogućiti zainteresiranim učenicima svladavanje dodatnih nastavnih sadržaja i nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi. | individualni i mentorski rad, priprema učenika za natjecanje kroz sve udžbenike za 8. razred koji su odobreni za izvođenje nastave, rješavanje školskih testova | individualno praćenje uspješnosti u savladavanju dodatnih sadržaja, nagrađivanje kroz formalno ocjenjivanje učenika koji su postigli dobre rezultate na natjecanju | papir za kopiranje. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **GlagoMatika** | **Učiteljice Anita Pripeljaš Belačić i Valentina Krušelj i učenici 5. i 6. razreda** | | **studeni, veljača, travanj** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  Računa s cijelim brojevima.  Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. | Upoznati se s pisanjem brojeva glagoljicom. Zbrajati i oduzimati brojeve zapisane glagoljicom, čitati tekst zapisan glagoljicom. Razvijeti interes među učenicima za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranuu hrvatskog identiteta. | Sudjelovanje u online kvizu „GlagoMatika“. | papir za kopiranje. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Vjeronaučna olimpijada** | **Učiteljica Silvija Pišković i učenici** | | **Veljača** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Omogućiti zainteresiranim učenicima upoznavanje predviđenih materijala za vjeronaučnu olimpijadu kroz raznovrsne metode učenja. Razvijati suradničko učenje. Upoznati učenike o organizaciji i provođenju natjecanja. | Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke te rješavanje  testova.  Sudjelovanje na školskom natjecanju. | Rješavanje online zadataka i usmena provjera usvojene građe. | Papir za kopiranje. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Pametna pitanja za pametne glave** | **Učiteljica Silvija Pišković i učenici** 6.r PŠ Lučelnica | | **Tijekom šk.god.** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Sudjelovanje u radio natjecanju HKR-a “Pametna pitanja za pametne glave” u kojem se prožima i provjerava znanje vjeronauka, hrvatskog jezika, povijesti i geografije. Učenici međusobno surađuju i pomažu si u učenju i usvajanju znanja. Predstavljaju svoju školu slušateljima HKR-a, nastupaju uživo u emisiji i uče kako komunicirati u javnom prostoru. | Priprema učenika za natjecanje kroz igre asocijacije, rješavanje  testova, slušanje emisije HKr-a Pametna pitanja za pametne glave. Sudjelovanje u radio natjecanju HKR-a. | Uspješnost na natjecanju. | Papir za kopiranje. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Školsko natjecanje iz matematike za 4. razred** | Melita Krušelj i učenici 4. r. | | veljača |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će razvijati interes za matematiku, logičko zaključivanje i suradnički rad. Rješavat će matematičke probleme i pritom savladavati razne geografske barijere i vremenski limit. igraonice | priprema i sudjelovanje na natjecanju. | Postignuti rezultati na natjecanju | Kopiranje materijala za vježbanje |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Dabar** | **Marijo Balašković i učenici** | | **Studeni** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Razvoj računalnog i logičkog razmišljanja učenika. Kroz vježbanje za natjecanje i samo natjecanje, učenici razvijaju logičke, računalne i matematičke vještine. | Populariziranje računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika. Učenici rješavaju pripremne zadatke za vježbu i na natjecanju Dabar u svojoj kategoriji | Rezultati na Međunarodnom natjecanju ̋Dabar“ objavljeni na internetskim stranicama  ucitelji.hr i u CARNet-ovom sustavu Loomen |  |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Školsko natjecanje iz Hrvatskoga jezika** | **Dragica Gajšak i Tamara Harapin, učenici 7. i 8. razreda** | | siječanj - ožujak |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Učenici će proširiti znanje stečene na nastavi. Razvijat će temeljne jezične djelatnosti govorenja, slušanja, čitanja, pisanja te vježbati pravilnu upotrebu pravopisnih i gramatičkih pravila hrvatskoga jezika. | Priprema učenika za natjecanje. | Individualno praćenje te postignuti rezultati na natjecanju. | Kopiranje materijala. |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **SUDOKU** | **Marijo Balašković i učenici** | | **Listopad** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Razvoj logičkog razmišljanja učenika. Kroz vježbanje za natjecanje i samo natjecanje, učenici razvijaju logičke i matematičke vještine. | Populariziranje logičkog razmišljanja kod učenika. Učenici rješavaju pripremne zadatke za vježbu i na natjecanju Sudoku u svojoj kategoriji | Rezultati na školskom, regionalnom i državnom natjecanju Sudoku u organizaciji Mense objavljeni na internetskim stranicama Mense | 3 eura kotizacije po učeniku |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: | | VREMENIK |
| **Spelling Bee** | Petra Makek i učenici | | **1. i 2. polugodište,**  **svibanj** |
| ISHOD AKTIVNOSTI | NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK |
| Kroz komunikaciju na stranom jeziku razvijati kod učenika jezične vještine govorenja, pisanja, čitanja i slušanja. Utvrđivanje i proširivanje jezičnih struktura kroz navedene vještine. Vježbanje i proširivanje vokabulara. Poticanje učenika na uporabu engleskog jezika u svakodnevnici. Upoznati učenike s organizacijom i provođenjem natjecanja. | Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke i uvježbavanja sadržaja. Sudjelovanje na školskom natjecanju. | Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju. | Troškovi papira i medalja. |

**v.d. ravnatelja: Predsjednik školskog odbora:**

**Igor Papić Marijo Balašković**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_