

OSNOVNA ŠKOLA ANTUNA MIHANOVIĆA

KLANJEC

Lijepe naše 41

Klanjec

KLASA:602-11/23-01/03

URBROJ:2140/66-01-23-1

ŠKOLSKI KURIKUL 2023./2024.

Sadržaj

1.	ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	3
2.	IZBORNA NASTAVA.....	5
2.1.	KATOLIČKI VJERONAUKE.....	5
2.2.	NJEMAČKI JEZIK	6
2.3.	INFORMATIKA.....	7
3.	DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA.....	8
3.1.	Razredna nastava	8
3.2.	Predmetna nastava.....	20
	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	25
4.	IZVANŠKOLSKO AKTIVNOSTI	44
5.	KULturna I JAVNA DJELATNOST	46
6.	ŠKOLSKI IZLETI	50
6.1.	RAZREDNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE	50
6.2.	RAZREDNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE	53
6.3.	PREDMETNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE	57
6.4.	PREDMETNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE	61
7.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA	63
8.	INTEGRIRANI DANI	87
9.	ŠKOLSKI PROJEKTI.....	103
10.	NATJECANJA	137

1. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Na temelju prethodne analize definirali smo sljedeća 3 prioriteta.

1. POTICATI CJELOŽIVOTNO UČENJE, PROMJENE U POUČAVANU I RAZVOJ IKT VJEŠTINA
2. BRIGA O TJELESNOM I MENTALNOM ZDRAVLJU, (KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE)
3. UNAPREĐIVANJE RADA S DAROVITIMA

PRIORITET	CILJ/ishodi Što želimo postići?	Metode i aktivnosti za ostvarenje ciljeva	Nužni resursi Što nam treba? (financijski, organizacijski, ljudski resursi)	Datum do kojeg će se cilj ostvariti	Nadležna osoba/osob e	Indikatori (mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
	Učenici i učitelji usvajati će nove načine učenja i poučavanja koja su primjerenija suvremenim zahtjevima obrazovanja. Učitelji će usvajati/ primjenjivati nove metode i IKT aplikacije potičući učeničku samostalnost, kreativnost i rješavanje problema (E+2023. – 2027.)	Učitelji će sudjelovati u usavršavanju u znanju i vještinama te svoja znanja podijeliti s kolegama i implementirati u rad učenicima. Primjeri dobre prakse i/ili radionice za učitelje. Primjena novih alata u radu s učenicima.	-stručno usavršavanje za učitelje (<i>on site</i> ili <i>on line</i>) usavršavanje -timsko planiranje, organizacija i realizacija planiranih aktivnosti -licence za IKT aplikacije	21. 6. 2024.	Ravnateljica, stručne suradnice, sudionici mobilnosti, učitelji	Realizacija mobilnosti učitelja i primjena u radu. Edukacije o novim načinima poučavanja u organizaciji AZOO i MZO Organizacija planiranih događanja i aktivnosti s učenicima. Novi alati, organizacija rada s učenicima, načini poučavanja i komunikacije s učenicima
	Intenzivirati sadržaje koji potiču fizičko kretanje te tjelesno i mentalno zdravlje učenika. Pružati potporu učenicima u nošenju s posljedicama pandemije i traumama koje mogu imati štetne posljedica na razvoj djeteta Educirati učenike i pružati im podršku u nošenju sa stresom i frustracijama Razvijati emocionalne i komunikacijske vještine učenika Poticati učenike na usvajanje navika pravilne prehrane i zdravih stilova života	Organizacija sportskih natjecanja i susreta (nogomet, odbojka, bicikljada, atletski miting, pješačenje do Zelenjaka, Cesergrada, Florijana, Brozovog brijega), aktivnosti i događanja za učenike na otvorenom/ u bližoj okolici, poticanje kretanja i boravka na otvorenom, kontinuirano poticanje senzomotoričkog razvoja u sklopu redovite nastave (kretanje prema zadanom uzorku, pauze za razgibavanje i kretanje unutar ili van škole) Skupne radionice te individualni rad stručnih suradnica na zaštititi mentalnog zdravlja te stvaranju sigurnog okruženja za učenike Rad u školskoj zadruzi, uključivanje u	Timsko planiranje, tehnička pomoć vanjskih suradnika, Doma zdravlja Policijske postaje, Obiteljskog centra, Centra za prevenciju ovisnosti, HZJZ Papir, tinta Individualni susreti, komunikacija mailom, telefonom, Priprema prostora, terena,	21.6. 2024.	Jelena Bošnjak, soc, pedagoginja, koordinator Matija Makek, prof. fizičke kulture, Marija Jelinić, pedagoginja Dragica Gajšak, voditeljica školske	Rezultati testiranja učenika, skale procjene, samovrednovanje

		volonterske aktivnosti (INA) Realizacija projekata: Vrtim zdravi film, Prehranom, pokretom i glazbom do zdravlja, Moje tijelo i zdravlje, Uhvati ritam, Hrvatska pliva, Zubna putovnica, Zdrav za 5, Trening životnih vještina, Trening socijalnih vještina, ZO, SNEP 2 –Junior, Alati za moderno doba, Edukacije za učitelje, predavanja/radionice za roditelje	Kosilica, alat, gorivo, zemlja, gnojivo, sadnice voćaka, začina, cvijeća, Pomoć roditelja, članova lokalne zajednice, udruga		zadruga Uč. Ivana Troha Pirš Martina Ferenec Gumbas, Marina Gorički, učiteljice i učitelj RN	
	Razvijati i poticati školsko ozračje za prepoznavanje i podršku darovitim učenicima. Uočiti specifične potrebe i poticati darovite učenike u područjima njihovog interesa. Identificirati darovite učenike (utvrditi područja darovitosti i osigurati konkretnu smjernicu za rad s učenicima u suradnji s vanjskim institucijama) Pratiti napredak darovitih učenika i prevenirati eventualne poteškoće, pružiti podršku i pomoć. Osposobiti učitelje za prepoznavanje i rad s darovitim učenicima, pružiti savjetodavnu podršku u radu, poticati na razvijanje strategije podrške za učenike (kroz individualizirane postupke u radu) Educirati i biti podrška roditeljima/skrbnicima darovite djece (informiranje o izvorima podrške i pomoći van škole, savjetovati o osiguravanju poticajnih uvjeta za rast i razvoj)	Praćenje i uočavanje potencijalno darovitih učenika Identifikacija darovitih učenika Uključivanje u rad u skupinama izvannastavnih aktivnosti i dodatni rad Izvanučionička nastava Uključivanje učenika u projekte na razini škole te u Erasmus+ projekt Uključivanje učenika u aktivnosti i događanja u školi prema područjima interesa Mentorski rad u pripremama učenika za natjecanja Stručno usavršavanje učitelja Savjetodavni i edukativni rad s roditeljima/skrbnicima učenika Cjelovit i timski pristup u radu s darovitima Suradnja s vanjskim institucijama	Timsko planiranje, edukacija učitelja, suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i vanjskim institucijama, stručnjacima raznih profila, dodatni materijali	21.6. 2024.	Ravnateljica, svi učitelji, stručna služba, roditelji	

2. IZBORNA NASTAVA

2.1. KATOLIČKI VJERONAUČ

NAZIV AKTIVNOSTI Katolički vjeronauk	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji i učenici 1.-8.r.		VREMENIK Šk.god.- 2023./24.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
1.raz. – Otkriti i doživjeti školu kao mjesto susreta , zajedništva, radosti i učenja. Otkriti i spoznati da sve što postoji stvorio je Bog. 2.raz. – Omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama vjere i činjenicama. 3.raz. – Razvijati psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti za život u zajednici. 4. raz. – Potaknuti u uključivanje u život i djelovanje župske zajednice 5.raz. – usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vrijednosti koji pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito te osobito u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive 6.raz. - uočiti snagu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti te se otvoriti prema njoj, osobito s njihovim iskustvom slobode i oslobođenja 7.raz. – upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere lakše upoznaju, razjasne i prevladaju osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja. 8.raz. –upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našeg života te da i nas poziva da budemo „sustvaratelji“ i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi.	Prema Godišnjem planu i programu obrada i vježba - grupni i samostalni rad	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Na vjeronauku se vrednuje znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja. Ovaj izborni predmet sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.	Potrošni materijal

2.2. NJEMAČKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI Izborna nastava Njemačkog jezika	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica i učenici 4.-8. razreda		VREMENIK Šk.god.- 2023./24.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Stjecanje znanja i vještina potrebnih za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku. Osposobiti učenike za saostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika te za razvoj višejezične kompetncije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću. Razvijanje tolerancije prema drugim narodima i njihovoj kulturi, upoznavanje kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja. Pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i njegove višejezične kompetencije podižući jezičnu svesnost i savjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkog jezika s učenjem i poovučavanjem marerinskog i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakog daljnog stranog jezika. Ishodi učenja: 1. komunikacijska jezična kompetencija (učenikovo služenje jezičnim repertoarom u skladu s kontekstom i svrhom komunikacijske situacije; preduvjet takve komunikacije je razumijevanje, a uvjet sposobnost korištenja jezika u govoru i pismu). 2. međukulturalna komunikacijska kompetencija (razumijevanje i komuniciranje među govornicima njemačkog jezika različitog kulturnog podrijetla s naglaskom na upoznavanju njihove kulture, tradicije i običaja)	Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu	Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje. Usmena i pisana provjera, praktični zadaci (izrada videa u obliku dijaloga na obrađenu temu, izrada prezentacija i digitalnih plakata).	Petrošni materijal

3. samostalnost u ovladavanju jezikom (naglasak se stavlja na aktivnu i svjesnu ulogu učenika prilikom ovladavanja jezikom, s posebnim naglaskom na samostalnoj i objektivnoj sposobnosti organizacije, praćenja i vrednovanja vlastitog učenja čime se stvaraju čvrsti temelji za cjeloživotno učenje).			
--	--	--	--

2.3. INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI Izborna nastava informatike	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji i učenici 1.,2.,3.,4.,7. i 8. r.		VREMENIK Šk.god.- 2023./24.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju Osposobiti učenike: -za rješavanje problema -za komuniciranje posredstvom različitih medija -za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije -za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija - za timski rad pri rješavanju problema	Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu	Usmene i pismene provjere, praktični zadaci i projekti	

3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

3.1. Razredna nastava

RAZRED	UČITELJICA	DODATNA NASTAVA	BROJ SATI	DOPUNSKA NASTAVA	BROJ SATI
1.RAZRED MŠ KLANJEC	Snježana Galović	Matematika	35	Hrvatski jezik Matematika	17 18
2.RAZRED MŠ KLANJEC	Dubravka Jelušić	Matematika	35	Hrvatski jezik Matematika	17 18
3.RAZRED MŠ KLANJEC	Melita Krušelj	Matematika	35	Hrvatski jezik Matematika	17 18
4. RAZRED MŠ KLANJEC	Barbara Bogović	Matematika	35	Matematika Hrvatski jezik	18 17
1. RAZRED PŠ LUČELNICA	Ivica Benčić	Matematika	35	Matematika	35
2. RAZRED PŠ LUČELNICA	Aleksandra Koleš	Hrvatski jezik	35	Hrvatski jezik Matematika	18 17
3.RAZRED PŠ LUČELNICA	Mira Petek	Priroda i društvo	35	Matematika	35
4. RAZRED PŠ LUČELNICA	Dejana Vorkapić	Matematika	35	Hrvatski jezik	35

Razred: 1.Klanjec		Nositelji i korisnici aktivnosti: Snježana Galović i učenici 1. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
MATEMATIKA DODATNA NASTAVA	Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.Postavlja matematički problem i koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku radnju u tekstualnim zadatcima.	Individualnim radom sa učenikom, kroz igru, rješavanje nastavnih listića ili digitalnim alatima.	Troškovi materijala potrebnog za rad, troškovi papira i ostalog materijala.	Nastavni listići,digitalni alati.	Tijekom godine jedan nastavni sat.
MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA	Učenik se služi prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.Učenik ostaruje odnose među brojevima i uspoređuje brojeve matematičkim znakovima. Učenik uspoređuje vrijednost kovanica i novčanica te računa s novcem.Učenik zbraja i oduzima u slupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.	Pomoću nastavnih listića i individualnim radom s učenicima.Razni m digitalnim alatima.	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad i didaktički materijali.	Nastavni listići, kvizovi, plakati potrebni za rad, didaktički materijali.	Tijekom godine jedan sat svaki drugi tjedan.
HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA	Učenik prepoznaje priču, pjesmu,zagonetku i igrokaz prema obliku, govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja) slušanja književnog djela. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. Piše velika imala slova školskog formalnog pisma i prepoznaje glasovnu strukturu riječi. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici i imena i prezimena ljudi i imena naselja i mjesta u užem okružju.	Pomoću nastavnih listića i individualnim radom sa učenicima. Raznim digitalnim sadržajima.	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad i didaktički materijali.	Nastavni listići, kvizovi,plakati i digitalni sadržaji i alati.	Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.

Razred: 2. Klanjec		Nositelji i korisnici aktivnosti: Dubravka Jelušić i učenici 2. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA	Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik određuje odnose među brojevima i uspoređuje brojeve matematičkim znakovima. Učenik uspoređuje vrijednost kovanica i novčanica te računa s novcem. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Množi i dijeli te primjenjuje pravila o redoslijedu izvođenja računskih radnji.	Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi Mozabook.	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali	ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje tablicama procjene KAO UČENJE – samovrednovanje metodama “šaka petica” I “Minuta za kraj”.	18 nastavnih sati
HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA	Učenik će razgovarati i govoriti u skladu s temom iz svakodnevnoga života i učiti poštivati pravila uljudnoga ophođenja. Učenik će slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik će pisati školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik će izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom. Učenik će se stvaralački izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi Mozabook.	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali	ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori, kvizovi, escape room igre KAO UČENJE samovrednovanje listama za procjenu te metodama: “Šaka petica”, “Minuta za kraj”, “Kartica za provjeru razumijevanja: sažimanje i	17 nastavnih sati

MATEMATIKA DODATNA NASTAVA	Učenici će u neposrednoj okolini uočavati rimske brojke (sat, kalendar). Učenike će se upoznati s povijesnim razvojem arapskih i rimskih znamenaka. Učenici će na temelju predznanja o vezi zbrajanja i oduzimanja uočiti vezu množenja i dijeljenja i rješavati četiri jednakosti. Primjenjivat će ta pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama i određivati vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Procjenjivat će, mjeriti i crtati dužine zadane duljine. Određivat će je li neki događaj moguć ili nemoguć. Rješavat će problemske zadatke različitim strategijama.	Pomoću nas. listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi MozaWeb.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori, kvizovi, escape room igre, integrirani, izrada modela KAO UČENJE – analiza dijagrama, samovrednovanje listama za procjenu	Tijekom godine, jedan sat tjedno.
---	--	--	--	--	-----------------------------------

Razred: 3.RAZRED		Nositelji i korisnici aktivnosti: Melita Krušelj i učenici 3. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA	Učenik će pisano zbrajati i oduzimati primjenjujući odgovarajući matematički zapis, primijeniti svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja, pisano će množiti i dijeliti jednoznamenkastim brojem primjenjujući komutativnost, distributivnost i vezu između računskih operacija. Određivat će vrijednost izraza s više računskih operacija, koristit će se slovom kao oznakom za broj, crtati i označavati pravac, polupravac i dužinu, odrediti opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica.	Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi Mozabook.	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali	ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje tablicama procjene KAO UČENJE – samovrednovanje metodama “šaka petica” i “Minuta za kraj”.	18 nastavnih sati
HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA	Učenik će prepoznati i izdvojiti temu književnog	Pomoću nastavnih listića	Troškovi kopiranja	ZA UČENJE -	17 nastavnih sati

NASTAVA	teksta, prepoznati redoslijed događaja, povezivati likove s mjestom i vremenom radnje, opisivati likove prema izgledu, ponašanju i govoru, pisat će jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, pisati prema predlošcima za uvježbavanje pisanja, pisati vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak), uočavati uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom, koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.	individualnim radom s učnikom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi Mozabook.	materijala potrebnih za rad, didaktički materijali	povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje tablicama procjene KAO UČENJE – samovrednovanje metodama “šaka petica” I “Minuta za kraj”.	
MATEMATIKA DODATNA NASTAVA	Učenik će samostalno računati u skupu brojeva do 10 000, određivati vrijednost nepoznatog člana u jednakosti, primjenjivati vezu zbrajanja, oduzimanja, množenja I dijeljenja, računati zadatke sa zagrada i bez njih, izvoditi više računskih radnji, prikazivati I čitati zadatke iz tablice I stupčastog prikaza, pisano zbrajati I oduzimati dvoznamenkaste i troznamenkaste brojeve, pisano množiti i dijeliti brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem i primijeniti stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, razredna natjecanja, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori, kvizovi, escape room igre, integrirani, izrada modela KAO UČENJE – analiza dijagrama, samovrednovanje listama za procjenu	Tijekom godine, jedan sat tjedno.

Razred: 4.razred MŠ		Nositelji i korisnici aktivnosti: Barbara Bogović i učenici 4. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
MATEMATIKA DODATNA NASTAVA	Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000 000. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza. U radu traži nove načine rješavanja problemskih zadataka. Služi se prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. Služi se jedinicama za novac. Množi i dijeli u okviru tablice množenja i brojeva do 1 000 000. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, kutovi). Opisuje i konstruira krug i njegove elemente(kružnica, polumjer i središte). Igra matematičke igre i sudjeluje na matematičkim natjecanjima. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dodatnu nastavu, digitalnim sadržajima na E-sferi i platformama koje nude složenije matematičke zadatke.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, razredna natjecanja, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Tijekom tjedna, jedan sat tjedno.
MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA	Učenik se služi prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Koristi se podacima iz neposredne okoline. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Služi se jedinicama za novac. Zbraja i oduzima te množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000 000. Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, kutovi). Opisuje i	Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dopunsku nastavu, raznim digitalnim sadržajima na platformi E-sfera i ostalim	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i	Tijekom godine jedan sat svaki drugi tjedan.

	konstruira krug i njegove elemente(kružnica, polumjer i središte). Odabrali metode rješavanja matematičkih zadataka. Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.	platformama koje omogućuju individualan rad sa učenicima.		vještina.	
HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA	Učenik pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom, povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom, argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta, koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Piše veliko slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju, imenima knjiga i novina, imenima naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova; stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija Izražajno čita tekstove n a standardnom jeziku i na kajkavskom, čakavskom i štokavskom narječju. Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Osposobiti učenike za čitanje i pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u svakodnevnom životu.	Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dopunsku nastavu i digitalnim sadržajima na platformi E-sfera	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, procje na učenikove aktivnosti, vrednovanje tablicama procjene, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Tijekom godine jedan sat svaki drugi tjedan.

Razred: 1. razred PŠ Lučelnica		Nositelji i korisnici aktivnosti: Ivica Benčić, učenici 1. r. PŠ Lučelnica			
NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
MATEMATIKA DODATNA NASTAVA	Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Postavlja matematički problem i koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku radnju u tekstualnim zadacima.	Individualnim radom sa učenikom, kroz igru, rješavanje nastavnih listića ili digitalnim alatima.	Troškovi materijala potrebnog za rad, troškovi papira i ostalog materijala.	Nastavni listići, digitalni alati.	Tijekom godine jedan nastavni sat.
MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA	Učenik se služi prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik ostaruje odnose među brojevima i uspoređuje brojeve matematičkim znakovima. Učenik uspoređuje vrijednost kovanica i novčanica te računa s novcem. Učenik zbraja i oduzima u slupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.	Pomoću nastavnih listića i individualnim radom s učenicima. Raznim digitalnim alatima.	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad i didaktički materijali.	Nastavni listići, kvizovi, plakati potrebni za rad, didaktički materijali.	Tijekom godine jedan sat tjedno.

Razred: 2.		Nositelji i korisnici aktivnosti: Aleksandra Koleč, učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
HRVATSKI JEZIK DODATNA NASTAVA	Učenici će kroz različite aktivnosti i sadržaje proširiti jezične i gramatičke sadržaje, upoznat će karakteristike kajkavskog narječja, čitati jednostavnije kajkavske literarne radove, razgovarati na kajkavskom narječju te se okušati u pisanju vlastitih literarnih radova.	Individualni rad s učenicima u školi, igra, učenje iz izvorne stvarnosti	Troškovi kopiranja materijala potrebnog za rad	Nastavni listići, kvizovi, plakati	Tijekom godine, 1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA	Učenik će razgovarati i govoriti u skladu s temom iz svakodnevnoga života i učiti poštivati pravila uljudnoga ophođenja. Učenik će slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik će pisati školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik će izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom. Učenik će se stvaralački izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Stupnjevito pružanje pomoći u svladavanju jezičnih sadržaja. Planiranje i sažimanje teksta, semantičko pojednostavljivanje sadržaja, primjena shematskih prikaza, zvučnih zapisa, digitalnih sadržaja	Troškovi kopiranja materijala potrebnog za rad	Nastavni listići, digitalni sadržaji	Tijekom godine, jedan sat svaki drugi tjedan
MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA	Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik određuje odnose među brojevima i uspoređuje brojeve matematičkim znakovima. Učenik uspoređuje vrijednost kovanica i novčanica te računa s novcem. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva	Stupnjevito pružanje pomoći u savladavanju matematičkih sadržaja. Individualni rad s	Troškovi kopiranja materijala potrebnog za rad	Nastavni listići, digitalni sadržaji	Tijekom godine, jedan sat svaki drugi tjedan

	do 100 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Množi i dijeli te primjenjuje pravila o redoslijedu izvođenja računskih radnji.	učenikom.			
Razred: 3. razred PŠ Lučelnica		Nositelji i korisnici aktivnosti: Mira Petek, učenici 3. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENI K
DOPUNSKA NASTAVA (MATEMATIKA)	Učenici će u neposrednoj okolini uočavati rimske brojke (sat, kalendar). Učenici će na temelju predznanja o vezi zbrajanja i oduzimanja uočiti vezu množenja i dijeljenja i rješavati četiri jednakosti. Primjenjivat će ta pravila u računanju brojnih izraza sa zagradama i određivati vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Procjenjivat će, mjeriti i crtati dužine i likove stranica zadane duljine. Određivat će je li neki događaj moguć ili nemoguć. Rješavat će problemske zadatke različitim strategijama.	Individualnim radom s učenikom kroz igru, rješavanjem nastavnih listića ili radom u digitalnim alatima.	troškovi materijala potrebnog za rad, licenci za digitalne alate, troškovi nabave stručne literature, didaktike i sl.	ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori, kvizovi, escape room igre, integrirani, izrada modela KAO UČENJE – analiza dijagrama, samovrednovanje listama za procjenu	tijekom godine, jedan sat tjedno
DODATNA NASTAVA (PRIRODA I DRUŠTVO)	Učenici će provoditi jednostavna istraživanja vremena i prostora te obilježiti važnije povijesne datume vezane za povijest grada Klanjca. Upoznat će povijest svojeg zavičaja i osvijestiti važnost i značaj istraživanja lokalne povijesti, istražiti će i kreativnim izlaganjem predstaviti kulturno - povijesnu baštinu. Proširit će znanja o kulturno – povijesnoj baštini Klanjca i okolice. Upoznat će se s radom u jednostavnim digitalnim alatima vezanim uz istraživanje i učenje o zavičaju (GoogleEarth, freemeteo, e-razglednica, video i audio vodič,	Izvanučioničkom nastavom, istraživačkim radom, radom u skupinama i individualno, analizama povijesnih izvora, provođenjem radionica, izradom kreativnih uradaka	Ztroškovi materijala potrebnog za rad, papira, licenci za digitalne alate	A UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori, kvizovi, escape room igre KAO UČENJE – analiza dijagrama, samovrednovanje listama za procjenu, samovrednovanje metodama: "Imam	tijekom godine, jedan sat tjedno

	virtualna šetnja i sl.).	za predstavljanje rezultata rada.		pitanje, tražim odgovor”, T-tablicama, “Nastavi priču”, Classroomscreen, vršnjačko vrednovanje na digitalnim komunikacijskim pločama za suradnju	
Razred: 4. razred		Nositelji i korisnici aktivnosti: Dejana Vorkapić i učenici 4. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENI K
DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA	Služiti se prirodnim brojevima do milijun. Pisano zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do milijun. Pisano množiti i dijeliti dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Primjenjivati četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Određivati vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. Određivati i crtati kut. Razlikovati i opisivati trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. Opisivati i konstruirati krug i njegove elemente. Crtati i konstruirati geometrijske likove. Povezivati sve poznate geometrijske oblike. Procjenjivati i mjeriti volumen tekućine. Uspoređivati površine likova te ih mjeriti jediničnim kvadratima. Provoditi jednostavna istraživanja i analizirati dobivene podatke. Opisivati vjerojatnost događaja.	Nastavni listići Individualni rad Istraživački pristup Razni digitalni sadržaji	Troškovi kopiranja i ispisa materijala za rad	Vrednovanje za učenje: listići, kvizovi i digitalni sadržaji Vrednovanje kao učenje: matematičke igre	35 sati

DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK	Učenik će razgovarati i govoriti u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenik će slušati različite tekstove, izdvajati važne podatke i prepričavati sadržaj slušanog teksta. Učenik će čitati tekst i prepričavati sadržaj teksta služeći se bilješkama. Učenik će pisati tekstove prema jednostavnoj strukturi. Učenik će oblikovati tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenik će objašnjavati razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. Učenik će izražavati doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. Učenik će čitati književni tekst i objašnjavati obilježja književnoga teksta. Učenik će čitati književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlagati svoj izbor. Učenik će se stvaralački izražavati potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. Učenik će izdvajati važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. Učenik će razlikovati elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. Učenik će razlikovati i opisivati kulturne događaje koje posjećuje i iskazivati svoje mišljenje o njima.	Nastavni listići Individualni rad s učenikom Razni digitalni sadržaji	Troškovi kopiranja i ispisa materijala za rad	Vrednovanje za učenje: listići, kvizovi i digitalni sadržaji Vrednovanje kao učenje: jezične igre, listići, digitalni sadržaji	35 sati
--	---	--	--	--	----------------

3.2. Predmetna nastava

PREDMET	UČITELJIC/ICA	RAZRED	DODATNA NASTAVA (broj sati)	DOPUNSKA NASTAVA(broj sati)
HRVATSKI JEZIK	Dragica Gajšak	5., 6. r.	-	35
	Tamara Harapin	7., 8. r.	-	35
ENGLESKI JEZIK	Petra Makek	6.,7.i 8r.	35	35
	Nikola Vranić	5.r.	-	35
MATEMATIKA	Anita Pripeljaš Belačić	7. i 8. razred	35	35
	Jelena Debogović Gorupec	5. i 6. razred	-	70
PRIRODA I BIOLOGIJA	Ivana Troha Pirš	5. - 8. razred	70	35
KEMIJA	Marina Gorički	7. r. Klanjec	35	
FIZIKA	Kristina Hrastić	7./8. Klanjec 7./8.Lučelnica	-	35
GEOGRAFIJA	Jasna Tomašić	5. - 8. razred		35
POVIJEST	Valentina Krušelj	7. - 8. razred	35	
		5. - 8. razred		35
NJEMAČKI JEZIK	Sanja Kolman Čukac	6. i 7. razred	35	-

DODATNA NASTAVA

PREDMET	Nositelji i korisnici aktivnosti	ISHODI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	VREMENIK
ENGLESKI JEZIK	Petra Makek i učenici	Učenici će razvijati gramatičke strukture, vokabular, razvijati slušanje i čitanje. Pripremat će se za natjecanje, rješavati ispitne zadatke. Učenici će moći rješavati zadatke sa složenijim jezičnim primjerima i vježbati jezično izražavanje.	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Unapređenje govornih vještina.	Opisno praćenje rada i zalaganja, natjecanje.	Troškovi materijala za kopiranje.	Tijekom školske godine. 35 sati
MATEMATIKA	Anita Pripeljaš Belačić i učenici 7.r.	Učenici će produbljivati i proširivati matematička znanja na području matematike i primjenjivati ih u zadacima iz svakodnevnog života. Razvijat će interes za pronalaženje i osmišljavanje različitih načina rješavanja matematičkih problema, logičko mišljenje te samostalnost u radu.	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Posjet manifestaciji noć PMF-a	Opisno praćenje rada, zalaganja te natjecanja.		Tijekom nastavne godine. 35 sati
PRIRODA I BIOLOGIJA	Ivana Troha Pirš	Motivirani učenici će proširiti znanje Biologije sadržajima koji nisu zastupljeni u nastavi, vježbat će izradu mikroskopskih preparata i upotrebu mikroskopa u promatranju sitnih struktura. Razvijanje logičkog razmišljanja, rješavanje	Istraživačka nastava, rješavanje problema, praktičan	Opisno praćenje učenika, natjecanje,	Troškovi pribora i materijala, troškovi prijevoza	Tijekom školske godine. 70 sati

		problemskih zadataka, priprema za natjecanje. Održivi razvoj Učenici će kroz istraživačku nastavu, praktičan rad, rješavanje problema i igre upoznati ciljeve održivog razvoja. Učenici će nastaviti projekt Bunari u Klanjcu i okolici te osmisliti novi projekt ovisno o potrebama lokalne zajednice i interesa učenika.	rad, izrada infografika, plakata, terenska nastava, ankete			
KEMIJA	Marina Gorički i učenici 7.r.	Učenici će proširivati gradivo kemije te sistematizirati naučeno gradivo uz rješavanje dodatnih zadataka. Učenici će razvijati uzročno-posljedično mišljenje.	Individualni rad s učenicima.	Formativno vrednovanje. Opisno praćenje postignuća.	Kupnja papira i kopiranje zadataka.	Tijekom nastavne godine 35 sati.
POVIJEST	Valentina Krušelj učenici 7. i 8. r (K. i L.)	Učenici će proširiti nastavne sadržaje obrađene na redovnoj nastavi i savladavati dodatne nastavne sadržaje. Učenici će razvijati povijesno mišljenje. Učenici će razumjeti moguće opasnosti do kojih dovode predrasude, rasizam, antisemitizam i stereotipi u društvu Učenici će analizirati kontekst u kojem se dogodio Holokaust te njegove dimenzije kao pokušaj istrebljenja	-individualni rad s učenicima, Izrada plakata, sudjelovanje u projektu	- individualno praćenje uspješnosti u savladavanju dodatnih sadržaja - formativno vrednovanje i opisno praćenje - natjecanja	troškovi kopiranja i ispisa,	Tijekom nastavne godine 70 sati
NJEMAČKI JEZIK	6. i 7. razred	Učenici će kroz različite aktivnosti i sadržaje proširiti i jezične i gramatičke sadržaje uporabom jezičnih vještina gorenja, pisanja, slušanja i pisanja s razumijevanjem. Učenici će se pobliže upoznati s kulturom i tradicijom zemalja njemačkog govornog područja.	Individualni rad s učenicima u školi.	Opisno praćenje	Papir za kopiranje i ispis	Tijekom nastavne godine, 35 sati

DOPUNSKA NASTAVA						
PREDMET	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI	ISHODI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	VREME NIK
HRVATSKI JEZIK	Dragica Gajšak i učenici 5. i/ili 6. r.	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke prema planu i programu na satovima dopunske nastave. S učenicima će se ponavljati i uvježbavati jezično i književnoteorijsko gradivo te vježbati pisanje vezanih tekstova.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovne nastave.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
	Tamara Harapin i učenici 7. i 8.r.				0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
ENGLESKI JEZIK	Petra Makek i učenici	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke prema planu i programu na satovima dopunske nastave.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastave engleskog jezika.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
	Nikola Vranić i učenici				0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
MATEMATIKA	Anita Pripeljaš Belačić i učenici 7. i 8. r.	Učenici će nadoknaditi praznine u znanju i vještinama, usvojiti nastavne sadržaje koje nisu usvojili tijekom redovne nastave, steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima te primijeniti stečena znanja na redovnim satima matematike. Učenici će ujedno razvijati radne navike.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovne nastave.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
	Jelena Debogović Gorupec i učenici 5. i 6. r.				0	Tijekom nastavne godine. 70 sati

FIZIKA	Kristina Hrastić	Učenici će poboljšati sposobnost usvajanja nastavnih sadržaja iz fizike. Razvijat će radne navike.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovne nastave.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
GEOGRAFIJA	Jasna Tomašić učenici 5. - 8.r. po potrebi 8. A i 8. B	Učenici će samostalno uz dopunske upute, pomoć i objašnjenja učiteljice geografije rješavati zadatke koje nisu zadovoljavajuće uspjeti riješiti na redovnoj nastavi. Učenici s individualiziranim kurikulumom rješavat će drugi dio redovnih pisanih provjera jer im je potrebno produljeno vrijeme i pomoć učiteljice geografije za rješavanje zadataka.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u realizaciji očekivanih obrazovnih ishoda nastave Geografije.	Opisno praćenje rada i zalaganja. Ocjenjivanje ispravaka ili drugog dijela pisanih provjera geografskih znanja i vještina te kartografske pismenosti.	Kupnja papira i kopiranje zadataka.	Tijekom nastavne godine 35 sati
PRIRODA I BIOLOGIJA	Ivana Troha Pirš	Ponavljanje gradiva i dodatno pojašnjavanje za učenike koji pokazuju poteškoće u savladavanju gradiva Prirode i Biologije. Rješavanje zadataka, izrada mentalnih mapa, korištenje IKT-a.	Individualni rad s učenicima koji pokazuju poteškoće u savladavanju gradiva Biologije i Prirode	Opisno praćenje, ocjenjivanje ispravaka.		Tijekom nastavne godine 35 sati
POVIJEST	Valentina Krušelj	Učenici će moći samostalno, uz pomoć učiteljice, rješavati zadatke koje nisu zadovoljavajuće uspjeti riješiti na redovnoj nastavi. Učenici će ponoviti nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća u savladavanju.	Individualni rad s učenicima koji pokazuju teškoće u realizaciji očekivanih obrazovnih ishoda nastave Povijesti.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom nastavne godine 35 sati

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI Fitness	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Dubravka Jelušić		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik -izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima. -prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. -sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. -prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. -razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. -prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja -preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. -primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. -koristi se vježbama za aktivaciju sustava za kretanje (vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova). -izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. -sudjeluje u osmišljavanju jednostavnih koreografija. -prati i prepoznaje osobna postignuća -primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom	-trajno poticati skladan rast i razvoj -usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja -ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti -tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti -razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja -imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja -znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja -znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje -znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu -postići primjerenu razinu motoričkih postignuća -razvijati motoričko izražavanje i	Opisno praćenje rada, zalaganja i napretka svakog pojedinog člana skupine, samovrednovanje, anketa u školi.	Nema troškova

vježbanju. -brine se o opremi za vježbanje	stvaralaštvo - razvijati pozitivne osobine ličnosti - izgrađivati humane međuljudske odnose - razviti ekološku svijest - razumjeti potrebu očuvanja športske povijesno-kulturne tradicije i baštine. - biti osposobljeni za smisleno provođenje aktivnoga odmora - održavanja radnih sposobnosti i unaprjeđenja kvalitete življenja - pojačanim tjelesnim vježbanjem regulirati negativna ponašanja -razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i osjećaj vlastite vrijednosti. -razvijati socijalne i komunikacijske vještine kod učenika. -razvijati osobni stav prema umjetnosti. Razvijanje suradničkog učenja kroz glazbu.		
NAZIV AKTIVNOSTI Literarna skupina	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Melita Krušelj		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik razvija interes za književnost i književne vrste.	Sudjelovanje učenika u čitanju književnoumjetničkih tekstova primjerenih razvoju djeteta i	Opisno praćenje učenika, procjena učenikovih aktivnosti,	Troškovi fotokopiranja.

Učenik će razvijati pismeno i usmeno izražavanje i razvijati interes za literarno izražavanje. Kod učenika ćemo ćemo poticati razvoj stvaralaštva i kreativnosti te razvijanje samopoštovanja i samopouzdanja u javnom nastupu. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik se stvaralački usmeno i pisano izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Usmeno i pisano izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom ili pokretom.	stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu. Sudjelovanje na školskim ili razrednim priredbama, pisanje literarnih radova za natječaje i za školski list.	samovrednovanje vlastitog sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika.	
NAZIV AKTIVNOSTI Mali kajkavci	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Barbara Bogović		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će usvojiti kajkavsko narječje koristeći riječi iz malog kajkavskog rječnika, razlikovat će hrvatski standardni jezik i kajkavsko narječje, njegovat će narodne običaje našega kraja, govoriti i pisati na kajkavskom narječju poštujući naglasak i rečeničnu intonaciju. Koristit će se jezičnim vještinama,	Čitanje i pisanje kajkavskih pjesama, crtanje detalja i ukrasa na pojedinim narodnim nošnjama, poticanje učenika na usmeno izražavanje, slušanje prigodnih zagorskih pjesama, igranje	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje, anketa u školi.	Troškovi fotokopiranja, troškovi prijevoza učenika na priredbe i smotre.

aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Razvijat će komunikacijske kompetencije i uočavati povezanost prirode i zdravoga života. Prepoznat će igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost. Razvijat će nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	društvenih igara, izrada narodnog veza, oblikovanje uradaka na kajkavskom narječju i sudjelovanje na natjecajima.		
NAZIV AKTIVNOSTI Čitaonica maštaonica	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Snježana Galović		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik pažljivo sluša književno-umjetničko djelo. Odgovara na pitanja cjelovitom rečenicom točno i jasno. Potpuno razumije smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. Točno samostalno analizira i prosuđuje interpretativna književna djela. Aktivno sudjeluje u interpretaciji i izražava svoje osjećaje, raspoloženje i mišljenje. Kreativno izvršava stvaralačke zadatke.	Čitanjem i slušanjem različitih književnih djela utjecati na analiziranje i prosuđivanje književnih djela. Različitim aktivnostima poput čarobne kutije čričalice, tajanstvenog čitatelja, vrtuljak priče, pripovjedne staze, pripovijedanja priča obogaćene mirisom utjecati na pozitivan odnos prema čitanju i pripovijedanju te potaknuti učenike da se nakon pročitane ili poslušane književnog djela maštovito izrazi slikom, pokretom ili zvukom te izrazi svoju maštu i njeguju ljubav prema pisanoj riječi. Nakon čitanja ili slušanja bajki, priča, basni učenici izražavaju svoje dojmove, analiziraju književno-umjetnički tekst te potaknuti čitanjem maštovito se izražavaju na razne inovativne načine.	Opisno praćenje učenika, procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika.	Troškovi papira, likovno-tehničkih sredstava i ostalih materijala potrebnih za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI Čuvari prirode	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Aleksandra Koleč i učenici		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik će usporediti organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Uočavat će povezanost između prirode i zdravoga života. Upoznat će se s osnovnim ekološkim problemima, sudjelovat će u akcijama čišćenja okoliša, promatrati prirodu te razlikovati čistu od zagađene prirode. U prirodi će usvajati različite nastavne sadržaje iz raznih predmeta, više će vremena provoditi u aktivnostima na otvorenom i kraćim šetnjama. Učenik će usporediti promjene u prirodi i opisati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Identificirat će primjere dobrog odnosa prema prirodi. Povremeno će sudjelovati u uređenju školskog vrta i cvjetnjaka.	Šetnja obližnjim brežuljcima i šumama, promatranje prirode i zamjećivanje čistog i zagađenog okoliša, gledanje kratkih edukativnih filmova povezanih s ekologijom i zaštitom okoliša, izrada stripova i likovnih radova u prirodnom okruženju.	Opisno praćenje rada i zalaganje učenika, eko kvizovi, stripovi, likovni radovi	/
NAZIV AKTIVNOSTI Dramska skupina	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI Mira Petek i učenici		VREMENIK Tijekom školske godine
CILJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja. Aktivnim sudjelovanjem u oblicima i	Provođenjem dramskih igri i vježbi opuštanja, koncentracije, spretnosti, koordinacije i suradnje. Provođenje	ZA UČENJE - usmena	- troškovi materijala i pribora za rad

procesima dramskoga odgoja poticati će vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice. Stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, individualnim te skupnim radom izražavat će i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima. Upoznat će i razumjeti glavne funkcije dramske umjetnosti i kulture. Samostalno će birati književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. Stvaralački će se izražavati prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Posjetit će kulturne događaje primjerene dobi i iskazivati svoje mišljenje. Suradivati će s udrugama koje se bave dramskom umjetnošću.	vježbi osjetilnosti i uživanja: vođena mašta, vođena improvizacija, zamišljeni predmet, osjetilno pamćenje, zamišljeni sugovornik i sl. Sudjelovanjem u vođenim scenskim dramatizacijama. Sudjelovanjem u procesima dramskoga stvaranja. Posjećivanjem kulturnih događaja primjerenih dobi (aktivno građanstvo: javna komunikacija, nastupanje, izvođenje).	povratna informacija tijekom rada učenika KAO UČENJE – samovrednovanje metodama: “Imam pitanje, tražim odgovor”, T-tablicama, “Nastavi priču”, “Zid s grafitima”	- troškovi za izradu scenografije - troškovi posjeta kazalištu - troškovi organizacije dramskih radionica
NAZIV AKTIVNOSTI Mali knjigoljupci	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivica Benčić i učenici 1. razreda PŠ		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik samostalno, u paru ili u skupini čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu	Sudjelovanje učenika u čitanju književnoumjetničkih tekstova primjerenih razvoju djeteta i stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu potaknutih doživljajima pročitane teksta.	Opisno praćenje učenika, procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika.	Troškovi papira, likovno-tehničkih sredstava i ostalih materijala potrebnih za rad.

riječima, crtežom i pokretom. Izražava mišljenje o postupcima likova, uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju. Pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekst te objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa.			
NAZIV AKTIVNOSTI Kreativni informatičari	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Maja Lojen i učenici 4. razreda (Klanjec)		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, stripova, kvizova, anketa, animiranih videa, prezentacija, umnih mapa, digitalnih knjiga, itd. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa dolazi do poboljšanja međusobne komunikacije i suradnje. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postojati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja.	Aktivno sudjelovanje učenika u radu. Izrada raznih digitalnih sadržaja – puzzle, stripovi, prezentacije, plakati, čestitke, videi, kvizovi, ankete, umne mape, digitalne knjige.	Opisno praćenje učenika, izrada raznih digitalnih sadržaja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika.	Nema troškova.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, stripova, kvizova, anketa, animiranih videa, prezentacija, umnih mapa, digitalnih knjiga, itd. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i	Aktivno sudjelovanje učenika u radu. Izrada raznih digitalnih sadržaja – puzzle, stripovi, prezentacije, plakati, čestitke, videi, kvizovi, ankete, umne mape, digitalne knjige.	Opisno praćenje učenika, izrada raznih digitalnih sadržaja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Nema troškova.

učitelja pa dolazi do poboljšanja međusobne komunikacije i suradnje. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postojati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja.		Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika.	
NAZIV AKTIVNOSTI Učenička zadruga	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dragica Gajšak, učenici 5., 6., 7. i 8. r.		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Nastava u školskom vrtu sa začinskim biljem i povrtnjaku. Učenici će moći samostalno uzgajati ljekovito bilje te izrađivati jednostavne preparate za osobu upotrebu te prodaju. Učenici će prezentirati svoje proizvode u školi i na lokalnim sajmovima. Predstavljanje škole na sajmu školskih zadruga - učenici će promovirati školu i proizvode učeničke zadruge na sajmu školskih zadruga, izmijenit će znanje, iskustva i ideje s učenicima koji se bave sličnim djelatnostima iz drugih škola.	Uređenje, održavanje vrta sa začinskim biljem, branje ljekovitog bilja u vrtu te u prirodi. Uređenje, održavanje školskog povrtnjaka, branje plodova. U	Prezentacija i prodaja proizvoda, Fotografiranje i prezentiranje na stranici škole, bilježenje prodajne aktivnosti.	Troškovi nabave materijala za izradu krema i macerata te bočica za spremanje. Troškovi pribora i materijala za održavanje vrtova. Troškovi prijevoza, ambalaža, promotivni materijal (letci, vrećice).
NAZIV AKTIVNOSTI Novinarska grupa	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Tamara Harapin, učenici		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će istraživati temu kojom se škola bavi ove nastavne	Promišljanje i istraživanje zadane	Opisno praćenje	Materijalni uvjeti

godine čitajući o njoj na internetu, usmeno je razlažući na podteme, čitajući na internetu o podtemama, usmeno analizirajući podteme, razgovarajući o podtemama s ljudima iz neposrednog okruženja ili korištenjem IKT-a za komunikaciju na daljinu, kritički sagledavajući podteme, propitujući vlastite stavove o njima i propitujući javno mnijenje o njima, pišući o podtemama različite novinske vrste: vijesti, izvještaje, problemske članke, intervju..., novinske tekstove unoseći u Microsoft Word ili Microsoft Publisher, uređujući ih u spomenutim alatima, objavljujući tekstove na stranici škole, izrađujući školski list, funkcionalno koristeći mobitel za slikanje ili snimanje, prenoseći zapise s mobitela na računalo, komunicirajući elektroničkom poštom, snimajući podatke na USB- memorijski štapić, skenirajući radove, printajući radove, radeći u skupini i individualno, obavljajući poslovne telefonske razgovore, surađujući u izvršenju zadataka..	teme, obrada zadane teme kroz prizmu novinarstva i uz pomoć IKT-a, pisanje novinskih članaka, izrada školskog časopisa.	učenika, učenički članci na stranici škole, školski list, prijava na LiDraNo.	potrebni za rad (papir itd.) te troškovi terenske nastave.
NAZIV AKTIVNOSTI Mladi tehničari	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Igor Papić (učitelj TK), učenici		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici izrađuju tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. Mjere i ocrtavaju materijal priborom. Koriste se alatom za obradu različitih materijala i pri tome primjenjuju pravila zaštite na radu. Učenici pišu izvješće o radu koristeći se tehničkim nazivljem. Razvija se pozitivan stav učenika o radu te stječu organizacijske sposobnosti potrebne za uspješno izvođenje radnog procesa.	Izrada tehničkih tvorevina za školsku zadругu. Priprema učenika za natjecanja mladih tehničara na školskim i županijskim natjecanjima.	Izložba izrađenih tehničkih tvorevina. Sudjelovanje na školskom natjecanju mladih tehničara.	Troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina.

NAZIV AKTIVNOSTI SPORTSKA GRUPA: odbojka, sportska gimnastika	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: - učenici, članovi ŠSD Klanjec - učitelj TZK- e		VREMENIK tijekom školske godine; odbojka- 35 sati sportska gimnastika- 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
• učenici će moći sudjelovati na sportskim natjecanjima na svim razinama (školsko, županijsko, državno) • učenici će redovitim vježbanjem utjecati na razvoj kinantropoloških obilježja • učenici će prepoznati važnost redovitog tjelesnog vježbanja te će moći samostalno primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu • učenici će moći prepoznati sve oblike diskriminacije i nasilja vezanih uz sport i sportska natjecanja, te će razviti kompetencije kako ih spriječiti • učenici će moći aktivno sudjelovati u pripremi, organizaciji i provedbi sportskih događaja	- redovito provođenje treninga u sklopu izabranih sekcija ŠSD - sudjelovanje na natjecanjima - sudjelovanje u organizaciji sportskih natjecanja	- redovitost dolaženje na treninge; bilježenje napretka koje učenik postiže (razvoj kinantropoloških obilježja, usvajanje TE-TA znanja) -postignuti rezultati na natjecanjima	- troškove prijevoza i prehrane na županijska natjecanja snosi ŽŠSS KZŽ
NAZIV AKTIVNOSTI Priroda i zdravlje	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš, učenici 5. i 6. Klanjec		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razvijanje svijesti i poštovanja prema lokalnim prirodnim i	Nastava na otvorenom, redoviti izlasci	Opisno praćenje	Troškovi materijala za

kulturnim bogatstvom značajnog krajobraza Zelenjak – Risvička i Cesarska gora. Usvajanje pravila ponašanja pri boravku u zaštićenom području. Upoznavanje s lokalnih biljnim i životinjskih vrsta na njihovom prirodnom staništu te invazivnim vrstama i utjecaju na lokalne ekosustave. Promicanje pravila ponašanja, poštovanja prema prirodi i svijesti o važnosti prirode unutar škole i lokalne zajednice. Prepoznavanje utjecaja lokalnog stanovništva na ekosustave. Prepoznavanje utjecaja klimatskih promjena na lokalne ekosustave. Povezivanje pojave klimatskih promjena s ljudskim aktivnostima te promicanje aktivnosti koje dovode do smanjenja klimatskih promjena. Poticanje zdravih navika: boravak u prirodi uz poštivanje pravila koja pridonose očuvanju prirode, važnost kretanja i pravilne prehrane. Obilježavanje važnih datuma za očuvanje prirode i okoliša te ljudskog zdravlja.	na Cesarsku goru i u dolinu rijeke Sutle, praćenje i dokumentiranje promjena u prirodi. Upoznavanje s lokalnim vrstama na prirodnom staništu, fotografiranje, prikupljanje prirodnog materijala. Priprema jednostavnih zdravih međuobroka. Izrada internet stranice i plakata.	učenika, izrada internet stranice, izrada plakata, ankete o zadovoljstvu sudionika aktivnosti.	izradu plakata, papira za izradu radnih listića, namirnica za pripremu zdravih međuobroka.
NAZIV AKTIVNOSTI Briga o čovjeku i okolišu	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš, učenici 5. - 8. Lučelnica		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Područje rada izvannastavne aktivnosti je održivi razvoj s posebnim naglaskom na zdrave prehrambene navike. Učenici će podržavati zdrave prehrambene navike te staviti u odnos pojavu kroničnih bolesti s nepoželjnim prehrambenim navikama. Ukazat će na važnost lokalne proizvodnje i distribucije namirnica za razvoj lokalne zajednice, ali i očuvanje okoliša na globalnoj razini kroz smanjenje potrebe za masovnom proizvodnjom i transportom namirnica.	Uređenje školskog vrta i vrta sa začinskim biljem te proizvodnja kvalitetnih namirnica za potrebe školske kuhinje. Uzgoj ljekovitog bilja u školskom vrtu, uređenje i održavanje, sakupljanje i sušenje ljekovitog bilja, izrada preparata od ljekovitog bilja, prodaja. Izrada plakata, infografika.	Opisno praćenje učenika, izrada plakata, ankete o zadovoljstvu sudionika aktivnosti.	Troškovi materijala i pribora za sadnju voćnjaka i uređenja školskog vrta, materijal i pribor za radionice i izradu plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI DRAMSKA SKUPINA	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Nikola Vranić, učenici 4.K		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će usvojiti temeljni dramski jezik, osnove glume i rada u dramskoj skupini te upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja. Učenici će naučiti kako se kreativno izraziti koristeći različite glumačke tehnike, pokret i glas, ali i kako se nositi s tremom prije javnih nastupa. Aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja učenike će se poticati na vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecanje vještina, znanja i kompetencija korisnih za život te razvijanje vlastite kreativnosti i njezinih sastavnica (inovativnosti, istraživanja, kritičkog mišljenja, poduzetnosti). Stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, konvencija i kodova te drugih sastavnica dramskoga medija, individualnim i skupnim radom, učenici će naučiti izražavati i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima. Upoznat će i razumjeti glavne funkcije dramske umjetnosti i kulture u različitim kontekstima (kulturnim, socijalnim, pedagoškim, povijesnim), kao i povezanost te interakciju s drugim umjetničkim i kulturnim praksama i područjima. Učenici će naučiti razviti dramsku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, tj. steći razumijevanje dramske umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljeni za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.	Uvježbavanje izvedbi dramsko-scenskih predstava prema originalnim scenarijima; razvijanje suradničkog učenja kroz glumu; javni nastupi.	Praćenje napretka svakog pojedinog člana dramske skupine.	Troškovi materijala za izradu scenografije i troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre.

NAZIV AKTIVNOSTI Likovna grupa	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marjeta Škreb, učenici 5.-8.		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razvijanje estetskih vrijednosti, uređenje škole, izrada i oslikavanje raznih predmeta, ukrasa, ambalaže za čajeve, izrada sapuna i pakiranje u za to predviđenu ambalažu, izrada nakita od tkanine i konaca. A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A 2.4. Razvija radne navike.	Individualni i grupni rad, radionice. Izložbe i smotre prema kalendaru rada muzeja i likovne grupe. Suradnja sa Studijem galerije A. Augustinčića-odlasci na radionice i predavanja u Studio galerije (Davorin Vujčić)	Analiza i vrednovanje likovnih radova kroz izložbe i estetsko uređenje prostora škole te kroz prezentaciju radova učenika.	- oko 400 kn na trošak Škole (potrošni materijal)
NAZIV AKTIVNOSTI Pjevački zbor	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Danijela Stanišak i učenici		VREMENIK 105 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će vođenim tehničkim vježbama pjevanja razvijati osjećaj intonacije i ritma, usvajati osnove višeglasnog (dvoglasnog i troglasnog) pjevanja te proširivati znanje o glazbeno-izražajnim sastavnicama kroz praktični rad. Vježbat će pjevanje a cappella, uz instrumentalnu pratnju i glazbenu matricu. Njegovat će osjećaj tradicijske pripadnosti kroz birane tradicijske pjesme te razvijati pristup umjetničkoj pjesmi kroz birane naslove primjerene uzrastu. Sudjelovanjem na javnim nastupima razvijat će odgovornost pojedinca u skupini i pripadnost društvenoj zajednici.	Uvježbavanje pjesama kroz tehničke vježbe intonacije, ritma i melodije te vježbe memoriranja i izvođenje pjesama na javnim nastupima.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, Publika na izvedbi uvježbanih pjesama, anketa u školi.	Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre.

NAZIV AKTIVNOSTI Mali zbor	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Danijela Stanišak i učenici		VREMENIK 70 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će vođenim tehničkim vježbama pjevanja razvijati osjećaj intonacije i ritma, usvajati osnove višeglasnog pjevanja te proširivati znanje o glazbeno-izražajnim sastavnicama kroz praktični rad. Vježbat će pjevanje a cappella, uz instrumentalnu pratnju i glazbenu matricu. Njegovat će osjećaj tradicijske pripadnosti kroz birane tradicijske pjesme te razvijati pristup umjetničkoj pjesmi kroz birane naslove primjerene uzrastu. Sudjelovanjem na javnim nastupima razvijat će odgovornost pojedinca u skupini i pripadnost društvenoj zajednici.	Uvježbavanje pjesama kroz tehničke vježbe intonacije, ritma i melodije te vježbe memoriranja i izvođenje pjesama na javnim nastupima.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, Publika na izvedbi uvježbanih pjesama, anketa u školi.	Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre.
NAZIV AKTIVNOSTI Mali folklor	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Danijela Stanišak i učenici		VREMENIK 70 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će razvijati koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam i estetiku pokreta, njgovat će osjećaj tradicijske pripadnosti, upoznati folklorne tradicijske plesove različitih krajeva Hrvatske, razvijati osjećaj samopouzdanje i sceničnost izvođenjem pjesme i plesa te učiti se suradnji i radu u grupi.	Sudjelovanje na javnim nastupima.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika,	Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre.

NAZIV AKTIVNOSTI Kreativno-karitativna skupina „Angeleki“	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Vjeroučiteljica Silvija Pišković i učenici 5. i 6.r Lučelnica		VREMENIK 70 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Cilj je poticanje kreativnog izražavanja kod učenika, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo, kreativno stvaranje na temu prigodnih slavlja u liturgijskoj godini. Poticati učenike na osnaživanja kršćanskih i humanih vrijednosti kao što su solidarnost, ljubav, odgovornost, briga i pažnja za druge. Razvijati osjećaj zahvalnosti prema Bogu i blišnjima. Upoznaje i shvaća važnost liturgijskih i crkvenih slavlja, blagdana, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga. Poticati na organiziranje i uključivanje u humanitarne akcije (Crveni križ, Caritas i Misijski ured).	Kroz molitvu, igru, pjesmu, pripovijedanje i učenje učenik prepoznaje kršćanske i općeljudske vrijednosti. Sudjeluje na aktivnostima u školi i crkvi (Zaziv Duha Svetoga, Dani kruha i zahvalnosti, humanitarna akcija Crvenog križa „Solidarnost na djelu“, volonterske akcije, Misijska nedjelja, Misa zahvalnica za plodove zemlje, božićni sajam, uskrsne radionice...). Sudjeluje na likovnim i literarnim natjecanjima, posebno duhovnog karaktera. Priprema se za natjecanje iz Katoličkog vjeronauka „Vjeronaučna olimpijada“.	Dolasci, sudjelovanja, svjedočenje kršćanskih i humanih vrijednosti u svakodnevnom životu, razgovor o ostvarenosti planiranog, vježbe u dobrim djelima, uspješnost i odaziv učenika u realizaciji pojedinih akcija.	Papiri, škare, ljepilo i ostali materijali za izradu učeničkih radova. Troškovi za izradu ukrasa u sklopu Školske zadruge (sajam - Božić i Uskrs).

NAZIV AKTIVNOSTI Povijesna grupa	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljica povijesti Valentina Krušelj, učenici		VREMENIK 35 sati tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- poticati interes za istraživanje vremena i prostora te povijesnog razmišljanja učenika - obilježavanje važnih povijesnih datuma - upoznati povijest svojeg zavičaja i osvijestiti važnost i značaj istraživanja lokalne povijesti - istražiti i predstaviti kulturno povijesnu baštinu - poticati učenike na istraživački rad te razvoj kritičkog mišljenja - poticati kreativno izlaganje i kreativan izražaj učenika - proširiti znanja o starohrvatskim pismima i krapinskome pračovjeku	Rad u parovima, individualno i u grupi. Analiza povijesnih izvora, provođenje radionica, izrada plakata i sličnih sadržaja.	Vrednovanje zalaganje učenika i njihovog aktivnog sudjelovanja Prezentacija učeničkih radova, plakata i sl.	troškovi kopiranja i ispisa (osigurava škola), karton, škare, ljepilo i ostali materijali za izradu učeničkih radova i plakata.
NAZIV AKTIVNOSTI Povijest - GOO	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljica Povijesti, učenici		VREMENIK 35 sati tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK

- obilježavanje važnih datuma - razumjeti moguće opasnosti do kojih dovode predrasude, rasizam, antisemitizam i stereotipi u društvu - analizirati kontekst u kojem se dogodio Holokaust te njegove dimenzije kao pokušaj istrebljenja - proučavanje značaja Hrvatskog sabora i njegove povijesne uloge - osvijestiti kod učenika značaj i vrijednost lokalne kulturno – povijesne baštine - razvijati odgovorno građansko ponašanje sudjelovanjem u volonterskim akcijama, građanskim inicijativama i humanitarnim projektima - upoznati učenike s pravima čovjeka i djece - poticati na aktivan život u zajednici i promišljanje o unapređenju kvalitete života zajednice	- izrada prigodnih sadržaja i njihova prezentacija - uključivanje u lokalne humanitarne i volonterske akcije - rad na terenu - posjet uredu gradonačelnika i/ili staračkom domu u okolici	Samovrednovanje, opisno praćenje učenika	Troškovi potrošnog materijala (papir i sl.)
NAZIV AKTIVNOSTI Book club	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Petra Makek i učenici od 5. do 8. razreda		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će biti potaknuti na čitanje, upoznati s čitanjem strane literature i ljepote pisane riječi na engleskom jeziku, razvijat će naviku redovitog čitanja i čitanja s razumijevanjem. Na temelju pročitane teksta učenici će izrađivati prezentacije i kvizove kako bi predstavili pročitana djela svojim kolegama. Učenici će na temelju pročitanih knjiga razvijati toleranciju i prihvaćanje drugačijih od sebe, razvijat će svijest o dobrom i lošem, uspoređivat će djela hrvatskih autora prevedenih na engleski jezik, čitati drugima te ih tako potaknuti na čitanje. Vježbanje i pripremanje za natjecanje Spelling bee.	Izrada plakata, kvizova i prezentacija, redovito čitanje tekstova i knjiga na engleskom jeziku, priprema Večeri knjige u kojoj će se čitati djela mlađim učenicima (čitanje bliskih djela) kako bi ih se potaknulo na čitanje i razvijanje čitalačke pismenosti.	Opisno praćenje rada i zalaganje učenika, izrada plakata, kvizova i prezentacija.	Potrošni materijal, troškovi kopiranja.

NAZIV AKTIVNOSTI Školski vrt	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Martina Ferenec-Gumbas, učenici		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Potaknuti učenike na rad u vrtu. Učenici će uređivati, održavati školski vrt.	Rad u školskom vrtu (sadjnja i briga o biljkama).	Opisno praćenje rada	Potrošni materijal
NAZIV AKTIVNOSTI MALI UMJETNICI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dejana Vorkapić, učenici RN		VREMENIK 35 sati tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik će odgovarati likovnom i vizualnom izražavanju na razne vrste poticaja. U stvaralačkom procesu i izražavanju koristit će se likovnim jezikom, pokretom povezanim s likovnim izražavanjem kroz igru, iskustvom usmjerenog opažanja. Učenik će njegovati osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjivati pri vlastitom likovnom izražavanju. Također će povezati djelo s vlastitim iskustvom opisujući vlastiti doživljaj djela. Učenik će opisivati materijale i postupke, likovna i kompozicijska načela te tematski sadržaj djela. Također će likovno i vizualno izražavanje interpretirati različite sadržaje, demonstrirat će poznavanje osobitosti različitih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Povezivati će umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života.	Aktivno sudjelovanje učenika u radu, izrada likovnih i ostalih kreativnih radova uz uporabu različitih likovno-tehničkih sredstava. Sudjelovanje u estetskom uređenju škole. Aktivno sudjelovanje na različitim likovnim natjecajima.	Vrednovanje opisnim praćenjem	Materijal za likovne aktivnosti (boje, papiri, plastične mase, glina...)

NAZIV AKTIVNOSTI Rano učenje njemačkog jezika	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Njemačkog jezika i učenici 3. razreda		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Upoznavanje njemačkog jezika kroz različite aktivnosti. Ishod koji se očekuje da učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice, govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela, u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice te prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom	Aktivno sudjelovanje na satu rad kroz igru, pjesmu i ples, crtanje i izradu materijala.	Opisno praćenje rada	Potrošni materijal
NAZIV AKTIVNOSTI Mali informatičari	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelj informatike i učenici 5. i 6. r. MŠ i PŠ		VREMENIK 70 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će se pripremati za natjecanje u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka „Dabar“ i za natjecanje u „Sudoku“. Programirat će micro:bit i edukativne robote i naučiti igrati šah, domino i druge igre. Učenici će naučiti raditi u alatu za 3D pisač i izraditi jednostavne predmete s 3D pisačem.	Aktivno sudjelovanje na satu rad kroz rad na računalu, rješavanju logičkih i matematičkih zadataka, programiranje i rad u raznim računalnim programima	Opisno praćenje rada, sudjelovanje na natjecanju „Dabar“, „Sudoku“	Troškovi potrošnog materijala

4. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

KLUB, DRUŠTVO, UDRUGA ILI ŠKOLA KOJU POLAZE NAŠI UČENICI	BROJ UČENIKA
NOGOMETNI KLUB „KLANJEC“, KLANJEC	
NOGOMETNI KLUB VELIKO TRGOVIŠČE	
STRELJAČKI KLUB „PREDIONICA“	
GLAZBENA ŠKOLA „PREGRADA“, KUMROVEC/PREGRADA	
GLAZBENA ŠKOLA „ZABOK“	
GLAZBENO PLESNI STUDIO „RITAM“, KLANJEC	
RUKOMETNI KLUB „ZABOK“	
GIMNASTIČKI KLUB „DUBRAVA“	
DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO KLANJEC	
DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO RADAKOVO	
DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO GREDICE	
DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO KAČKOVEC	
KUD „ANTUN MIHANOVIĆ“	
LIKOVNA UDRUGA „OTON IVEKOVIĆ“ KLANJEC	
MAŽORETKINJE STUDIO RITAM	
PLIVAČKI KLUB „OLIMP“	

MAŽORETKINJE DUBROVČAN	
ŽENSKI ODBOJKAŠKI KLUB „TOPLICE“	
HPD „CESARGRAD“	
KARATE KLUB “SAKURA”	
PUHAČKI ORKESTAR “LIRA” KRALJEVEC NA SUTLI	

5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

DATUM/ MJESEC	SADRŽAJ	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE
8.9.2023.	Međunarodni dan pismenosti	Učiteljice HJ i knjižničarka	Izrada plakata i prezentacija
21.9.2022.	Međunarodni dan mira	Učiteljica HJ i GK, 7.r.K.	Posjet izložbi u Galeriji AA, pisanje i objava izvješća, Kiparska rješenja na temu mira
Rujan 2023.	Europski dan jezika	Učitelji stranog jezika	Kviz znanja o zemljama njemačkog i engleskog govornog područja ;
Prvi vikend u listopadu	Klanječke jeseni	Učitelji i učenici, Kulturni centar, Grad Klanjec	Sudjelovanje u kulturno-umjetničkom programu, prezentacija rada UZ "Tepka"
2. – 8. 10.	Dječji tjedan	Učitelji i stručne suradnice	Aktivnosti u okviru nastave
4.10. 2023.	Svjetski dan tablice množenja	učiteljice Matematike i PN te učenici od 3. -8. razreda	organizacija i provedba natjecanja
listopad	Živjeti zdravo	Učiteljica Prirode i Biologije, učenici, učitelji	poticanje na zdravu prehranu, degustacija
listopad	Mjesec školskih knjižnica	Marica Lojen, Marijo Balašković	Rješavanje on-line kviza za učenike od 5. - 8. "Pronađeni u prijevodu" kviz za poticanje čitanja.
listopad	Solidarnost na djelu	Vjeroučiteljice, razrednici, učenici	U suradnji s CK Klanjec prikupljanje namirnica i higijenskih potrepština

16.10. 2023.	Dani kruha	Vjeroučiteljice, razrednici i učenici	Blagoslov kruha
18.10. 2023.	Milijun djece u molitvi za jedinstvo i mir	Vjeroučiteljice, učenici	Zajednička molitva krunice
Prema dogovoru	Gostovanje književnice u školi	Učiteljice HJ, knjižničarka, Kul. centar	Susret učenika s književnicom, razgovor s književnicom
studeni 2023.	Maritnstag	Učiteljica Njemačkog jezika i učenici 3., 4. i 5. razreda	Upoznavanje s kulturom i tradicijom njemačkog govornog područja, obilježavanje blagdana svetog Martina, Martinstag. Izrada lampiona u razredu, pjevanje tradicionalnih pjesama uz nošenje lampiona. Izložba lampiona u školi. Objavljivanje na eTwinningu u sklopu projekta Der Herbst kommt.
25. 11. 2023.	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	Stručne suradnice	-predavanje, radionica za učenike
14. 11. 2023.	- obilježavanje godišnjice smrti Antuna Mihanovića	- učiteljice Hrvatskog jezika, Povijesti, razrednici i učenici 8. r.	- posjet grobu, spomeniku u Klanjcu, čitanje literarnih radova, školski sat posvećen Antunu Mihanoviću
16.11.2023.	Dan tolerancije	Gost predavač Ravnateljica, stručne suradnice, učiteljica HJ	Radionica i sastanak
20.11.2023.	Međunarodni dan prava djeteta	Stručne suradnice i razrednici	Radionice za učenike
3.12.2022.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	Stručne suradnice i razrednici, vanjski suradnici	Aktivnosti na razini škole

10.12.2022.	Dan prava čovjeka	Pedagoginja i koordinatori GOO (Jelinić, Krušelj,	Debata, parlaonica Radionica u sklopu projekta Šafran.
15.11. - 15.12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Razrednici, stručne suradnice, pedagoginja	Virtualni sastanak
12. 2022.	Večer matematike	učiteljice Matematike i RN, učenici 1. -8.r.	Interaktivne radionice za učenike i roditelje
prosinac 2023.	Božićna priredba	Učenici, učitelji	Svečana priredba za roditelje i građanstvo
siječanj	Dan sjećanja na holokaust (27.1.)	učiteljica Povijesti, učenici	Izrada prigodnih sadržaja, sudjelovanje u Festivalu tolerancije Dijalogije
veljača	Međunarodni dan materinskog jezika	učiteljice HJ, učenici	plakat, prezentacija, predstavljanje reprezentativnog djela
20. 3. 2023.	Svjetski dan pričanja priča	učitelji i učenici razredne nastave PŠ Lučelnica,	Čitanje knjiga, osmišljavanje načina prezentacije, rješavanje stvaralačkih zadataka, online vježbe i zadaci, escape room.
14. 3. 2024.	Dan broja pi	učiteljica matematike, učenici 7. i 8. r.	plakat, prezentacija, natjecanje, radionica na satu matematike
21. 3. 2024.	Svjetski dan osoba s Downovim sindromom	Jelena Bošnjak	Prezentacija za učenike, osvještavanje o pravima osoba s Down sindromom, prigodno obilježavanje nošenjem različitih, šarenih čarapa
21. 3. 2024.	Dan darovitih	Učenici, učitelji, Marija Jelinić (koordinadora)	Aktivnosti/radionice za DTM učenike
travanj	Noć knjige	Marica Lojen	čitanje, analiza djela, kritički osvrt
15.05.2024.	Svjetski dan obitelji	Vjeroučiteljica, učenici	Izrada prigodnog plakata

		3.r.	
Travanj/svibanj	Međuškolski susret na njemačkom jeziku „Deutsch macht Freu(n)de“	Učiteljice Njemačkog jezika OŠ Kraljevec, Tuhelj i Kumrovec	Igre na stranim jezicima,, predstavljanje, pjevanje pjesama, radionice, konzumacija tipične njemačke hrane i pića
svibanj 2024.	predavanje predstavnika UVSPDR Barun	učiteljica Povijesti, učenici 8. razreda, vanjski predavač (udruga Barun)	Predavanje veterana o Domovinskom ratu
10.6.2024.	Dan škole, godišnjica rođenja Antuna Mihanovića	Učitelji i učenici	Sudjelovanje na svečanosti dodjele pjesničke nagrade. Obilježavanje godišnjice rođenja i školska priredba
veljača	„Naša domaća reč“	Marica Lojen, Ravnateljica, pjesnici Vera Grgac, Drago Ulama, i Željko Taboršak	Druženje na večer s pjesnicima i izvornim govornicima sutlanskog kraja
13. 6. 2023.	Dan škole	učenici, učitelji, djelatnici škole	Svečana školska priredba

6. ŠKOLSKI IZLETI

6.1. RAZREDNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:			VREMENIK
Posjet kazalištu (predstava i radionica vezana uz sadržaj lektire) i Muzeju čokolade		učiteljica Snježana Galović i učenici 1.			listopad
ISHOD AKTIVNOSTI		NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razvija kulturni identitet zajedništvo i pripadnošću skupini. Razgovara sa ostalim učenicima nakon kulturnog događanja. Izražava svoj doživljaj kulturnog događanja crtežom, slikom, govorom, pokretom i pjevanjem.		Posjetom kazalištu učenik razvija kulturni identitet.	Putovanje autobusom u Zagreb , posjet kazalištu te sudjelovanje u radionici. Posjet Muzeju čokolade.	Cijena prijevoza i ulaznice.	Iznošenje zapažanja, izvješćivanje o naučenome, procjena učenikove aktivnosti te samovrednovanje te vršnjačko vrednovanje.
NAZIV AKTIVNOSTI		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:			VREMENIK
Zagreb – posjet kazalištu ili kinu (predstava i radionica vezana uz sadržaj lektire) i Tehničkom muzeju		Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 2. r. (+Kumrovec)			studen
ISHOD AKTIVNOSTI		NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenici će posjetiti kulturne ustanove i događaje primjerene dobi i iskazivati svoje mišljenje. Razgovarat će s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja i izdvajati što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Svoj doživljaj nakon kulturnog događaja iskazivat će crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama tijekom organizirane radionice. Učenici će opisivati objekte i dijelove prirode prema kojima će se snalaziti u prostoru tijekom putovanja. Izradit će skicu kretanja i provjeravati je putem. Razvijat će spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjavati ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjavat će i raspravljati o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišljat o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.		Razvijanje kulturnog identiteta i aktivnog građanstva posjetom kulturnim ustanovama i događajima.	Putovanje autobusom, posjet kulturnim ustanovama uz stručnu pratnju te po potrebi stručno vodstvo vodiča.	Troškovi prijevoza i ulaznica.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija KAO UČENJE – samoprocjena metodom “četiri kuta”

NAZIV AKTIVNOSTI Zagreb – posjet kazalištu i kulturnoj ustanovi	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Melita Krušelj i učenici 3.razreda (+Kumrovec)			VREMENIK 10./11.mj.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenici će posjetiti kulturne ustanove i događaje primjerene dobi i iskazivati svoje mišljenje. Razgovarat će s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja i izdvajati što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Svoj doživljaj nakon kulturnog događaja iskazivat će crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama tijekom organizirane radionice. Učenici će opisivati objekte i dijelove prirode prema kojima će se snalaziti u prostoru tijekom putovanja. Izradit će skicu kretanja i provjeravati je putem. Razvijat će spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjavati ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjavat će i raspravljati o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišljat o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	Razvijanje kulturnog identiteta i aktivnog građanstva posjetom kulturnim ustanovama i događajima.	Putovanje autobusom, posjet kulturnim ustanovama uz stručnu pratnju te po potrebi stručno vodstvo vodiča.	Cijena prijevoza i ulaznice.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija KAO UČENJE – samoprocjena metodom “četiri kuta”
NAZIV AKTIVNOSTI Samobor i Bio park Divlje vode	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Barbara Bogović i učenici 4. razreda			VREMENIK rujan/listopad
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik će u neposrednoj izvornoj stvarnosti upoznati prošlost grada Samobora i njegove kulturne znamenitosti. Vizualno će doživjeti brežuljkasti kraj, upoznati hrvatsku prošlost i način života u prošlosti (Muzej grada Samobora, kapelica sv. Ane), razgled starog grada Samobor (priče i legende o dvorcu). U Bio parku na gospodarstvu Divlje vode upoznat će životinje brežuljkastog kraja. Razvijat će pozitivan odnos prema kulturnoj baštini te osvijestiti potrebu očuvanja kulturne baštine naše domovine. Povezivati će prethodna znanja s novim spoznajama o prošlosti domovine.	Promicanje domoljublja. Poticanje osjećaja ponosa prema domovini. Istraživati i povezivati znanja o prošlosti Republike Hrvatske temeljem povijesnih izvora. Uočiti utjecaj prošlosti na našu sadašnjost i budućnost. Zorno doživjeti geografska obilježja brežuljkastog kraja. U autentičnim prostorima	Putovanje autobusom u Samobor. Razgled Samobora uz stručno vodstvo, posjet Muzeju grada Samobora, razgled starog grada Samobor, posjet gospodarstvu Divlje vode.	Cijena prijevoza i ulaznice.	Kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, plakati, učeničke mape. Iznošenje zapažanja, izvješćivanje o naučenome, procjena učenikove aktivnosti, samoprocjena

	usvajati sadržaje povijesnih tema.			
NAZIV AKTIVNOSTI Zagreb – posjet kazalištu i kulturnoj ustanovi	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji i učenici razredne nastave PŠ			VREMENIK listopad/studeni
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenici će posjetiti kulturne ustanove i događaje primjerene dobi i iskazivati svoje mišljenje. Razgovarat će s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja i izdvajati što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Svoj doživljaj nakon kulturnog događaja iskazivat će crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama tijekom organizirane radionice. Učenici će opisivati objekte i dijelove prirode prema kojima će se snalaziti u prostoru tijekom putovanja. Izradit će skicu kretanja i provjeravati je putem. Razvijat će spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjavati ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjavat će i raspravljati o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišljat o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	Razvijanje kulturnog identiteta i aktivnog građanstva posjetom kulturnim ustanovama i događajima	Putovanje autobusom, posjet kulturnim ustanovama uz stručnu pratnju te po potrebi stručno vodstvo vodiča	Cijena prijevoza i ulaznice	Kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, plakati, učeničke mape. Iznošenje zapažanja, izvješćivanje o naučenome, procjena učenikove aktivnosti, samoprocjena.
NAZIV AKTIVNOSTI Posjet Starom selu, Kumrovec i učenicima 1. razreda OŠ Josipa Broza	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Snježana Galović i učenici 1. razreda			VREMENIK listopad
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik objašnjava uočeno, iskustveno, doživljeno ili istraženo. Prepoznaje uzročno-posljedičnu vezu u neposrednom okruženju. Donosi jednostavne zaključke.	Sudjelovanjem u radionici „Od kruha do pogače“ obilježava se Dan kruha.	Putovanje autobusom u Kumrovec i obilazak Starog sela te sudjelovanje u radionici.	Troškovi prijevoza i ulaznice.	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

6.2. RAZREDNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:			VREMENIK
Krapina (Muzej krapinskih neandertalaca), Trakošćan	Melita Krušelj i učenici 3.razreda (+Kumrovec)			svibanj/lipanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik objašnjava izgled i posebnosti zavičaja, tipičnost naselja te gospodarske djelatnosti zavičaja. Istražuje i opisuje županijsko središte, kulturno-povijesne znamenitosti zavičaja i znamenite osobe. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti ljudi u zavičaju. Snalazi se u prirodi i na geografskoj karti. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na život i rad ljudi. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini Objašnjava uočeno, iskustveno, doživljeno ili istraženo. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Donosi jednostavne zaključke.	Razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja iz prošlosti i sadašnjosti.	Putovanje autobusom do Krapine (razgled i radionica). Putovanje autobusom do Trakošćana.	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:			VREMENIK
Jednodnevni izlet u primorski kraj – Crikvenica, Selce	Barbara Bogović i učenici 4. razreda Dejana Vorkapić i učenici 4. Razreda PŠ Lučelnica			svibanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik upoznaje, uvježbava i sistematizira znanja o primorskom kraju. Uočava i imenuje klimu, biljni i životinjski svijet primorskoga kraja. Zapaža gospodarske djelatnosti i upoznaje kulturno-povijesne spomenike primorskog kraja. Nabraja najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja. Pokazuje primorski kraj na zemljovidu. Razvija ljubav prema zavičaju i domovini. Ponaša se u skladu s pravilima i	Upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota. Razvijanje prihvatljivog i sigurnog	Putovanje autobusom u primorski kraj i posjet kulturno-povijesnim spomenicima te	Cijena prijevoza i ulaznica.	Kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, učeničke mape, samovrednovanje. Iznošenje zapažanja,

usvojenim vrijednostima.	ponašanja. Razvijanje samostalnosti kod učenika, njegovanje pozitivnih odnosa među učenicima. Osvješčivanje važnosti očuvanja kulturnog i povijesnog nasljeđa.	prirodnim znamenitostima		izvješćivanje o naučenome, samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga.
NAZIV AKTIVNOSTI Jednodnevni izlet – primorski kraj – putovima glagoljaša Krk, Košljun	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Barbara Bogović i učenici 4. razreda Dejana Vorkapić i učenici 4. Razreda PŠ Lučelnica			VREMENIK lipanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik upoznaje životne zajednice uz more i u moru i prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Upoznaje glagoljicu i njenu povijesnu važnost. Učenik upoznaje prirodno - geografske posebnosti Primorske Hrvatske (otoci, naselja, gospodarstvo).	Upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota. Razvijanje prihvatljivog i sigurnog ponašanja. Razvijanje samostalnosti kod učenika, njegovanje pozitivnih odnosa među učenicima.	Putovanje autobusom i brodom u primorski kraj i posjet kulturno-povijesnim spomenicima te prirodnim znamenitostima	Cijena prijevoza i ulaznica.	Kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, učeničke mape, samovrednovanje. Iznošenje zapažanja, izvješćivanje o naučenome, samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga.

	Osvješčivanje važnosti očuvanja kulturnog i povijesnog nasljeđa.			
NAZIV AKTIVNOSTI Posjet Aeroklubu Zabok, Željezničkom i Autobusnom kolodvoru u Zagrebu te Muzeju čokolade	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Dubravka Jelušić i učenici 2.razreda (+Kumrovec)			VREMENIK svibanj/lipanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik upoznaje, uvježbava i sistematizira znanja o prometu, prometnim sredstvima i vrstama prometa. Svoja znanja primjenjuje u izvornoj stvarnosti. Ponaša se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima. Učenici će posjetiti kulturne ustanove i događaje primjerene dobi i iskazivati svoje mišljenje. Razgovarat će s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja i izdvajati što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Svoj doživljaj nakon kulturnog događaja iskazivat će crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama	Učenje u neposrednoj izvornoj stvarnosti, pravilan odnos prema drugima, razvijanje kulturnog identiteta i aktivnog građanstva posjetom kulturnim ustanovama i događajima	Putovanje autobusom do Zagreba, posjet kulturnim ustanovama uz stručnu pratnju te po potrebi stručno vodstvo vodiča.		Učenje u neposrednoj izvornoj stvarnosti, pravilan odnos prema drugima, razvijanje kulturnog identiteta i aktivnog građanstva posjetom kulturnim ustanovama i događajima.
NAZIV AKTIVNOSTI Zagreb-izletište Contesa	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Snježana Galović i učenici 1.K. i razreda (+Kumrovec)			VREMENIK lipanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Ukazati na potrebu zaštite šumskog okoliša svih živih bića, složiti se i prihvatiti pravila ponašanja u prirodi, predložiti dječje igre i uključiti	Učenje u neposrednoj	Putovanje autobusom do	Troškovi prijevoza,	Procjena učenikove aktivnosti, samoprocjena

svako dijete u igru i istraživanje zanimljivosti šuma, prilagoditi svoje potrebe potrebama razredne zajednice, aktivno slušati organizatore programa i sve sudionike, utjecati na aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi.	izvornoj stvarnosti, pravilan odnos prema tradiciji, starim alatima i igrama na selu. Razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanja opće tjelesne sposobnosti.	izletišta Contesa.	prehrane ulaznice i radionice.	stečenih znanja i vještina, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja.
NAZIV AKTIVNOSTI Upoznavanje Krapinsko – zagorske županije: Veliki Tabor, Muzej grada Pregrade	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji i učenici razredne nastave PŠ Lučelnica			VREMENIK Ožujak/ Travanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik objašnjava izgled i posebnosti zavičaja, tipičnost naselja te gospodarske djelatnosti zavičaja. Istražuje i opisuje kulturno-povijesne znamenitosti zavičaja i znamenite osobe. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti ljudi u zavičaju. Snalazi se u prirodi i na geografskoj karti. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na život i rad ljudi. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Objašnjava uočeno, iskustveno, doživljeno ili istraženo.	Razvijanje kulturnog identiteta i aktivnog građanstva posjetom kulturnim ustanovama i događajima	Putovanje autobusom, posjet kulturnim ustanovama uz stručnu pratnju te po potrebi stručno vodstvo vodiča	Troškovi prijevoza, ulaznice, stručno vodstvo	Procjena učenikove aktivnosti, samoprocjena stečenih znanja i vještina, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja

6.3. PREDMETNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:			VREMENIK
EDUKATIVNA ESKURZIJA – SJEĆANJA (7. razred)	Razrednici, učenici sedmih razreda, učiteljica povijesti, Udruga BDR Kumrovec-Zagorska Sela			22. rujna
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Očuvanje identiteta i tradicije Domovinskog rata te zaštita položaja i dostojanstva branitelja u društvu.	Projektom se obilježavanja „30. godišnjice Domovinskog rata“ te se edukativnom ekskurzijom doprinosi očuvanju vrijednosti i stvaranju pozitivne percepcije javnosti o Domovinskom ratu.	Obilazak mjesta stradanja hrvatskih branitelja na Južnom ratištu (Škabrnja).	Troškove ekskurzije pokriva Udruga branitelja Domovinskog rata Kumrovec-Zagorska Sela	Stečeno znanje primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:			VREMENIK
POSJET KULTURNIM INSTITUCIJAMA (Zagreb), 7. i 8. razred	Učitelji Glazbene i Likovne kulture, učitelji Hrvatskoga jezika, učenici sedmih i osmih razreda			(tijekom školske godine)
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Razvijanje kulture ponašanja u muzeju i kazalištu te usvajanje vrednota dramske umjetnosti.	Razvijanje navike posjeta kazalištu, usvajanje pravila ponašanja u kazalištu i muzeju, uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave	Posjet kazalištu i muzeju.	Cijena prijevoza i ulaznica.	Primjena stečenog znanja u nastavi i svakodnevnom životu.

	te promatranje muzejskih primjeraka.			
NAZIV AKTIVNOSTI Radionica Goethe Instituta Posjet muzeju ZGoda 6. razred Posjet muzeju na otvorenome Andautonija (5. i 6.) POSJET REDOVNIČKIM ZAJEDNICAMA U ZAGREBU (6.r.)	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, učiteljica Njemačkog jezika, učiteljica Povijesti, vjeroučiteljica			VREMENIK listopad
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Posjet radionici Goethe Instituta, upoznavanje rada Goethe Instituta, promicanje učenja njemačkog jezika, uporaba i proširivanje jezičnih znanja. Glavni cilj je približiti sport, sportsku rekreaciju, najveće uspjehe zagrebačkih sportaša i uspjehe ostvarene u Zagrebu, posebice djeci i mladima. Učenici će upoznati elemente i ulogu starorimskog municipija, upoznati se sa životom starih Rimljana i njihovim običajima te kulturom. Kroz susret s predstavnicom redovničke zajednice (uršulinke, karmelićanke, milosrdnice ili misionarke ljubavi) upoznati način života i rada zajednice te njezinog utjecaja na društvenu zajednicu u kojoj djeluju. Proširivanje vidika te razvijanje svijesti o kulturnom ponašanju u različitim prilikama. Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu.	Primjena znanja u suodnosu s ostalim predmetima	Posjet Muzeju Zgoda za učenike 6. r, radionica Goethe Instituta za učenike petih razreda, zajednički posjet i razgled muzeja, razgled muzeja na otvorenome (Andautonija), posjet redovničkoj zajednici.	Cijena prijevoza	Rješavanje radnih listića.
NAZIV AKTIVNOSTI POSJET PARKU ZNANOSTI I VARAŽDINU (7. I 8. RAZRED)	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: UČITELJICE GLAZBENOG, LIKOVNOG, FIZIKE; MATEMATIKE			VREMENIK Listopad
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Razvijanje kulture ponašanja u koncertnoj dvorani i muzeju. Povezivanje teoretskog gradiva s praktičnim, vizualnim i auditivnim	Razvijanje navike posjeta kulturnim	Posjet Parku znanosti, razgled	Cijena prijevoza,	Stečeno znanje primijeniti u nastavi i svakodnevnom

reprezentativnim i učenicima atraktivnim primjerima.	ustanovama, usvajanje pravila ponašanja, njegovanje hrvatske kulturne baštine.	stare jezgre Varaždina, posjet izložbi i glazbenoj školi.	ulaznica i stručno vodstvo	životu.
NAZIV AKTIVNOSTI Posjet kazalištu Zorin dom i Karlovcu	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Hrvatskog jezika, učiteljica LK, učenici 5. i 6. r.			VREMENIK 1./2. polugodište
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVN IK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenici će gledati kazališnu predstavu te u recepciji dramsko-scenskog umjetničkog djela koristiti znanje o kazališnoj i likovnoj umjetnosti. Razvijanje kulture ponašanja u muzeju.	Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu Proširivanje naučenih sadržaja i povezivanje teoretskih znanja s izvornom stvarnošću.	Gledanje kazališne predstave. Posjet muzeju i razgled izložbe.	Troškovi prijevoza i ulaznica.	U skladu s uputama predmetne učiteljice i planom IUN.
NAZIV AKTIVNOSTI Posjet međunarodnom filmskom festivalu KIKI - Zabok	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Hrvatskog jezika, učenici 5. i 6. r.			VREMENIK 1. polugodište 5.10.2023.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVN IK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenici će gledati odabrane filmove te ih analizirati sa stručnim edukatorom. Razvijat će kulturu ponašanja u kinu.	Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu. Proširivanje naučenih sadržaja i povezivanje teoretskih znanja s izvornom stvarnošću.	Gledanje odabranih filmova.	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Ocjenjivanje usmenog i pisanog osvrta i analize filmova.

NAZIV AKTIVNOSTI DVODNEVNI EDUKATIVNI POSJET VUKOVARU 8. RAZRED	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učenici 8.r, razrednici, učiteljica Povijesti, učiteljica Geografije MC Domovinskog rata Vukovara			VREMENIK 13. - 14. 12.2023.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene RH, posjetiti memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara, sudjelovati u "Školi mira" čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije, upoznati kulturno-povijesnu baštinu grada Vukovara, razvijanje metodičkih, socijalnih i komunikacijskih kompetencija učenika, razvijanje pozitivnih vrijednosti – ljubav prema domovini, zalaganje za mir, važnost poštivanja ljudskih prava, tolerancije, empatije Putovanjem kroz Nizinsku Hrvatsku ponoviti regionalne geografske sadržaje.	Učeći o vukovarskoj tragediji 1991. godine, učenici će učiti, i o miru i toleranciji, kako se vukovarska tragedija nikad ne bi ponovila.	Nakon predavanja o Domovinskom ratu i bitci za Vukovar, učenici će obići najznačajnije lokacije u Vukovaru poput bolnice, Trpinjske ceste, vodotornja, Ovčare. Na kraju će svoje znanje i dojmove evaluirati kvizom znanja i pisanjem eseja.	Nema troškova za učenike. Troškovi prijevoza, prehrane i smještaja financiraju se iz Projekta	Pisanje eseja, prezentacije vezane uz znanje i dojmove s dvodnevnog posjeta Vukovaru.

6.4. PREDMETNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:			VREMENIK
TERENSKA NASTAVA- KLAGENFURT I MINIMUNDUS	Učiteljica Njemačkog jezika, učenici 7. i 8. razreda koji uče njemački jezik, učitelji			travanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNI K	NAČIN VREDNOVANJA
Jednodnevno putovanje u grad Klagenfurt te posjet Minimundusu. Cilj putovanja je razvijanje jezičnih kompetencija u vezi s predmetom i sadržajem (razumijevanje i govor), razvoj međukulturalne kompetencije, proširivanje znanja o Austriji (kao zemlji njemačkog govornog područja), upoznavanje tradicije i kulture, proširivanje geografskih i povijesnih znanja te praktična primjena stečenih znanja uporabom jednostavnih jezičnih fraza u komunikaciji s drugim osobama.	Omogućiti učenicima uvid i upoznavanje kulture i civilizacije Austrije, proširiti poznavanje povijesti i geografije. Praktična primjena znanja jezika.	Priprema učenika za putovanje obradom jezičnih sadržaja. Putovanje u Klagenfurt i razgled parka Minimundus.	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Za vrijeme putovanja rješavanje radnih listića. Pri povratku s putovanja izrada prezentacija, digitalnih razglednica i fotografija.
NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:			VREMENIK
Izlet: NP Risnjak, utvrda Kaštel Zrinskih, spilja Lokvarka	Razrednici, učitelji			5. , 6. razred
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNI K	NAČIN VREDNOVANJA
Učenici će objasniti važnost zaštićenih područja za očuvanje prirode. Učenici će povezati prilagodbe živih bića različitim uvjetima u okolišu na temelju promatranja. Učenik istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja. Učenici će usporediti reljefna obilježja peripanonskog i dinarskog prostora i opisati nastanak podzemnih krških reljefnih oblika. Učenici će objasniti važnost zaštićenih područja i mogućnost gospodarskog	Korelacija nastavnih sadržaja Prirode, Geografije i Povijesti. Prepoznavanje važnosti zaštite prirode i očuvanja bioraznolikosti.	Posjet NP Risnjak uz stručno vodstvo, razgled stalnog postava Kaštel	Troškovi prijevoza, ulaznica i stručno vodstvo.	Stečeno znanje primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

iskorištavanja te aktivno sudjelovati u čuvanju i vrednovanju prirodne baštine na državnoj razini.		Zrinskih „Divljina s pogledom na more“, posjet spilji Lokvarka uz stručno vodstvo		
NAZIV AKTIVNOSTI Posjet HNK i muzeju	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljice GK i LK, učenici 7.i 8. razreda			VREMENIK 1.polugodište
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNI K	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenik doživljava glazbeno-scensko djelo u realnom prostoru uživo upoznajući sudionike izvedbe. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	Primjena znanja u suodnosu s ostalim predmetima	Posjet kazalištu, posjet muzeju, promatranje, slušanje, istraživanje	Prijevoz i cijena ulaznice,	Skupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje
NAZIV AKTIVNOSTI VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA (5 dana) – JUŽNA DALMACIJA	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učenici 7. i 8. razreda, učitelji			VREMENIK 10.-14.6.2024.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNI K	NAČIN VREDNOVANJA
1. Njegovanje kulturne baštine 2. Povijesni značaj naših prostora 3. Isticanje važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine 4. Upoznavanje prirodnih različitosti primorske i kontinentalne Hrvatske	Razvijanje ljubavi prema našim precima, razvijanje navika posjeta muzeju, usvajanje pravila i obrazaca ponašanja	Posjeti muzejima, kulturno-povijesnim građevinama i lokalitetima, NP Mljetu; promatranje, uočavanje, istraživanje	Cijena prijevoza, ulaznica i stručnog vodstva	Primjena stečenog znanja u nastavi i svakodnevnom životu, prezentacija, rješavanje radnih listova

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

RAZRED 1. razred Klanjec		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Snježana Galović i učenici 1. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Promjene u prirodi (godišnja doba)	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba.	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.	Troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti.	listopad siječanj travanj lipanj
Snalaženje u prostoru i vremenu	Učenik istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.Učenik prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Učenik uočava prostorne odnose mijenjajući položaje u prostoru.	Kretanje prometnicom u okolini škole, upoznavanje pravila ponašanja u prometu i snalaženje u prostoru.	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.	Troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti.	listopad
Moje mjesto	Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Učenik opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Učenik opaža i opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima .	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Snalazi se u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u	Vrednovanje a učenje i vrednovanje kao učenje.	Troškovi materijala i pribora potrebnog za rad.	prosinac

		zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.			
Posjet Gradskoj knjižnici	Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima obitelji s kojima je povezan događajima, interesima i vrijednostima. Učenik zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.	Učenik zaključuje o sebi i drugima te o njihovoj ulozi u zajednici, uviđa vrijednost sebe i drugih. Učenik prepoznaje povezanost vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama .	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.	Troškovi materijala za realizaciju različitih aktivnosti.	svibanj
Obilježavanje godišnjice rođenja i smrti Antuna Mihanovića	Učenik objašnjava značaj i doprinos Antuna Mihanovića za zavičaj ali i za cijelu RH.	Odlazak na grob Antuna Mihanovića.	Vrednovanje za učenje- usmena povratna informacija. Vrednovanje kao učenje-samoprocjena.	Nema troškova.	studen listopad
KIKI- Međunarodni festival dječjeg filma	Učenik posjećuje kulturna događanja primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara sa ostalim učenicima nakon kulturnog događanja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom.	Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima te organiziranim vođenjem i razgovorima o pogledanim filmovima sa filmskim kritičarem.	Vrednovanje za učenje- usmena povratna informacija. Vrednovanje kao učenje-samoprocjena.	Troškovi organizacije prijevoza.	listopad

RAZRED 2.razred, PŠ Lučelnica		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Aleksandra Koleč i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Istražujem svijet	Upoznaje korake pri istraživačkom pristupu, osjetilima otkriva svojstva tvari, prikuplja prirodne materijale, razvrstava ih prema pojedinom kriteriju i opisuje njihova svojstva ili obilježja	Šetnja obližnjim brežuljcima i šumama.	Vrednovanje za učenje-usmena povratna informacija. Vrednovanje kao učenje-samoprocjena.	/	rujan
Moje susjedstvo	Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	Šetnja susjednim selima, snalaženje u prostoru.	Vrednovanje za učenje-usmena povratna informacija. Vrednovanje kao učenje-samoprocjena.	/	rujan
KIKI- Međunarodni festival dječjeg filma	Učenik posjećuje kulturna događanja primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara sa ostalim učenicima nakon kulturnog događanja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom.	Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima te organiziranim vođenjem i razgovorima o pogledanim filmovima sa filmskim kritičarem	Vrednovanje za učenje-usmena povratna informacija. Vrednovanje kao učenje-samoprocjena.	Troškovi organizacije prijevoza i ulaznice	Listopad
Promjene u prirodi (godišnja	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Učenik objašnjava važnost odgovornog	Posjet šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba.	Vrednovanje za učenje-usmena povratna informacija. Vrednovanje kao	/	Listopad Prosinac

doba)	odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.		učenje-samoprocjena		Ožujak Lipanj
-------	---	--	---------------------	--	----------------------

RAZRED 2. Klanjec		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 2. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Promjene u prirodi (godišnja doba)	Prati promjene u prirodi tijekom godišnjih doba (izvanučionička nastava), vodi dnevnik promatranja, povezuje uočene promjene u biljnome i životinjskome svijetu s promjenom uvjeta. Zaključuje o utjecaju godišnjih doba na živa bića, predviđa i povezuje njihove promjene s promjenama vremenskih uvjeta. Opisuje i prikazuje živa bića i njihove promjene povezane s godišnjim dobima.	Posjet obližnjoj šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba.	ZA UČENJE - kalendari prirode, vrednovanje pomoću liste pojmova KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza radova, samoprocjena metodom igre karticama “Imam pitanje, tko ima odgovor”	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti	listopad, siječanj, travanj, lipanj
KIKI – Međunarodni festival dječjeg filma	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama.	Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih i eksperimentalnih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima nakon te organiziranim i vođenim razgovorima o pogledanim	ZA UČENJE - usmena povratna informacija KAO UČENJE – samoprocjena metodom “četiri kuta”	troškovi organizacije prijevoza	listopad

		filmovima s prisutnim stručnjacima.			
Moje mjesto	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.	Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, analiza skice kretanja KAO UČENJE – samovrednovanje metodom “Šaka petica”, analiza skica kretanja	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti	travanj
Dan voda, Dan planeta Zemlje	Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl.	Posjet Cesargradu/dolina rijeke Sutle	ZA UČENJE - izvještavanje o provedenom istraživanju, poster, prezentacije, vrednovanje pomoću rubrika KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza radova, učeničke mape	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju.	travanj
Klanjec (Galerija AA) Gradska knjižnica Klanjec	Učenik upoznaje i istražuje djela iz različitih područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, arhitektura i urbanizam, fotografija. Učenik u stvarnome prostoru upoznaje i istražuje barem jedan od navedenih tipova spomenika: skulptura u javnom prostoru i elementi grada/sela (arhitektura i urbanizam). Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje	Učenik upoznaje i istražuje umjetnička djela kroz posjet galeriji i knjižnici te stvaralačke i istraživačke zadatke tijekom radionica.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika KAO UČENJE – analiza samovrednovanje metodom “Pogrešno razumijevanje”, analiza likovnih radova učenika	troškovi organizacije puta i materijala za realizaciju radioničkih aktivnosti	Tijekom godine

Obilježavanje godišnjice rođenja i smrti Antuna Mihanovića	Učenik objašnjava značaj i doprinos Antuna Mihanovića za zavičaj ali i za cijelu Republiku Hrvatsku .	Odlazak na grob Antuna Mihanovića.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija KAO UČENJE – analiza samovrednovanje metodom “Pogrešno razumijevanje”	Nema troškova	studenj/ lipanj
DVD Klanjec	Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi) - predlaže načine rješavanja problema - odgovorno se služi telefonskim brojevima - preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	Posjet DVD u Klanjec	ZA UČENJE - izvještavanje o provedenom istraživanju, posteru, prezentacije, vrednovanje pomoću rubrika KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza radova, učeničke mape	Nema troškova	prosinac

RAZRED 3.razred PŠ		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljica Mira Petek i 3 učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
KIKI – Međunarodni festival dječjeg filma	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama.	Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih i eksperimentalnih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima nakon te organiziranim i vođenim razgovorima o gledanim filmovima s prisutnim stručnjacima.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija, analiza sa stručnjakom	troškovi organizacije prijevoza i ostalog materijala potrebnog za realizaciju	listopad
Klanjec (kulturno- povijesne znamenitosti)	Učenik upoznaje uži zavičaj i njegove posebnosti, raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja, uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti, prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih alata. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnog okružja.	Upoznavanje zavičaja i njegovih kulturno-povijesnim znamenitosti te poznatih osoba kroz niz aktivnosti. Proširivanje znanja o zavičaju. Ishodi će se realizirati kao istraživački rad i izvanučionička nastava tijekom koje će učenici na terenu rješavati zadatke u digitalnom alatu (actionbound).	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje pomoću kvizova i igara KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, traka napretka u digitalnom alatu, e-razglednica	troškovi organizacije puta	ožujak/travanj
Životne zajednice u okolišu škole	Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju. Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine. Prepoznaje osnovne dijelove biljke	Provođenje izvanučioničke nastave, rad na istraživačkim	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, učeničke mape,	-----	tijekom školske godine

	i njihovu ulogu. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi.	zadacima, analiza prikupljenih podataka, grafički prikaz i organizacija podataka.	vrednovanje pomoću liste pojmova, lapbook rasta i razvoja biljke, osobna karta stabla, interaktivni plakat o životinjama KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza radova, samoprocjena,		
Klanjec (Galerija Antuna Augustinčića)	Učenik upoznaje i istražuje djela iz različitih područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, arhitektura i urbanizam, fotografija. Učenik u stvarnome prostoru upoznaje i istražuje barem jedan od navedenih tipova spomenika: skulptura u javnom prostoru i elementi grada/sela (arhitektura i urbanizam).	Učenik upoznaje i istražuje umjetnička djela kroz posjet galeriji te stvaralačke i istraživačke zadatke tijekom radionica.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika KAO UČENJE – analiza samovrednovanje metodom “Pogrešno razumijevanje”, analiza likovnih radova učenika	troškovi organizacije puta i materijala za realizaciju radioničkih aktivnosti	svibanj
Voda	Učenik promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Proviđi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkog pristupa.	Provođenje izvanučioničke nastave, rad na istraživačkim i problemskim zadacima, analiza prikupljenih podataka, grafički prikaz i organizacija podataka.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, učeničke mape, vrednovanje pomoću liste pojmova KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću metode „Šaka petica“	Troškovi materijala potrebnog za realizaciju	ožujak/travanj

RAZRED 4.razred MŠ		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljica Barbara Bogović i učenici 4. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Životne zajednice u okolišu škole Šuma	Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskog tijela i životnih zajednica. Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Učenik prepoznaje i opisuje jednu od zaštićenih biljnih ili životinjskih vrsta. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama zavičaja. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu u zavičaju. Promatra i opisuje	Posjet šumi u blizini škole.	Opisno praćenje, evaluacijski razgovor, procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja, kvizovi, nastavni listići	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za navedene aktivnosti	travanj
Životne zajednice u okolišu škole Travnjak	Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Prepoznaje i opisuje jednu od zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama zavičaja. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje zavičaja. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu. Promatra i opisuje-.	Posjet travnjaku u blizini škole	Opisno praćenje, evaluacijski razgovor, izrada plana mjesta, samovrednovanje.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti.	travanj
KIKI - festival	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove. Učenik izdvaja omiljene medijske sadržaje i priča o njima.	Posjet kino dvorani u Zaboku.	Procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja.		listopad
Obilježavanje godišnjice rođenja i smrti Antuna Mihanovića	Učenik objašnjava značaj i doprinos Antuna Mihanovića za zavičaj ali i za cijelu Republiku Hrvatsku te ga stavlja u povijesni slijed.	Odlazak na grob Antuna Mihanovića.	Evaluacijski razgovor	Troškova nema	Studeni i lipanj
Dan planeta Zemlja	Učenik prepoznaje, opisuje i objašnjava važnost razvrstavanja otpadnih tvari u mjestu u kojem živi. Uočava i opisuje pozitivne i negativne primjere zaštite i	Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku.	Nastavni listići, umna mapa, kvizovi, provjera učenikove aktivnosti,	Troškovi papira i ostalog	travanj

	očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini.		samovrednovanje svojeg sudjelovanja, Troškovi papira i ostalih materijala potrebnih za realizaciju aktivnosti. Samoprocjena stečenih znanja i vještina.	materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti	
Galerija Antuna Augustinčića i župna crkva	Učenik upoznaje i istražuje djela iz različitih područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, arhitektura i urbanizam, fotografija. Učenik u stvarnome prostoru upoznaje i istražuje barem jedan od navedenih tipova spomenika: skulptura u javnom prostoru i elementi grada/sela (arhitektura i urbanizam). Učenik istražuje kulturno povijesne spomenike.	Učenik upoznaje i istražuje umjetnička djela kroz posjet galeriji te stvaralačke i istraživačke zadatke tijekom radionica	- usmena povratna informacija tijekom rada učenika - analiza i samovrednovanje - likovni radovi učenika	troškovi organizacije puta i materijala za realizaciju radioničkih aktivnosti	listopad
Posjet Gradskoj knjižnici	Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima obitelji s kojima je povezan događajima, interesima i vrijednostima. Učenik zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.	Učenik sudjeluje u kulturnim događanjima i radionicama u mjestu u kojem živi.	Usmena povratna informacija, učenički likovni i literarni radovi	Troškovi radionica	Tijekom školske godine

RAZRED 4. razred, PŠ Lučelnica		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dejana Vorkapić i učenici 4. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Priroda nas okružuje	Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja	Posjet obližnjoj šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba.	Vrednovanje za učenje: Izlazne kartice s pitanjima Vrednovanje kao učenje: izrada	Troškovi materijala za izradu plakata	ožujak

	prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.		zajedničkog plakata živih bića koja smo upoznali u prirodi		
KIKI - Međunarodni festival dječjeg filma	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove. Učenik izdvaja omiljene medijske sadržaje i priča o njima.	Posjet kino dvorani u Zaboku. Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih i eksperimentalnih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima.	Vrednovanje za učenje: listić Vrednovanje kao učenje: Usmeno prepričavanje - igra u parovima	Troškovi organizacije prijevoza	listopad
Galerija Antuna Augustinčića	Učenik upoznaje i istražuje djela iz različitih područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, arhitektura i urbanizam, fotografija. Učenik u stvarnome prostoru upoznaje i istražuje barem jedan od navedenih tipova spomenika: skulptura u javnom prostoru i elementi grada/sela (arhitektura i urbanizam).	Učenik upoznaje i istražuje umjetnička djela kroz posjet galeriji te stvaralačke i istraživačke zadatke tijekom radionica	Vrednovanje za učenje: Igra postavi pitanje Vrednovanje kao učenje: stvaranje likovnog djela tijekom radionice, analiza djela	Troškovi organizacije	studeni

RAZRED 3.razred MŠ		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljica Melita Krušelj i učenici 3.razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Snalaženje u prostoru; Stajalište i obzor; Strane svijeta; Plan mjesta	Učenik prepoznaje utjecaj promjena stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Promatra i opisuje. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provjerava i uočava pogreške. Učenik čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova. Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.	Blizina okolice škole (promatranje i opisivanje prostora oko sebe).	Opisno praćenje, evaluacijski razgovor, izrada plana mjesta, samovrednovanje.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za navedene aktivnosti	veljača

	Izrađuje/ prikazuje plan neposrednog okružja različitim načinima. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti). Promatra i opisuje.				
KIKI festival	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove. Učenik izdvaja omiljene medijske sadržaje i priča o njima.	Posjet kino dvorani	Procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja.	Trošak ulaznice.	listopad
Obilazak kulturno-povijesnih spomenika i ustanova u Klanjcu	Učenik navodi značajne događaje i osobe iz Klanjca, objašnjava njihov doprinos gradu te ih stavlja u povijesni slijed. Navodi značajne kulturno-povijesne spomenike i javne ustanove u Klanjcu. Objašnjava i procjenjuje posebnosti baštine s identitetom mjesta te ulogu baštine za mjesto. Navodi primjere i načine zaštite očuvanja kulturne i povijesne baštine mjesta.	Posjet Franjevačkom samostanu u Klanjcu, Galeriji i Studiju Antuna Augustinčića te Gradskoj knjižnici.	Kvizovi znanja, evaluacijski razgovori, plakati, učeničke mape, samovrednovanje	Nema troškova.	travanj
Životne zajednice u okolišu škole; Vode tekućice	Učenik prepoznaje i opisuje neku od zaštićenih biljnih ili životinjskih vrsta. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama zavičaja. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.	Odlazak na travnjak ili vodu. Odlazak na rijeku Sutlu.	Procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, nastavni listići, kvizovi.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti	listopad

RAZRED 1. PŠ Lučelnica		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivica Benčić i učenici 1. razreda PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Promjene u prirodi (godišnja doba)	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba.	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.	Troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti.	listopad siječanj travanj lipanj
Snalaženje u prostoru i vremenu	Učenik istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice. Učenik prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Učenik uočava prostorne odnose mijenjajući položaje u prostoru.	Kretanje prometnicom u okolini škole, upoznavanje pravila ponašanja u prometu i snalaženje u prostoru.	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.	Troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti.	listopad
Moje mjesto	Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Učenik opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Učenik opaža i opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima .	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Snalazi se u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. Učenik	Vrednovanje a učenje i vrednovanje kao učenje.	Troškovi materijala i pribora potrebnog za rad.	prosinac

		zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.			
Posjet knjižnici	Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima obitelji s kojima je povezan događajima, interesima i vrijednostima. Učenik zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.	Učenik zaključuje o sebi i drugima te o njihovoj ulozi u zajednici, uviđa vrijednost sebe i drugih. Učenik prepoznaje povezanost vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama .	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.	Troškovi materijala za realizaciju različitih aktivnosti.	svibanj

RAZRED 1.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Martina Ferenec-Gumbas i učenici prvog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Moja župna zajednica	Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u crkvi i prepoznaje crkvu kao mjesto susreta, zajedništva i radosti.	Posjet crkvi	Nastavni listić	troškovi papira	9. ili 10. mj

RAZRED 1.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Martina Ferenec-Gumbas i učenici prvog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Župna Crkva	Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.	Posjet crkvi	Nastavni listić, plakat	troškovi papira	4. ili 5. mj

RAZRED 2.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Martina Ferenec Gumbas i učenici drugog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Biblija je najljepša knjiga	Učenik proučava freske na zidovima i stropu župne crkve, prepoznaje i otkriva Bibliju kao inspiraciju za umjetničko djelo.	Posjet župnoj crkvi Navještenja BDM	Izrada svoje male Biblije	Troškovi papira	10.mj.
Običaji Velikog tjedna	Učenik u crkvenom prostoru otkriva što može povezati s danima Velikog tjedna i povezuje te predmete s uskršnjim običajima.	Posjet crkvi	Nastavni listić	Troškovi papira	3./4.mj.

RAZRED 3.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković i učenici trećeg razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Župa - moj dom	Učenik zna imenovati župnika i svoju župu. Upoznaje osnovne informacije o aktivnostima župe. Upoznaje crkveni prostor.	Posjet župnoj crkvi i razgovor sa župnikom i župnim vikarom	Stvaralačko izražavanje, razgovor, nastavni listić	-	9./10.mj.
Marija	Učenik proučava, prepoznaje i otkriva Bibliju kao inspiraciju za umjetničko djelo tj. oltarnu sliku Navještenja BDM.	Posjet župnoj crkvi	Stvaralačko izražavanje	-	12. mj.
Križni put	Povezuje biblijske izvještaje o Kristovoj muci sa pučkom pobožnosti križnog puta. Sudjeluje u dijelu pobožnosti.	Župna crkva ili kapela Sv. Florijana	Razgovor, listić	Troškovi papira	3./4.mj.
Moje mjesto u župi	Učenik upoznaje aktivnosti u župi, sudjeluje u pučkoj pobožnosti (molitva krunice).	Posjet samostanu.	Razgovor, intervju.	-	5.mj.

RAZRED 5.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković, Martina Ferenec- Gumbas i učenici petog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Biblija u umjetnosti	Prepoznati važne izričaje kršćanske umjetnosti u crkvenom prostoru (freske, vitraji, kipovi...) te otkrivati kako su utjecali na obogaćivanje vjere i kulture kroz povijest te kako mogu obogaćivati našu vjeru i kulturu danas.	Posjet samostanu i crkvi NBDM	Stvaralačko izražavanje (likovni, glazbeni, književni radovi)	-	10. mj
Kršćanska molitva	Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.	Posjet crkvi	Nastavni listić, plakat	Troškovi papira	5./6.mj

RAZRED 5.- 8. razred		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marjeta Škreb, učenici 5. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
POSJET GALERIJI ANTUNA AUGUSTINČIĆA	Učenici će upoznati Galeriju A. Augustinčića. Učenici će upoznati odnos mase i prostora. Učenik opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenik doživljava glazbeno-scensko djelo u realnom prostoru uživo upoznajući sudionike izvedbe. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	Posjet muzeju, promatranje, istraživanje	Skupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje	Cijena ulaznice	Tijekom godine

RAZRED 5.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Živa i neživa priroda	Učenik objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednom okolišu i praktičnih radova	Istraživanje u neposrednom okolišu, radni listići	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, rujan 2021.
Istražujemo svojstva vode	Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.	Istraživanje u neposrednom okolišu (Zelenjak), radni listići	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, ožujak 2022.
Istražujemo svojstva zraka	Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.	Istraživanje u neposrednom okolišu, radni listići	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, travanj 2022.
Istražujemo svojstva tla	Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.	Istraživanje u neposrednom okolišu (Cesargrad), radni listići	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, svibanj 2022.

RAZRED 6.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Ljetu je kraj, stiže jesen	Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.	Istraživanje u neposrednom okolišu, rješavanje radnih listića	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, rujan 2021.
Preživljavanje ne niskim temperatura	Učenik istražuje utjecaj ciklusa u prirodi na ponašanje živih bića.	Istraživanje u neposrednom okolišu, rješavanje radnih listića	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata siječanj 2022.
Priroda se budi	Učenik objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja.	Istraživanje u neposrednom okolišu (Zelenjak), rješavanje radnih listića	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata travanj 2022.

RAZRED 6.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković i učenici šestog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Marija	Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.	Posjet crkvi	Nastavni listić, plakat	troškovi papira	5. mj

RAZRED 6.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković i učenici šestog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Crkva	Učenik upoznaje unutrašnjost crkve, stil gradnje, freske, liturgijsko ruho i liturgijsko posuđe.	Posjet crkvi	Nastavni listić, plakat, intervju	troškovi papira	6. mj

RAZRED 6.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Sanja Kolman Čukac i učenici 6. razreda		
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Imenovanje ustanova u mjestu te snalaženje u prostoru, davanje uputa prema obrađenim jezičnim strukturama. Učenik imenuje mjesta u gradu te kroz dijaloge opisuju put do zadane ustanove.	Šetnja centrom grada, učenici vodiči kroz grad.	Nastavni listić za vrijeme izvanučioničke nastave, nakon sata učenje dijaloga napamet i prezentacija kroz dijalog na satu ili uporabom informacijsko komunikacijske tehnologije (videozapis ili prezentacija).	Troškovi kopiranja	Tijekom drugog polugodišta.

RAZRED 7.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Martina Ferenec - Gumbas i učenici sedmog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Bolest i patnja	Analizirati i uočiti kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenog društva.	Posjet staračkom domu /djedu i baki.	Razgovor, pisanje pisma bolesnom prijatelju/djedu ili baki	-	1.polugodište
Križni put	Upoznavanje vjerskih narodnih običaja i sudjelovanje u pučkoj pobožnosti.	Župna crkva	Postaja križnog puta (pismeni ili likovni rad)	-	2.polugodište

RAZRED 8.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković i učenici osmog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Adventski običaji	Analizirati i uočiti kako su kršćanski običaji, tradicija i vjera utjecali na društvo nekad te kako i koliko utječu na vrednote suvremenog društva.	Posjet crkvi i intervju sa župnikom, starijim članovima obitelji.	Razgovor -	-	1.polugodište
Križni put	Upoznavanje vjerskih narodnih običaja i sudjelovanje u pučkoj pobožnosti.	Posjet župnoj crkvi	Postaja križnog puta (pismeni ili likovni rad) -	-	2.polugodište

RAZRED Novinarska grupa		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Tamara Harapin, učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Posjet tiskari, izdavačkoj kući / neka druga terenska aktivnost Novinarske grupe u skladu s odabranom temom i programom rada.	Učenici će znanje stečeno u školskoj redakciji upotpuniti iskustvom izvještavanja s terena, razgovorom s novinarima ili predstavnicima srodnih zanimanja i sl.	Posjet nekom drugom udaljenom mjestu.	Primjena stečenog znanja u školskom i svakodnevnom životu, novinski članak za stranicu škole ili školski list.	Troškovi prijevoza i posjete.	Tijekom nastavne godine.
RAZRED Kreativno-karitativna skupina		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković, učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Posjet staračkom domaćinstvu ili siromašnoj obitelji u sklopu akcije CK Solidarnost na djelu ili humanitarne akcije predviđene planom i programom rada.	Učenici će posjetom obiteljima proširiti svoja iskustva upoznavanjem potreba drugih oko nas te razvijati empatiju. Vježbati se u spremnosti da pomažu potrebnima.	Posjet obiteljima ili staračkom domu u najbližoj okolini.	Primjena stečenog iskustva i pisanje izvještaja za stranicu škole.	Troškovi prijevoza i posjete.	Tijekom nastavne godine.

RAZRED: 5., 6., 7. i 8. Učenička zadruga „Tepka“		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Dragica Gajšak, učenici, lokalna zajednica			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Nastava u školskom vrtu sa začinskim biljem, povrtnjaku te voćnjaku	Nastava u školskom vrtu sa začinskim biljem i povrtnjaku - učenici će moći samostalno uzgajati ljekovito bilje te izrađivati jednostavne preparate za osobu upotrebu te prodaju.	Uređenje, održavanje vrta sa začinskim biljem, branje ljekovitog bilja u vrtu te u prirodi. Uređenje, održavanje školskog povrtnjaka, branje plodova.	Fotografiranje i prezentiranje na stranici škole.	Troškovi pribora i materijala za održavanje vrtova	Školska godina 2023./24.
Predstavljanje škole na sajmu školskih zadruga	Učenici će promovirati školu i proizvode učeničke zadruge na sajmu školskih zadruga, izmijenit će znanje, iskustva i ideje s učenicima koji se bave sličnim djelatnostima iz drugih škola.	Posjet sajmu školskih zadruga	Prezentacija i prodaja proizvoda, fotografiranje, bilježenje prodajne aktivnosti	Troškovi prijevoza, ambalaža, promotivni materijal (letci, vrećice)	Svibanj 2024.
Predstavljanje i prodaja proizvoda UZ na lokalnim sajmovima	Učenici će promovirati i prodavati proizvode učeničke zadruge na lokalnom sajmu.	Prodaja proizvoda UZ na lokalnom sajmu.	Prezentacija i prodaja proizvoda, fotografiranje, bilježenje prodajne aktivnosti.	Troškovi ambalaže, promotivni materijal (letci, vrećice)	Listopad 2023. Prosinac 2023. Travanj 2024.

RAZRED 5., 6., 7. i 8.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učenici, učitelji, vanjski suradnici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Zelenjak; Cesargrad; Bioraznolikost Obilježavanje	Učenici objašnjavaju svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. Učenici provjeravaju svoje znanje rješavajući kviz o Antunu Mihanoviću.	Pješačenje uz rijeku Sutlu i provedba radionica učitelja i vanjskih suradnika u	opisno praćenje rada, samovrednovanje, pisana provjera, radni listići, prezentacija	Troškovi pribora i materijala potrebnih za	Ožujak 2022.

Dana voda i Dana šuma	Učenici se upoznaju s ilirskim pokretom te uče o spomeniku Lijepoj našoj	zaštićenom krajobrazu Zelenjak; istraživanje u neposrednom okolišu, rad na terenu – metoda istraživanja i prezentiranja; kviz o Antunu Mihanoviću	učeničkih radova nastalih na radionicama; vrednovanje rezultata kviz.	istraživanje	
Prebaci gore	Učenici će: a) definirati pojam ekosustav i protumačiti načela funkcioniranja ekosustava te prepoznati složenost lokalne biološke, geološke i geografske raznolikosti, nabrajati njihove osnovne sastavnice i analizirati njihove odnose. Učenici provjeravaju svoje znanja na kvizu znanja Eko kviz b) se upoznati s lokalnim legendama vezanima uz Cesargrad c) opisivati krajolik d) ponoviti podatke o Seljačkoj buni e) sudjelovati u Eko-kviz	Pješačenje do Cesargrada i provedba radionica učitelja i vanjskih suradnika; rad na terenu – metoda istraživanja i prezentiranja; Eko-kviz; legende o Cesarskoj gori; opisivanje vanjskog prostor	opisno praćenje rada, samovrednovanje, prezentacija učeničkih radova nastalih na radionicama; vrednovanje rezultata kviza	Troškovi prijevoza, ambalaža, promotivni materijal (letci, vrećice)	22. travnja 2019.

8. INTEGRIRANI DANI

RAZRED 1.razred Klanjec		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Snježana Galović i učenici 1.razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Uskrs	Sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Određuje značenje pojmova Uskrs, korizma i uskrsnuće. Pripovijeda o vlastitim iskustvima i zapažanjima povezanih uz proslavu Božića.	Organizacija priredbe za Uskrs.	Aktivnost učenika i sudjelovanje u pripremi priredbe.	Troškovi materijala potrebnog za izvođenje priredbe..	Travanj
Dan voda, Dan planeta Zemlje	Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl.	Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku.	Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kviz znanja, evaluacijski razgovor, literarni i likovni radovi, istraživački rad.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju.	Ožujak/travanj
Jesen Zima Proljeće Ljeto	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema prirodi i sebi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet obližnjem travnjaku, šumi.	Nastavni listići, plakati i izlaganje učenika.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	rujan prosinac ožujak lipanj
Dan majki	Učenik opisuje obilježja i značajke blagdana. Aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za obitelj. Izražava osjećaje, brigu i pežnju, prema	Razgovara sa učenicima o tome kako se obilježava Majčin dan.	Aktivnost i sdjelovanje u izradi čestitki i prigodnih poklona za	Troškovi papira i ostalog	svibanj

	majci i obitelji. Shvaća važnost majki i obitelji u životu.	Pisanje rečenica o majki. Izrada poklona za mamu.	Majčin dan, likovni i literarni radovi.	materijala potrebnog za rad.	
MEDNI DAN	Podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane, te educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.	- samostalan istraživački rad i prikaz rezultata rada - rad na tekstu - izrada razrednog plakata - nastavni listići, slike, kartice, dijagrami, kocke, digitalne igre i sl.	ZA UČENJE - rješavanje problema, radni listići, stripovi/infografike, igre za učenje, izlazne kartice KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću Likertove skale	Nema troškova	Prosinac

RAZRED 1. razred PŠ Lučelnica		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelj Ivica Benčić i učenici 1. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Jesen	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet obližnjem travnjaku, šumi	Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	rujan

Zima	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet obližnjem travnjaku, šumi	Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	prosinac
Proljeće	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet obližnjem travnjaku, šuma	Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	ožujak
Ljeto	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu	Posjet obližnjem travnjaku, šumi	Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.	Troškovi materijala za izradu pisanica.	lipanj
Dan majki	Učenik opisuje obilježja i značajke blagdana. Aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za obitelj. Izražava osjećaje, brigu i pažnju prema majci i obitelji. Shvaća važnost majke i obitelji u životu	Razgovor s učenicima o tome kako se obilježava Majčin dan. Pisanje rečenica o majci. Izrada poklona za mamu. Objedinjavanje svih	Aktivnost i sudjelovanje u izradi čestitki i prigodnih poklona za Majčin dan, likovni i literarni radovi.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	svibanj

		planiranih tema tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih područja proučavanja			
Medni dan	Podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane, te educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.	- samostalan istraživački rad i prikaz rezultata rada - rad na tekstu - izrada razrednog plakata - nastavni listići, slike, kartice, dijagrami, kocke, digitalne igre i sl.	ZA UČENJE - rješavanje problema, radni listići, stripovi/infografike, igre za učenje, izlazne kartice KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću Likertove skale	Nema troškova	Prosinac

RAZRED 2.razred Klanjec		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 2.razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
ENERGIJA	Učenici će osvještavati razlikovanje oblika energije koji okružuju učenike. Istraživat će korištenje energije u svakodnevnome životu te osmišljavati načine uštede energije na koje sam može utjecati. Izračunavat će potrošnju energije u kućanstvu; iščitavati podatke iz dijagrama. Izvodit će zaključke temeljene na istraživanjima (Primjer prijenosa topline: toplu tekućinu u šalici hladimo stavljanjem u hladnu vodu. Primjer pretvorbe: žarulja pretvara električnu energiju u svjetlost i toplinu, električna grijalica u toplinu).	- interpretacijom teksta - istraživanjem - izračunavanjem - prikazivanjem podataka - izradom modela	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori, kviz, izrada modela KAO UČENJE – analiza dijagrama, samovrednovanje (liste za procjenu)	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	rujan/ listopad
BOŽIĆ	Učenik sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Određuje značenje pojma došašće ili advent i Božić. Pripovijeda o vlastitim iskustvima i zapažanjima povezanih uz proslavu Božića.	Organizacija priredbe za Božić	Aktivnost učenika i sudjelovanje u pripremi priredbe.	Troškovi materijala potrebnog za izvođenje priredbe	prosinac
PREHRANA	Učenici će povezati raznolik i redovitu prehranu sa zdravljem. Spoznat će važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Osvijestit će da je hrana izvor energije. Poštivat će pravila ponašanja za stolom. Preuzet će odgovornost za svoje ponašanje.	- interpretacijom teksta - istraživanjem - izračunavanjem - prikazivanjem podataka - izradom modela - ponavljanje i primjena pravila ponašanja za stolom u blagovaonici	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, učeničke mape, digitalna ploča sa zdravim receptima, vrednovanje pomoću liste pojmova KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću metode šaka petica	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	siječanj
DAN VODA,	Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava	posjet vodi i šumi	ZA UČENJE - usmena	Troškovi	ožujak

DAN ŠUMA	otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl.		povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje pomoću izlaznih kartica KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena metodom “četiri kuta”	papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	
DAN MAJKI	Učenik opisuje obilježja i značajke blagdana. Aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za obitelj. Izražava osjećaje, brigu i pažnju prema majci i obitelji. Shvaća važnost majke i obitelji u životu	Razgovor s učenicima o tome kako se obilježava Majčin dan. Pisanje rečenica o majci. Izrada poklona za mamu. Objedinjavanje svih planiranih tema tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih područja proučavanja	Aktivnost i sudjelovanje u izradi čestitki i prigodnih poklona za Majčin dan, likovni i literarni radovi.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	svibanj

RAZRED 2.razred PŠ Lučelnica		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Aleksandra Koleč, učenici 2.r. PŠ Lučelnica			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Jesen Zima Proljeće	Učenik uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Učenik opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke,	Učenici osvještavaju promjene u prirodi. Učenici pjevaju pjesmu	Likovni radovi, istraživački rad, Čitanje, slušanje	/	Listopad Prosinac Ožujak

Ljeto	svoj rast i razvoj . Učenik povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Učenik prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Učenik promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Učenik raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja. Učenik prepoznaje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Učenik razlikuje dobar od lošega odnosa prema prirodi. Učenik se prema živome svijetu u prirodi odnosi s poštovanjem. Učenik prepoznaje važnost prirode i potrebu njene zaštite. Učenik prepoznaje igru i druženje kao poželjnu i važnu aktivnost. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: ugođaj, tempo, boju/izvođački sastav, prati dinamiku glazbe za vrijeme slušanja Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.	o jeseni, slušaju književne tekstove te razgovaraju o pročitanoj, uspoređuju sadržaje s obzirom na zadanu temu, stvaralački se izražavaju	skladbi, pjevanje pjesama		Lipanj
--------------	---	--	----------------------------------	--	---------------

RAZRED 3.razred MŠ		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Melita Krušelj i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNI K	VREMENIK
ŽIVI SVIJET OKO MENE	Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića. Učenik razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.) Učenik prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.) Učenik prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Učenik odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Učenik procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Učenik opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Učenik prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. Učenik objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Učenik objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina	Učenik kroz aktivnosti rada na tekstu, razgovora, razvrstavanja, istraživanja, pjevanja i slikanja osvještava i spoznaje živi svijet oko sebe. Uči o razvrstavanju živih bića kroz aktivnosti prirode i društva, pjevanjem Žute pjesme na satu glazbene kulture i slikanjem Jeseni kao živog lika dajući mu oblik i izgled u bojama karakterističnim za prirodu tog godišnjeg doba	Vrednovanje za učenje: izlazne kartice i listić, digitalni zadatci Vrednovanje kao učenje: Oluja misli – na velikom formatu papira svatko ispisuje sve što je upamtio tog dana, listići za procjenu	Troškovi materijala za listiće i kopije zadataka, hamer papir	RUJAN

	tona, dinamika). Učenik , u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), iskustvo usmjerenog opažanja, doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama, slobodne asocijacije na temelju poticaja. Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima. Učenik opisuje: materijale i postupke, likovne elemente i kompozicijska načela, tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).				
PROŠLOST, SADAŠNJOST, BUDUĆNOST	Učenik uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Učenik raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Učenik prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl. Istražuje i otkriva informacije o povijesnim ličnostima zavičaja Učenik razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Učenik uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Učenik raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Učenik prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl.,	Učenik spoznaje putem aktivnosti izvanučioničke nastave, istraživanja, analiziranja i sintetiziranja prikupljenih informacija	Vrednovanje za učenje: Kakav utjecaj imaju povijesne ličnosti na naš zavičaj danas? Literarni zadatak. Vrednovanje kao učenje: Kviz: Prošlost, sadašnjost, budućnost.	Troškovi izvanučioničke nastave, troškovi papira	Ožujak Travanj

	Učenik prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog ili vizualnog izražavanja (umjetničko djelo; spomenik). Učenik opisuje djela kulturne i tradicijske baštine svog kraja te nalazi poveznice s društvenim kontekstom u kojem su nastala (način života, običaji).				
--	---	--	--	--	--

RAZRED 3. PŠ Lučelnica		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Mira Petek i učenici 3.r.			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNI K	VREMENIK
Vlak u snijegu Čudnovate zgode šegrta Hlapića Bijeli jelen Sijač sreće Petar Pan Pripovijest o doktoru Dollittleu	Učenik razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije, govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi, pripovijeda događaje nižući ih kronološki, služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom te istražuje značenje novih riječi prema ponuđenom tiskanom ili online rječniku. Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, provjerava pravopisnu i jezičnu točnost te čitkost u pisanju. Razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz. Razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem. Sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja. Opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima te se likovno i glazbeno izražava. Ishodi aktivnosti vežu se za različite ishode iz predmetnih kurikuluma te kurikuluma međupredmetnih tema i njima se nastoji povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta.	Rad na motivacijskim pričama, izrada i interpretacija videomamaca, rad na kolekcijama zadataka, samostalno čitanje, digitalne igre, uspoređivanja različitih izdanja istog djela, interpretacija kazališne predstave, izrada stripa, izrada plakata, izrada audio i video i digitalnog materijala, provođenje dramskih igri i vježbi, izvedba glazbe (pjevanje, slušanje), likovno stvaralaštvo.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje pomoću izlaznih kartica KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samovrednovanje metodama: “Imam pitanje, tražim odgovor”, T-tablicama, “Nastavi priču”, Classroomscreen, vršnjačko vrednovanje putem digitalnih komunikacijskih ploča za suradnju, samovrednovanje pomoću trake napretka	troškovi papira, licenci za digitalne alate, troškovi nabave stručne literature, didaktike i sl.	tijekom školske godine

			u escape room igri VREDNOVANJE NAUČENOG - samostalna izrada osmosmjerki i križaljki u svrhu učenja i provjere naučenog		
Prošlost, sadašnjost, budućnost	Učenik uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl. Istražuje i otkriva informacije o povijesnim ličnostima zavičaja. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog ili vizualnog izražavanja (umjetničko djelo; spomenik). Opisuje djela kulturne i tradicijske baštine svog kraja te nalazi poveznice s društvenim kontekstom u kojem su nastala (način života, običaji). Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije, govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi, pripovijeda događaje nižući ih kronološki. Ishodi aktivnosti vežu se za različite ishode iz predmetnih kurikuluma te kurikuluma i međupredmetnih tema i njima se nastoji povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta.	Samostalan rad u kreativno-problemskom kutku te na zadacima iz tri skupine zadataka (prošlost, sadašnjost, budućnost).	ZA UČENJE - rješavanje problema, radni listići, stripovi/infografike, igre za učenje, izlazne kartice KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću Likertove skale VREDNOVANJE NAUČENOG - izrada vremenske crte s informacijama o nekoj osobi u alatu MyHeritage.	troškovi papira, licenci za digitalne alate i ostalog materijala potrebnog za realizaciju	studeni
Čovjek i Zemlja	Učenik će objasniti važnost i razumijevanje zaštite okoliša, aktivno sudjelovati u istraživanju stanja okoliša, pokazati privrženost očuvanja prirodnog okoliša u zavičaju, domovini i šire, razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, uporabom IKT-a učenik će se moći kreativno izraziti i istražiti jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim i novim uvjetima. Sudjeluje u zajedničkoj interpretaciji tekstova, izvedbi glazbe i likovnom stvaralačkom procesu temeljen na osjećajima, iskustvu,	Provođenje izvanučioničke nastave, rad na istraživačkim zadacima, analiza prikupljenih podataka, grafički prikaz i organizacija podataka, rad na tekstu, izrada	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje pomoću izlaznih kartica KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova,	--	travanj

	mislima i informacijama. Ishodi aktivnosti vežu se za različite ishode iz predmetnih kurikuluma te kurikuluma i međupredmetnih tema i njima se nastoji povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta.	stipa/plakata/slikovnic e, izvedba glazbe (pjevanje, slušanje).	samoprocjena metodom "četiri kuta", Classroomscreen		
--	--	---	---	--	--

RAZRED 4. razred Klanjec		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Barbara Bogović i učenici 4. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Dan voda Dan planete Zemlje	Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl.	Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku.	Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kviz znanja, evaluacijski razgovor, literarni i likovni radovi, istraživački rad.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju.	travanj
Uskrs	Učenik sudjeluje i predlaže načine obilježavanja blagdana. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge. Objašnjava ulogu pojedinca i zajednice za osobni razvoj.	Objedinjavanje svih planiranih tema tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih područja. Izrada pisanica i ostalih Uskršnjih ukrasa.	Izrada pisanica i ostalih Uskršnjih ukrasa.	Troškovi materijala i ostalog materijala za izradu ukrasa.	travanj
Dan majki	Sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Opisuje obilježja i značajke blagdana, Shvaća ulogu i važnost majke u obitelji te u životu općenito. Pripovijeda o vlastitom životu, iskustvima, zapažanjima povezanim uz Dan majki.	Organiziranje priredbe za Dan majki.	Aktivnost učenika u sudjelovanju u pripremi priredbe.	Troškovi materijala potrebnog za izvođenje priredbe.	svibanj

RAZRED 4. Razred PŠ Lučelnica		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI Učiteljica Dejana Vorkapić i učenici 4. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
PROŠLOST MOJE DOMOVINE	Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija radne navike. JA I DRUGI Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. JA I DRUŠTVO	Učenik kroz aktivnosti rada na tekstu, razgovora, istraživanja i modeliranja osvještava i spoznaje o prošlosti svoje domovine i životu predaka. Uči kroz aktivnosti prirode i društva i sata razrednika uz predavanje i radionicu sa Nikolom Cesarikom dr.sc.archeol. i izradu vučedolske golubice od gline uz mentorstvo keramičarke Nikoline Artiće poznatog hrvatskog brenda keramike Artichka ceramics.	Vrednovanje za učenje: izlazne kartice i listić, digitalni zadatci Vrednovanje kao učenje: Oluja misli – na velikom formatu papira svatko ispisuje sve što je upamtio tog dana, listići za procjenu	Troškovi materijala za listiće i kopije zadataka, hamer papir	Studen Prosinac

	Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.				
ŽIVOTNA ZAJEDNICA MORA	Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Razvija osobne potencijale. Razvija radne navike. Razvija komunikacijske kompetencije. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Učenik kroz aktivnosti rada na tekstu, razgovora, istraživanja i slikanja uči o životnoj zajednici mora čime se priprema za terensku nastavu. Spoznaje putem nastavnih sredstava rada na tekstu, gledanjem dokumentarnog filma, istraživanjem i slikanjem na temu.	Vrednovanje za učenje: izlazne kartice, digitalni zadatci, listići Vrednovanje kao učenje: izrada zajedničkog plakata o životnoj zajednici mora, svaki učenik mora nacrtati ili napisati jedan pojam kojeg je danas usvojio/usvojila.	Troškovi materijala za listiće i kopije zadataka, hamer papir	Svibanj
GLAGOLJICA	Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	Učenik spoznaje putem aktivnosti istraživanja, analiziranja i sintetiziranja prikupljenih informacija.	Vrednovanje za učenje: Kakav utjecaj imaju povijesne ličnosti na naš zavičaj danas? Literarni zadatak. Vrednovanje kao učenje: Kviz: Prošlost, sadašnjost, budućnost.	troškovi papira	Veljača

RAZRED 5. i 6.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji, učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
	5. i 6.				
Obilježavanje Dana bioraznolikost i, posjet zaštićenom području značajni krajobraz Zelenjak – Risvička i Cesarska gora.	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Uspoređuje promjene svojstava zraka, vode i tla tijekom godišnjih doba, povezujući ih s promjenom životnih uvjeta. Objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja te istraživanja u neposrednom okolišu. Objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište. Objašnjava da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički. Opisuje kako različite skupine živih bića na istome staništu zadovoljavaju svoje životne potrebe te kako promjene na staništu utječu na njihove međusobne odnose. Objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja. Istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja. Sudjelovanje na Eko kvizu.	Pješačenje, posjet značajnom krajobrazu, pretraživanje informacija na internetu, slušanje, rješavanje radnih listića	Radni listići	Troškovi materijala potrebnog za rad / troškovi prijevoza	Travanj / svibanj

RAZRED 7. i 8.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji, učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Obilježavanje Dana bioraznolikosti, posjet zaštićenom području značajni krajobraz Zelenjak – Risvička i Cesarska gora.	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će demonstrirati postupke prve pomoći pri ozljedama sustava organa za kretanje (krvarenje, prijelom kosti) te kod uboda insekata. Učenici će prepoznati važnost očuvanja zdravlja osjetila i živčanog sustava sa preživljavanjem jedinki u prirodi. Učenici će povezati razvijenost osjetilnih organa i živčanog sustava s preživljavanjem.	Pješaćenje, posjet značajnom krajobrazu, pretraživanje informacija na internetu, slušanje, rješavanje radnih listića	Radni listići	Troškovi materijala potrebnog za rad / troškovi prijevoza	Travanj / svibanj

RAZRED 1.-8. razred		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Vjeroučiteljice, svi učenici i učitelji			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Dan kruha	Upoznati se s blagdanom kojim zahvaljujemo za sve primljene darove. Osvijestiti učenike na zahvalnost za kruh i plodove zemlje koje svakodnevno blagujemo.	U okviru pojedinih razreda, blagoslov kruha uz izložbu kruha.	Likovni i pisani radovi.	Nema	Listopad

9. ŠKOLSKI PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI MOTIVIRANI I TALENTIRANI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Pedagoginja (koordinatorica), knjižničarka, razrednici, učitelji razredne i predmetne nastave, potencijalno daroviti učenici, vanjski suradnici		VREMENIK Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- razvijati i poticati školsko ozračje za prepoznavanje i podršku darovitim učenicima - uočiti specifične potrebe i poticati darovite učenike u područjima njihovog interesa - pratiti napredak darovitih učenika i prevenirati eventualne poteškoće, pružiti podršku i pomoć - osposobiti učitelje za prepoznavanje i rad s darovitim učenicima, pružiti savjetodavnu podršku u radu, poticati na individualizaciju u radu - educirati i biti podrška i pomoć roditeljima/skrbnicima darovite djece	Praćenje i uočavanje potencijalno darovitih učenika Identifikacija darovitih učenika Uključivanje u: - rad u skupinama - izvannastavnih aktivnosti, radionice, dodatni rad i druge aktivnosti - Izvanučiončka nastava - Mentorski rad u pripremama učenika za natjecanja - Stručno usavršavanje učitelja - Savjetodavni i edukativni	Vrednovanje i samovrednovanje	Troškovi nabave stručne literature, potrošnog materijala, prijevoza za IUN, vanjski suradnici

	rad s roditeljima/skrbnicima učenika Cjelovit i timski pristup u radu s darovitima Suradnja s vanjskim institucijama		
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKT BALTAZAR	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: KZŽ - ZARA, HZZ, projektni tim, školski koordinator, učenica s posebnim potrebama		VREMENIK rujan - lipanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad, osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine.	Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi, senzibilizacija javnosti (obilježavanje Dana tolerancije, Dana osoba s invaliditetom), rad pomoćnika u nastavi, promidžba (vizualni identitet, letak, brošura, plakat, vodič, banner, objave u novinama, radio promocija)	Dnevnici rada, supervizija, izvještaji, projektna evidencija, potpisne liste, fotografije, anketni upitnici	Prema projektnom proračunu

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
Projekt Šafran (The Crocus Project)	Valentina Krušelj – učiteljica povijesti Učenici osmih razreda (Klanjec i Lučelnica)		rujan 2023. – ožujak 2024. godine.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Proširiti znanje učenika o Holokaustu. Upoznati učenike sa značenjem i važnošću teme Holokausta. Upoznati učenike s temeljnim ljudskim i dječjim pravima. Poticati razvoj svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i rasne netolerancije. Poticati učenike na kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštivanju temeljnih ljudskih prava.	Realizacija kroz nastavu povijesti 8. razreda i dodatnu nastavu. Grupni i individualni rad, rad u parovima. Obilježavanje Dana sjećanja na Holokaust, sadnja lukovica žutog šafrana i njihovo praćenje, predavanje o Holokaustu.	Zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje u projektu. Prezentacija rezultata projekta, članak na web stranici škole, razgovor, pisana izvješća.	Troškove ispisivanja, kopiranja i sl. osigurava škola, ljepilo i škare. Lukovice šafrana osigurava JUSP Jasenovac

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	Centar za prevenciju ovisnosti i izvanbolničko liječenje ZZJZ KZŽ, stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja, učenici 6. razreda		Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
-učenici će usvojiti i razvijati socijalne vještine koje će im pomoći u	Radionice na satovima	Evaluacijski listići,	Prema projektnom

smanjenju potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti -učenici će razvijati i koristiti vještine asertivnosti u iznošenju zahtjeva i izražavanju prava -učenici će vještine asertivnosti upotrebljavati u odupiranju izravnom vršnjačkom pritisku -učenici će razvijati kritičko mišljenje i u donošenju odluka primjenjivati komponente donošenja odluka -učenici će primjenjivati tehnike samoevaluacije, postavljanja ciljeva, vođenja bilješki i samopotkrepljivanja u mijenjanju vlastitog ponašanja	razrednika	evaluacija on-line anketom na početku i na kraju programa	proračunu
---	------------	--	-----------

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
VRTIM ZDRAVI FILM	- Hrvatski školski sportski savez - učenici 6. i 7. razreda - učitelj Matija Makek		- tijekom školske godine (prema kalendaru rada HŠSS)
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- učenici će prepoznati važnost pravilne prehrane i zdravih stilova života - učenici će moći samostalno pripremiti jednostavne obroke, voditi dnevnik prehrane i prepozna utjecaj prehrane na zdravlje - učenici će moći uskladiti jelovnik i hidraciju sa svojim dnevnim potrebama u svakodnevnom životu i pri povećanim naporima tijekom bavljenja tjelesnim aktivnostima	- predavanja prema programu nositelja projekta- HŠSS - radionice pripreme jednostavnih obroka	- učenici će ispuniti dvije ankete (prije početka provođenja projekta i po završetku projekta)	- troškove edukativnih i promotivnih materijala te honorara učitelju snosi HŠSS

NAZIV AKTIVNOSTI ZDRAV ZA 5	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: MUP – Policijska uprava krapinsko-zagorska (policijska službenica Andreja Jurić), Ministarstvo zdravlja – ZZJZ KZŽ Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Ministarstvo zaštite okoliša i prirode, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, stručna suradnica socijalna pedagoginja		VREMENIK Kraj 1. i početak 2. polugodišta
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- učenici će prepoznati i raspravljati o zdravstvenim posljedicama zlouporabe alkohola -učenici će prepoznati i raspravljati o kazneno-pravnim aspektima zlouporabe alkohola -učenici će razgovarati o zdravim stilovima života -učenici će navoditi vlastite primjere očuvanja i zaštite okoliša -učenici će se uključiti u akcije brige o okolišu	Predavanja za učenike 8. razreda Akcija čišćenja ili uređenja okoliša	Evaluacijski upitnik	Prema projektnom proračunu

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
EUROPSKI DAN JEZIKA	Učitelji stranih jezika i učenici		rujan
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK

Pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje stranih jezika s učenjem i poučavanjem materinskog jezika. Upoznavanje kultura drugih govornih područja te poticati razvoj pozitivnog stava i uvažavanja posebnosti kultura drugih govornih područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturalnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta. Poticanja međukulturalne komunikacijske kompetencije tako da učenik bude sposoban objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama, sposoban učinkovito i primjereno kontekstu komunicirati na stranom jeziku, razvoj empatičnosti i otvorenosti za razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje govornika stranih jezika i kulture.	Učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje uz pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija. Unutar razreda provoditi igre na stranim jezicima te kviz znanja o zemljama njemačkog i engleskog govornog područja.	Radni listići.	Troškovi potrošnog materijala.
--	--	----------------	--------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI UČENJE NA OTVORENOM	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Aleksandra Koleč, Dejana Vorkapić Učenici 2. i 4. razreda PŠ Lučelnica		VREMENIK Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će provoditi vrijeme u prirodi i početi više brinuti o prirodi i njezinim potrebama, boravak u prirodi doprinijet će njihovom fizičkom i mentalnom zdravlju, razvijat će senzomotoriku i koncentraciju. Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje potiču kretanje i boravak u prirodi i na svježem zraku. Učenici će sadržaje iz svih nastavnih predmeta usvajati na otvorenom, kad god je to moguće. Učenici će istraživati i kritički razmišljati. Mlađi učenici učiti će od starijih koji će im prenositi svoja znanja i iskustva.	Aktivnosti su usmjerene na boravak u prirodi te učenje iz izvorne stvarnosti. Težište je na istraživanju i učenje iz prirode i neposredne stvarnosti. Ostvarit će se suradnja sa starijim učenicima koji će svoje znanje prenositi mlađim	- usmena povratna informacija tijekom rada učenika - nastavni listići, crteži	Troškovi potrebnog materijala

	učenicima. Aktivnosti će se provoditi tijekom nastave i izvannastavne aktivnosti.		
NAZIV AKTIVNOSTI Čitanjem do zvijezda	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marica Lojen, Tamara Harapin, Dragica Gajšak , učenici od 5. do 8. r.		VREMENIK listopad-ožujak 2023.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Čitanjem do zvijezda – kviz u znanju i kreativnosti je manifestacija koja slavi knjigu, čitanost i načitnost, knjižnice i obrazovanje, promiče istraživački rad, timski rad, ali i individualni napor.	Učenici će pročitati 3 knjige za natjecanje. Natječu se u kategoriji znanja – kviz i u kategoriji kreativni uradak (poster, plakat, dramatizacija). Isti učenik može se natjecati u obje kategorije. Kreativni uradak je individualni rad jednog učenika.	Učenici samostalno rješavaju kviz znanja nakon pročitane 3 knjige. Prema uspjehu u kvizu 3 najbolja sudjeluju na Županijskom natjecanju kao školska ekipa. Najbolji kreativni uradak predstavlja školu na Županijskom natjecanju.	Nabava knjiga za projekt. Trošak prijevoza učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI) Projekt „The school library: My happy place where creativity and imagination flourish“	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: International Assotiation School Library (IASL) Knjižničarka, razrednice i učenici 3.r. MŠ Klanjec i učenici 3. r. PŠ Lučelnica		VREMENIK Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN	NAČINI VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK

	REALIZACIJE AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI	
U Međunarodnom mjesecu školskih knjižnica (ISLM) učenici će se na kreativan način povezivati s knjigom i školskom knjižnicom i učenicima iz ove godine uparene strane zemlje putem međunarodne suradnje kroz razmjenu straničnika i pisma. Učenici će upoznati bogatstvo i vrijednosti drugih kultura, jezika i naroda i prednosti multikulturalnosti. Učenici će koristiti engleski jezik u stvarnoj komunikaciji u ovogodišnjoj temi: READING FOR GLOBAL PEACE AND HARMONY te spoznati načine kako mogu doprinijeti miru i razumijevanju čitanjem.	Učenici će izrađivati straničnike raznim kreativnim tehnikama te ih razmijeniti s učenicima partnerima u projektu Učenici će na engleskom jeziku napisati popratno pismo. Učenici će izraditi prezentacije s geografskim sadržajem o zemljama partnerima,	Izlaganje radova iz zemalja partnera, prezentacijom ćemo upoznati zemlju i grad partner, te promovirati svoju školu i grad Klanjec. Poznavanje zemlje partnera – provjera novih znanja.	Troškovi hamer papira i poštarine, bojice, tuš, tempere-

NAZIV AKTIVNOSTI)	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
E Twinning PROJEKT „Knjiga je cool 2“	Knjižničarka, učiteljice Hrvatskog jezika, učenici predmetne nastave i 4. razreda MŠ Klanjec		Od listopada 2023. do svibnja 2024.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI
Uključivanjem u projekt obilježiti Mjesec hrvatske knjige i Europsku godinu vještina, potaknuti djecu na čitanje i usvajanje čitalačkih vještina, sudjelovati u kreativnim aktivnostima poticanja čitanja, upoznati sudionike u projektu preko platforme TwinSpace, ostvariti suradničke aktivnosti u virtualnom okruženju, razvijati samosvijest, samopouzdanje, povećati emocionalnu inteligenciju i toleranciju, poboljšati mentalno i fizičko zdravlje.	Interpretativno čitanje, samostalno čitanje, aktivno slušanje, razgovor o pročitane, druženje u ugodnom ambijentu uz knjigu, priprema učenika za kreativno	Izrada digitalnih materijala i postavljanje na TwinSpace, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o projektu u anketi, objava u medijima, na web	Uključivanjem u projekt obilježiti Mjesec hrvatske knjige i Europsku godinu vještina, potaknuti djecu na čitanje i usvajanje čitalačkih vještina, sudjelovati u

	osmišljavanje kako predstaviti knjigu, sudjelovanje u suradničkim aktivnostima na platformi TwinSpace, izrada digitalnih materijala.	stranici škole i školskom listu.	kreativnim aktivnostima poticanja čitanja, upoznati sudionike u projektu preko platforme TwinSpace, ostvariti suradničke aktivnosti u virtualnom okruženju, razvijati samosvijest, samopouzdanje, povećati emocionalnu inteligenciju i toleranciju, poboljšati mentalno i fizičko zdravlje
--	--	----------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
Projekt „Naša mala knjižnica“	Mira Petek, Ivica Benčić i učenici 1. i 3.r. PŠ Lučelnica		listopad 2023. do lipnja 2024.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
U međunarodnom projektu poticanja kritičkog čitanja učenici će upoznati 6 knjiga autora i ilustratora europske književnosti primjerene uzrastu djece. Projekt okuplja autore i ilustratore iz 10 zemalja: Belgije, Makedonije, Italije, Poljske, Litve, Turske, Slovenije, Finske, Češke i Hrvatske, nudeći pritom razne neknjiževne sadržaje, interkulturalne aktivnosti te upoznavanje zajedničke europske baštine. Učenici će rješavati zadatke u Kreativnim knjižicama koji su priređeni kako bi proveli razne grupne, misaone i istraživačke aktivnosti. Učenici će se individualno uključiti u interaktivne aktivnosti : razmjenu	Interpretativno čitanje, aktivno slušanje, razgovor o pročitanome, druženje u ugodnom ambijentu uz knjigu, kreativno osmišljavanje kako predstaviti knjigu literarnim, likovnim i scenskim izrazom,	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, rješavanje problema, radni listići, stripovi/infografike, igre za učenje, vrednovanje pomoću izlaznih kartica	troškovi nabave kompleta (6 knjiga i do 30 kreativnih knjižica)

knjižnog junaka, pismo autoru, kreativno pisanje, likovni natječaj i sl.	sudjelovanje u aktivnostima predviđenima projektom. Izrada web stranice s prikazom aktivnosti projekta.	KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, Classroomscreen, sudjelovanje na natječajima i razmjena primjera dobre prakse	
--	---	--	--

NAZIV AKTIVNOSTI Klanjec – moj grad	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji razredne nastave PŠ Lučelnica (Mira Petek, Ivica Benčić)		VREMENIK tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik upoznaje uži zavičaj i njegove posebnosti, raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja, uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti, prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih alata. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnog okružja.	Provođenje aktivnosti koje su usmjerene na vršnjačko i suradničko učenje i primjenu digitalnih tehnologija u radu. Osim toga težište je i na istraživanju i učenje iz neposredne stvarnosti. U jednakoj mjeri razvijat će se društvene, emocionalne i digitalne kompetencije učenika kroz rad u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi. Izrada web stranice projekta.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, učeničke mape, vrednovanje pomoću liste pojmova KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena metodom check lista, vrednovanje putem digitalnih ploča za komunikaciju i suradnju, sudjelovanje na natječajima i razmjena primjera dobre prakse	troškovi papira, licenci za digitalne alate

NAZIV AKTIVNOSTI Svijet oko nas	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji razredne nastave PŠ Lučelnica (Mira Petek, Ivica Benčić)		VREMENIK tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik će objasniti važnost i razumijevanje zaštite okoliša, aktivno sudjelovati u istraživanju stanja okoliša, pokazati privrženost očuvanja prirodnog okoliša u zavičaju, domovini i šire, razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, uporabom IKT-a učenik će se moći kreativno izraziti i istražiti jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim i novim uvjetima. Sudjeluje u zajedničkoj interpretaciji tekstova, izvedbi glazbe i likovnom stvaralačkom procesu temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama. Ishodi aktivnosti vežu se za različite ishode iz predmetnih kurikuluma te kurikuluma i međupredmetnih tema i njima se nastoji povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta.	Provođenje istraživačke nastave, izvođenje praktičnih radova, rješavanje problema, stvaralački rad i korištenje igrifikacije s ciljem upoznavanja svijeta koji okružuje učenike i osvještavanja važnosti održivog razvoja. Izrada web stranice projekta.	ZA UČENJE - rješavanje problema, radni listići, stripovi/infografike, igre za učenje izlazne kartice, lapbook rasta i razvoja biljke, osobna karta stabla, interaktivni plakat o životinjama KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću Likertove skale, samoprocjena metodom “četiri kuta”, Classroomscreen	troškovi papira, licenci za digitalne alate, troškovi nabave stručne literature, didaktike i sl.
NAZIV AKTIVNOSTI Uhvati ritam (Body percusion)	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dubravka Jelušić i uč. 2. r.		VREMENIK Tijekom godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
– razvoj djetetovih glazbenih sposobnosti – razvoj senzibiliteta za kvalitetnu glazbu – sposobnost učenika za aktivno sudjelovanje u kulturnom i javnom životu	Kroz igru, različite aktivnosti i ples učenici će shvatiti značaj fizičke	Opisno praćenje rada i zalaganja, publika na izvedbi plesnih koreografija, anketa u	Nema troškova

– usvajanje potrebe za kulturnim glazbenim izražavanjem – sudjelovanje na nastupima i svečanostima – povezivanje, proširivanje i produbljivanje znanja o glazbi i scenskom pokretu – usvajanje novih znanja o glazbi i scenskom pokretu te vještina i navika – identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes u području glazbe i scenskog pokreta – pobuđivanje znatiželje za daljnje istraživanje glazbe i scenskog pokreta – osposobljavanje za aktivnosti u slobodnome vremenu koje će biti u funkciji daljnjeg razvoja učenika – osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenome životu i njegovom civilnom i demokratskom razvoju – poticanje dječjeg glazbenog stvaralaštva – osposobljavanje za komunikaciju, interakciju s drugima u glazbenom svijetu – omogućavanje upoznavanja drugih i drugačijih putem glazbe – omogućavanje učenja fleksibilnosti i tolerancije putem glazbe –	aktivnosti, pokreta i glazbe na zdravlje čovjekovog organizma. Kroz tjelesnu aktivnost osvijestit će potrebu za kretanjem, sportom, plesom te igrama. Učenici će usvojiti zdrave životne navike i razumjeti kako tjelesna aktivnost i ples utječu na mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Kroz projekt učenici će razvijati komunikacijske kompetencije, samopoštovanje i donositi osviještene i odgovorne odluke. Promicanje općih ljudskih vrijednosti.	školi.	
NAZIV AKTIVNOSTI “Rastemo čitajući jedni drugima”	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Dubravka Jelušić I učenici 2. razreda		VREMENIK Tijekom godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
-razvoj čitateljskih vještina i navika -razvoj interesa za knjigu i čitanje -potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje	Namjena projekta je provođenje kreativnih aktivnosti na nivou škole razgovor, suradničko	Kvizovi, ankete, upitnici, učenički radovi, različiti članci, razgovor, IKT tehnologija.	Troškovi interneta

vještinom čitanja -razumijevanje pročitane priče: analiza, uočavanje, razgovor, tijek radnje -poticati interes učenika za čitanje knjiga -razvijati vještinu čitanja -učiti kako se odnositi prema knjizi -poticati kritičko mišljenje o pročitanoj priči - promovirati radost čitanja - poticati obitelj i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena -izražavanje zapažanja, misli i osjećaja nakon čitanja književnog teksta te povezivanje s vlastitim iskustvom -razvoj kritičkog odnosa prema pročitanoj priči, bajci.. -poticanje obrazlaganja vlastitog stava u vezi s pročitanim -promoviranje važnosti čitanja i pisane riječi u školi - razvijanje samopouzdanja učenika kroz međusobnu suradnju - razvoj komunikacijskih vještina, kreativnosti i mašte -prikaz projektnih aktivnosti kroz uporabu IKT-a.	učenje, čitanje putem aplikacije Zoom, razvijanje samopouzdanja učenika kroz međusobnu suradnju, razumijevanje pisane poruke, iskorištavanje ideja iz teksta i njihova ugradnja u vlastita iskustva i znanja o nekoj temi, stvaralačko izražavanje potaknuto različitim doživljajima književnog teksta, izražavanje misli i osjećaja nakon čitanja.		
NAZIV AKTIVNOSTI Mali poduzetnici	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelj Marijo Balašković		VREMENIK Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik kroz timski rad razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije: - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - razrađuje svoju poduzetničku ideju i vrednuje njezinu izvodljivost - javno predstavlja i argumentira poduzetničku ideju - pokazuje inicijativnost u razvijanju, predstavljanju i provedbi poduzetničkih ideja - cijeni samostalan rad, rad u timu i umrežavanje s pojedincima i grupama	Učenici će uz zadane smjernice osmisлити ideju za izradu predmeta i ispis potrebnih dijelova na 3D pisaču. Uz pomoć predmetnih učitelja izradit će redmete (na papiru i u računalnom programu) i narudžbu za potrebne materijale	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, izrada nacrti i troškovnika, izrada predmete, prezentacija gotovog proizvoda.	Troškovi materijala,

- planira i upravlja aktivnostima - sudjeluje u timskoj realizaciji projekta ili proizvodnje - odgovorno i racionalno se odnosi prema resursima kojima raspolaže - cijeni kvalitetu proizvoda	Učenici, uz nadzor učitelja, izrađuju predmete prema osmišljenoj ideji i prezentiraju svoj rad. Prodaja predmete i druge izrađene proizvode u sklopu zadruge		
NAZIV AKTIVNOSTI Od ideje do realizacije	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelj Marijo Balašković		VREMENIK Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Svrha je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju. Učenici će razvijati poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada.	Učenici će uz zadane smjernice osmisлити ideju za izradu igre domina- Uz pomoć predmetnih učitelja izradit će nacrt igre (na papiru i u računalnom programu) i narudžbu za potrebne pločaste materijale i ili materijale potrebne za ispis u 3d printeru. Učenici, uz nadzor učitelja, izrađuju domino prema osmišljenoj ideji i prezentiraju svoj rad	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, izrada nacrt a i troškovnika, prezentacija gotovog proizvoda.	Troškovi materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI Dan jabuka	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 2. razreda		VREMENIK listopad
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- primijeniti znanje o važnosti konzumiranja voća za očuvanje zdravlja posebno jabuke - usvajanje zdravih prehrambenih navika -unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke - poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika -podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja -jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) - redovito održavati higijenu ruku za vrijeme jela, kao i obavezno pranje voća prije jela - skrbiti se o prirodi - uvažavati tuđi trud i rad	- isticati važnost konzumiranja voća u prehrani zbog pozitivnog učinka na zdravlje -upoznavanje učenika s obilježavanjem Međunarodnog dana jabuka - njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane -spoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice - razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika - upoznati učenike kako se pravi kompot, sok štrudla i čips od jabuka, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva - poštovanje vrijednosti ljudskog truda i rada u uzgajanju plodova - razvijanje higijenskih navika pranja ruku i pranja voća prije konzumacije - pozitivan odnos prema	-stečena znanja učenici pokazuju tijekom nastave, pripremom radova, osvrtu, osobnih zapažanja i dojmova kroz literarno-likovne uratke i fotografske zapise te praktične radove. -objava fotografija i video zapisa provedenih aktivnosti na WEB stranici škole... -formativno vrednovanje Vrednovanje kao učenje: popunjavanje tablica u kojima učenici izražavaju razumijevanje i osobno zadovoljstvo provedenim aktivnostima u projektu.	Materijal prema potrebi

	radu - međusobna suradnja i timski rad		
NAZIV AKTIVNOSTI „Hrvatska pliva“	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: - učitelj Matija Makek, Županijski školski športski savez KZŽ , učenici 4. razreda		VREMENIK tijekom prvog polugodišta (u dogovoru sa školama iz Kumrovca i Kraljevca na Sutli)
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Osnovni cilj obuke djece neplivača je naučiti dijete vještini plivanja bez inzistiranja na plivačkoj tehnici. Cilj je postepenom prilagodbom dijete naučiti disati u vodi, plutati na trbuhu i leđima, skakati na noge, roniti i na taj način osloboditi ga od straha od vode. Cilj obuke djece neplivača je pripremiti dijete za samostalan boravak u vodi usvajanjem motoričkih znanja o plivanju kako bi boravak u vodi djetetu postalo ugodno i sigurno iskustvo. Sekundarni cilj je poticati djecu na organizirano bavljenje plivanjem u plivačkom klubu ili eventualno korištenje naučenih vještina plivanja u rekreativne svrhe	-inicijalno provjeravanje -formiranje homogenih grupa - rad na usvajanju osnovne plivačke tehnike (vježbe privikavanja na vodu, plutanja, klizanja i disanja, vježbe za usvajanje tehnike rada ruku i nogu te koordinaciji rada ruku, nogu i disanja) - finalno provjeravanje	- inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje plivačke sposobnosti	- troškovi prijevoza, ulaznica i dodatnog kineziologa (prema potrebi)- 7824 (ŽŠSS KZŽ) - troškove honorara učitelja - 2000,00 kn (škola)

NAZIV AKTIVNOSTI U svijetu likovnih umjetnika	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica 1. razreda Snježana Galović i učenici 1. razreda MŠ		VREMENIK tijekom cijele godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI.	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim karakterom. Učenik će se koristiti kreativnošću za oblikovanje svoje ideje i pristupa rješavanju problema. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.	Upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika svijeta i domovine. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojnem jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina Učenik će se upoznati s životom, radom i likovnim djelima poznatih umjetnika svijeta i naše domovine. Upoznat će različite likovne tehnike i likovno-tehnička sredstva kojima su se koristili u svome radu. Koristeći vlastiti likovni i stvaralački izričaj oblikovat će i prezentirati vlastite likovne ideje po uzoru na umjetnike.	Samovrednovanje, samoprocjena.	Troškovi potrebnih materijala za rad.

RAZRED 1.razred Klanjec - MINDFULNES		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Snježana Galović i učenici 1.razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Mindfulness	Učenik svjesno usmjerava pažnju na emocije, misli u osjete u tijelu u određenom trenutku. Učenik usvaja i uvježbava umiriti um i ne reagirati automatski na ustaljen način. Uči se usmjeriti na ono što trenutno čini. Pomoću različitih vježbi učenik povećava regulaciju emocija, kontrolu ponašanja, jača osjećaj relaksiranosti, reducira simptome hiperaktivnosti, povećava sposobnost fokusiranja i koncentracije, ubrzava proces učenja, povećava kapacitet radne memorije, povećava kreativnost, ustrajnost i samodisciplinu.	Vježbama disanja, vizualizacijom, pokretom, slikanjem učenici uče otpustiti misli koje im se vrpole u umu kako bi se mogla usmjeriti na trenutni zadatak. Kroz vježbu se fokusiraju na svoja osjetila. Kroz vježbe meditacije uče umiriti i usmjeriti pozornost izvan i unutar sebe. Fokusiraju se na osjetila, na ono što vide, čuju, mirišu i dodiruju.	Usmena povratna informacija učenika.	Nema troškova.	Tijekom cijele školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI Moje tijelo i zdravlje	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljica 4. razreda Barbara Bogović i učenici 4. razreda MŠ		VREMENIK siječanj-veljača
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI.	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razumjeti čovjeka, život i njegovu ulogu u zajednici. Upoznati ljudsko tijelo kao cjelinu (organizam). Razumjeti da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje. Spoznati ljudsko tijelo kao cjelinu. Uočiti	Poticati istraživačko učenje. Senzibiliziranje za oboljele, osobe s	Pismeno i usmeno praćenje učenikova rada i postignuća. Primjena	Troškovi izrade plakata te modela ljudskog organizma.

važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti. Razumjeti štetnost ovisnosti. Navoditi učenike na samostalno razmišljanje i donošenje zaključaka. Osvijestiti važnost brige o zdravom načinu života.	posebnim potrebama te starije i nemoćne. Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi, drugima i okolini. Projekt će se realizirati kroz praktične radove, istraživanje, promatranje, proučavanje i uočavanje.	znanja u svakodnevnom životu, samovrednovanje, prezentacija plakata.	
---	---	--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
Povijesne osobe	učiteljica 4. razreda Barbara Bogović i učenici 4. razreda		ožujak
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i značajnim događajima iz zavičaja ili Republike Hrvatske. Uspoređuje na istraženim primjerima odnose i promjene u prošlosti i sadašnjosti u zavičaju ili domovini. Razvijanje odgovornog ponašanja prema povijesnom nasljeđu i ljudima koji su zaslužni za razvoj zavičaja ili domovine. Učenici će istražiti svoje mjesto, njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih na kreativan način prezentirati vršnjacima. Razvijat će kulturnu svijest i pojam identiteta i njegovati običaj prenošenja poruke pisanim putem.	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o poznatim osobama svog zavičaja ili domovine. Projekt će se realizirati kao istraživački rad nakon kojeg će učenici prezentirati svoje radove u obliku izrade plakata ili prezentacija.	Praćenje učenikovog rada i njegovih postignuća. Primjena znanja u svakodnevnom životu. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Prezentacija plakata.	Troškovi izrade plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI Prehranom, pokretom i glazbom do zdravlja	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 2. razreda		VREMENIK tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
-razvijati i promicati tjelesnu aktivnost i pravilnu prehranu -osvijestiti važnost obrazovanja za tjelesno i mentalno zdravlje - omogućiti učenicima da nauče nešto novo o ljudskom tijelu kao cjelini -razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti učenika/ca -povećati tjelesnu aktivnost svakodnevnog vježbanja te stvaranje zdravih životnih navika -upoznati mogućnosti bavljenja organiziranim sportom -stjecati svijesti o zdravoj ishrani -baviti se kineziološkim aktivnostima -osvijestiti važnost boravka na svježem zraku -razvijati svijest kako pomoći prijatelju/prijateljici koja treba pomoć -navoditi učenike na samostalno razmišljanje i donošenje zaključaka -utjecaj muzike na vježbanje i zdravlje ljudskog organizma -osvijestiti važnost brige o zdravom načinu života -razvijati aktivno sudjelovanje učenika u nastavnom procesu te edukaciju njihovih roditelja o dobrobiti tjelovježbe.	Kroz igru i različite aktivnosti, učenici će shvatiti značaj pravilne ishrane, fizičke aktivnosti i muzike na zdravlje čovjekovog organizma. Kroz tjelesnu aktivnost osvijestiti potrebu za kretanjem, sportom, plesom te igrama. Učenici će usvojiti zdrave životne navike i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o izbjegavanju sredstava ovisnosti utječu na mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Kroz projekt učenici će razvijati komunikacijske kompetencije, samopoštovanje i donositi osvijestene i odgovorne odluke. Promicanje općih ljudskih vrijednosti.	Lista za bilježenje tjelesnih aktivnosti i zdravog načina ishrane, evaluacijski razgovor, grafički organizatori, crteži, IKT tehnologija, dijagrami. Inicijalno i finalno testiranje učenika. Provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije.(na temelju tih podataka pratimo antropometrijska obilježja djece(rast i razvoj), napredovanje u motoričkom i funkcionalnom smislu.	Troškovi potrebne opreme, materijala i pribora (komplet s didaktičkom opremom za vježbanje - čunjići, obruč, marama i sl.) troškovi za vanjske suradnike (predavanja stručnjaka)

NAZIV AKTIVNOSTI Moja obitelj je moja sigurnost	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 2. razreda		VREMENIK tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja u obitelji - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu) - raspravlja o pravima djece - uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) - predlaže načine rješavanja problema - preuzima odgovornost za svoje ponašanje Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Razvija sliku o sebi. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.	. Poboljšanje kvalitete života svih nas. Razvijanje socijalne osjetljivosti kod učenika, ukazivanje na potrebu uzajamnog pomaganja. Ukazati na vrijednost i značaj građanske dužnosti za dobrobit šire društvene zajednice. Potaknuti učenike na stjecanje nova znanja i vještine u cilju kvalitetnijeg korištenja slobodnog vremena. Sustavno razvijati građanska znanja, vještine i stavove građanskog odgoja i obrazovanja. Pripremiti učenike za aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima kako bi se uspješno nosili s novim životnim izazovima i rizicima.	radionice, rad na terenu, ankete, plakati, prezentacije, fotodokumentacija, portfolio (mapa), web stranica škole, novine	Potrošni materijal za izradu ukrasa, čestitki, plakata, anketa, portfolia, transparenata i zahvalnica

NAZIV AKTIVNOSTI Kad odrastem bit ću.....	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 2. razreda		VREMENIK ožujak
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će interpretirati slikovnicu o zanimanjima „Kad odrastem bit ću...” pjevati istoimenu pjesmu, istraživati vrste zanimanja u mjestu te osvještavati važnost i vrijednost svakog pojedinog zanimanja. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. -opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. -spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini - opisuje povezanost rada i zarade - prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada	Kroz igru i različite aktivnosti, učenici će shvatiti značaj i važnost različitih vrsta zanimanja interpretacijom teksta interpretacijom pjesme - promišljanjem - istraživanjem - prikazivanjem podataka -razgovaram i zaključivanjem - gledanjem videa - posjet onim osobama koje nam svoje zanimanje nisu mogle doći predstaviti u školu Kroz projekt učenici će razvijati komunikacijske kompetencije,	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori, kviz, intervju KAO UČENJE – Samovrednovanje (liste za procjenu), intervju	Potrošni materijal

	samopoštovanje i donositi osviještene i odgovorne odluke. Promicanje općih ljudskih vrijednosti.		
--	---	--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
Prošlost zavičaja	učiteljica Melita Krušelj i učenici 3. razreda		tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine; - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - istražuje zanimanja ljudi u zavičaju i interpretira podatke - prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnim interaktivnim uslugama (geografske karte, vremenska prognoza i IKT – om, ovisno o uvjetima - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke - povezuje i objašnjava na primjerima važnost rada i zarade za zadovoljenje osnovnih životnih potreba - navodi prednosti i nedostatke zavičajnog okružja za razvoj gospodarstva i predlaže načine za bolji razvoj - daje primjere za inovativnosti koje se mogu provesti u školskom okružju za poboljšanje kvalitete života i rada - istražuje koji izvori i oblici energije su najprihvatljiviji za okoliš	vršnjačko i suradničko učenje primjena digitalnih tehnologija u radu. Istraživački rad i učenje iz prirode i neposredne stvarnosti razvoj društvenih, emocionalnih i digitalnih kompetencija učenika kroz rad u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima, izvanučioničkoj nastavi i integriranim danima.	usmena povratna informacija tijekom rada učenika - liste provjera, rubrike, učenička izvješća, grafički organizatori, crteži, modeli, grafički radovi i IKT tehnologija izrada predloška za turističkog vodiča zavičaja	troškovi potrebne opreme, materijala i pribora, troškovi za vanjske suradnike i aktivnosti izvan škole (izleti, obilazak kulturnih ustanova i kulturno-povijesnih spomenika

- objašnjava koja prirodna obilježja zavičaja pružaju mogućnost za obnovljive izvore energije - promatraju, opisuju, postavljaju pitanja, predviđaju rezultate promatranja ili istraživanja, planiraju, provode i prezentiraju rezultate istraživanja, prikupljaju, prikazuju i analiziraju podatke, mjere i očitavaju podatke, uočavaju probleme, provjeravaju i uočavaju pogreške, iznose zaključke.			
NAZIV AKTIVNOSTI Prošlost moje domovine	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dejana Vorkapić i učenici 4. razreda		VREMENIK tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.	Kroz aktivnosti na satovima Prirode i društva na temu prošlosti Hrvatske, integrirani dan u sklopu projekta na kojem ćemo ugostiti doktora arheologije Nikolu Cesarika i kiparicu i keramičarku Nikolinu Artić s kojima ćemo provesti aktivnosti na satovima nastavnih predmeta: Satu razrednika, Likovne kulture i Prirode i društva. Učenici će tijekom godine izrađivati plakate na povijesne teme u skladu s kurikulumom od dolaska Hrvata na ove prostore	Zajednička izrada prezentacije upotrebom ikt-a u koju ćemo uvrstiti sve što smo projektom obuhvatili i što smo naučili kroz projekt. Vrednovanje će se realizirati prezentacijom za učenike 3. razreda čime ćemo ih motivirati za nastavne sadržaje koje će obrađivati sljedeće godine i na taj način realizirat ćemo suradničko učenje, učenici za učenike, učenici 3. razreda će vrednovati prezentaciju anketom.	Troškovi potrošnog materijala (glina,papir i sl.)

Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija radne navike. JA I DRUGI Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. JA I DRUŠTVO Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	do 20. stoljeća.		
NAZIV AKTIVNOSTI Projekt „Naša mala knjižnica“	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Melita Krušelj i učenici 3.r. Klanjec		VREMENIK listopad 2023. do lipnja 2024.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
U međunarodnom projektu poticanja kritičkog čitanja učenici će upoznati neke od 6 knjiga autora i ilustratora europske književnosti primjerene uzrastu djece. Projekt okuplja autore i ilustratore iz 10 zemalja: Belgije, Makedonije, Italije, Poljske, Litve, Turske, Slovenije, Finske, Češke i Hrvatske. Učenici će rješavati zadatke u Kreativnim knjižicama koji su priređeni kako bi proveli razne grupne, misaone i istraživačke aktivnosti. Učenici će se tijekom godine prema mogućnostima individualno uključiti u neke interaktivne aktivnosti : razmjenu knjižnog junaka, pismo autoru, kreativno pisanje, likovni natječaj i sl.	Interpretativno čitanje, aktivno slušanje, razgovor o pročitanoj, predstavljanje knjige literarnim, likovnim i scenskim izrazom, sudjelovanje u aktivnostima predviđenima projektom.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, rješavanje problema, stripovi. KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, sudjelovanje na natjecajima.	
NAZIV AKTIVNOSTI Biosigurnost i biozaštita	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učenici 5. i 6. razreda Klanjec, učiteljica Prirode		VREMENIK Tijekom školske godine

ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će prepoznati važnost stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprečavanju širenja zaraznih bolesti. Učenici će imenovati opasnike uzročnike bolesti i objasniti njihov način djelovanja. Učenici će prepoznati važnost odgovornog ponašanja prema vlastitom i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, društvu i okolišu. Učenici će vrednovati informacije u javnom medijskom prostoru.	Kroz izvannastavnu aktivnost tijekom školske godine učenici će obraditi teme propisane kurikulumom izvannastavne aktivnosti Biosigurnost i biozaštita, pripremat će rad državnu smotru učeničkih radova.	Opisno praćenje, vršnjačko vrednovanje te sudjelovanje na Državnoj smotri učeničkih radova Biosigurnost i Biozaštita	Troškovi materijala i pribora, papir za izradu plakata, troškovi prijevoza
NAZIV AKTIVNOSTI SNEP 2 - Junior program	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učenici 5. - 8. razreda, pedagoginja i socijalna pedagoginja		VREMENIK Tijekom prvog polugodišta
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razvoj, evaluacija i verifikacija preventivnog programa protiv seksualnog nasilja u osnovnim školama od 5.-8. razreda Promoviranje multidisciplinarnе suradnje u suzbijanju seksualnog nasilja nad djecom Razvoj usluga podrške djeci i roditeljima djece žrtava seksualnog nasilja A.0. Upravljanje projektom i koordinacija A.1. Izgradnja kapaciteta i edukacija stručnih suradnika i suradnica i profesora i profesorica odgojno-obrazovnih ustanova A.2. Razvoj preventivnog programa o seksualnog nasilja nad djecom i implementacija A.3. Edukacijske aktivnosti djece i za djecu A.4. Podizanje svijesti (awareness raising) o preventivnom programu i važnosti njegovog usustavljanja A.5. Pružanje podrške djeci i roditeljima djece koja su doživjela seksualno nasilje	Po 2 radionice s učenicima na satu razrednika Predavanje za roditelje učenika 5. razreda	Istraživački evaluacijski izvještaj - evaluacija kvalitete razvijenog preventivnog programa od strane stručnog, neovisnog evaluatora/ice (predtestiranje i dva posttestiranja).	Prema troškovniku projekta

NAZIV AKTIVNOSTI PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učenici 6.-8. razreda, razrednici, stručne suradnice (pedagoginja koordinatorica), Marijo Balašković Povjerenstvo za upise, ostali učitelji, vanjski suradnici		VREMENIK Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Svi učenici će se kontinuirano kroz školovanje: - informirati o svijetu rada, radnim procesima i različitim zanimanjima, u svezi sa sadržajima koji se obrađuju - upoznati samoga sebe, svoje jake i slabe strana, interese i mogućnosti - razvijati odgovornost prema sebi, drugima i okruženju te samokritičnost i sposobnost donošenja kvalitetne odluke - individualno i grupno informiranje i savjetovanje uz usmjeravanje i pomoć učenicima te usklađivanje prema željama, interesima i mogućnostima učenika u odabiru budućeg zanimanja	- predavanja, radionice, gledanje filmova i emisija vezanih uz tematiku PIU, čitanje književnih i drugih tekstova, likovno i literarno izražavanje - radionice za učenike: Upoznajem sebe, Upoznajem svijet rada, Srednjoškolski sustav RH i programi SŠ, Uvjeti i kriteriji upisa, Primjena aplikacije za e-upise- tijekom nastavne - predstavnici srednjih škola u školi i posjete (Dani otvorenih vrata): upoznavanje programa škola, zahtjeva prema učenicima, uvjeta upisa - predstavnici iz svijeta rada u školi/posjete: upoznavanje pojedinih	- upoznavanje profesionalnih interesa i namjera učenika putem anketa, online upitnika, psihologijska testiranja	3. 4.

	zanimanja, zahtjeva u obavljanju pojedinih poslova, prednosti i nedostataka - Služba za profesionalnu orijentaciju HZZ: testiranje, savjetovanje, informiranje i mišljenja za učenike s teškoćama		
NAZIV AKTIVNOSTI Zubna putovnica	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učenici 1. I 6. razreda, školska liječnica, stručni suradnici, razrednici šestih razreda		VREMENIK Studen 2023.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- Poticanje interesa za odlazak stomatologu kako bi učenici šestog razreda brinuli o zubnoj higijeni i zdravlju zubi.	Odlazak stomatologu zbog provjere zdravlja zubi.	Izviješće putem obrazaca. Zadovoljstvo učenika i roditelja.	-

AKTIVNOSTI eTwinning projekt: “Tamo gdje palme cvatu”	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković i učenici		VREMENIK Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Cilj je pokazati učenicima na pozitivan način druge kulture i potaknuti na solidarnost za svoje vršnjake u misijskim krajevima. Odgojiti učenike da budu osjetljivi na pitanja misija, gladi, nepismenosti, bolesti I osposobiti ih za donošenje pozitivnih odluka o razvitku društva u budućnosti. - Objava rezultata na platformi eTwininga.	Učenik nabraja misijske zemlje, objašnjava tko su misionari, piše pismo misionarima, moli misijsku krunicu, sudjeluje u prikupljanju pomoći za misionare.	Izrada prezentacije, plakata, novinskog članka, pisanje pisama hrvatskim misionarima...	Hamer, obični A4 papiri I papiri u boji.

NAZIV AKTIVNOSTI Anđeli - srce za druge	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković i učenici		VREMENIK Tijekom školske godine 2023./24.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- U različitim vjeronaučnim godištima učenici otkrivaju prisutnost anđela u biblijskim sadržajima. Proučavaju njihovu ulogu i značenje za biblijskog čovjeka i povezuju sa svojim svakodnevnim životom i životom svojih djedova i baka. Otkrivaju poticaje koje nam daju anđeli da budemo radost i pomoć drugima. Potiču i nas da budemo anđeli svojim prijateljima, članovima obitelji, a osobito onima kojima je pomoć najpotrebnija zato što su usamljeni, žalosni, odbačeni, isključeni, bolesni, napušteni	Učenik proučava biblijske tekstove i otkrivanje vrline anđela, usvaja osnovne molitve anđelima, izrađuje prigodne darove za najbliže, pronalazi prisutnost anđela u umjetnosti (arhitektura, glazba, slikarstvo, kiparstvo, pjesništvo, film)	Izrada anđela u različitim likovnim tehnikama, izložba anđela, sudjelovanje u akciji "Tajni anđeo čuvar".	Papiri u boji, škare, ljepilo, glinamol...

NAZIV AKTIVNOSTI NAZIV AKTIVNOSTI eTwinning projekt Der Herbst kommt	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Njemačkog jezika, učenici 4. i 5. razreda, suradnja s drugim školama online		VREMENIK Listopad i studeni
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkog govornog područja te poticati razvoj pozitivnost stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja, kroz igre, pjesmu, recitacije i radionice povezati se online s drugim školama online kako bi se učenici pobliže upoznali s običajem dana svetog Martina, Martinstaga u Njemačkoj. Ishodi prema Kurikulumu Njemačkog jezika: Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove iz različitih izvora. Učenik čita naglas kratke i jednostavne tekstove. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj interakciji. Izrada lampiona, radionica unutar razreda.	Pobliže upoznavanje kulture i civilizacije njemačkog govornog područja, upoznavanje običaja, pjevanje pjesama, izrada lampiona, digitalna izložba lampiona, snimanje videozapisa.	Obavljanje na eTwinning stranici.	Potrošni materijal, ljepilo, škare, selotejp, kolaž, tempere, svijeće.

Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.			
--	--	--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
eTwinning projekt i međuškolski susret na njemačkom jeziku Deutsch macht Freunde	Učiteljice Njemačkog jezika i zainteresirani učenici		Drugo polugodište
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Povezivanje učenika odabranih škola iz Hrvatske i Slovenije koji uče njemački jezik kao drugi strani jezik na platformi eTwinninga te u susretu uživo. Ishodi susreta su popularizacija njemačkog jezika, povezivanje učenika te razvijanje sposobnosti i ovladavanje vještinama za uporabu jezičnog znanja u komunikacijskome činu, sposobnost i vještine koje omogućuju slušanje i razumijevanje poruka, govorenje, čitanje, razumijevanje i pisanje tekstova, jezično posredovanje. Međukulturna komunikacijska- sposobnost sagledavanja sličnosti i razlika između kultura, učinkovito i primjereno kontekstu komunicirati s izvornim i neizvornim govornicima njemačkog jezika, razvijanje empatije, prihvaćanja i uvažavanja govornika. Samostalnost u ovladaju jeziku, učenik pronalazi, izabire, vrednuje i učinkovito se služi informacijama različitih izvora i medija.	Komunikacija i izmjena sredstava putem eTwinninga te međuškolski susret u školi domaćina. Provedba radionica, usmeno izlaganje, razgovor, igre (Escape room, igre pogađanja). Upoznavanje i isprobavanje tipične hrane i pića, samostalna priprema, degustacija, razgovor o kulturi.	Radni listići, aktivnosti na radionicama.	Potrošni materijal, troškovi hrane i pića, troškovi prijevoza.

NAZIV AKTIVNOSTI Projekt Ptiček	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš, učenici		VREMENIK 13. i 14. 9. 2023.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici 6. razreda sudjelovat će na dvodnevnom radionicama sklopu programa „PTIČEK - program senzibiliziranja i potvrđivanja mladih čuvara prirode u Krapinsko – zagorskoj županiji“ koje organizira javna ustanova „Zagorje zeleno“. Svrha programa je ciljanim senzibiliziranjem i edukacijom pridobiti širok krug budućih suradnika, a posebno mladih za razumijevanje, kasnije i sudjelovanje u provođenju raznovrsnih akcija i mjera zaštite biološke i krajobrazne raznolikosti na području Krapinsko-zagorske županije kao što su istraživanja, opažanja, dojavljivanja, praktično sudjelovanje u projektima, rad u udrugama i slično.	Sudjelovanje na dvodnevnom radionicama, slušanje, promatranje, praktičan rad, rješavanje radnih listića	Radni listići, diploma čuvara prirode	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI Alati za moderno doba	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Stručne suradnice socijalna pedagoginja i pedagoginja, učenici i roditelji učenika 7. razreda, učitelji		VREMENIK Ožujak – lipanj 2024.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara). Poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora. Unaprjeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima. Osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika.	1 informativno-motivacijska radionica s učenicima 11 radionica/tematskih cjelina s učenicima 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program 1 predavanje za učitelje škole u kojoj se provodi program	Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima Upitnici za evaluaciju procesa implementacije	Nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI UČENJE NA OTVORENOM	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Aleksandra Koleč, učenici 2. razreda PŠ Lučelnica		VREMENIK tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će provoditi vrijeme u prirodi i početi više brinuti o prirodi i njezinim potrebama, boravak u prirodi doprinijet će njihovom fizičkom i mentalnom zdravlju, razvijat će senzomotoriku i koncentraciju. Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje potiču kretanje i boravak u prirodi i na svježem zraku. Učenici će sadržaje iz svih nastavnih predmeta usvajati na otvorenom, kad god je to moguće. Učenici će istraživati i kritički razmišljati. Mlađi učenici učiti će od starijih koji će im prenositi svoja znanja i iskustva.	Aktivnosti su usmjerene na boravak u prirodi te učenje iz izvorne stvarnosti. Težište je na istraživanju i učenje iz prirode i neposredne stvarnosti. Ostvarit će se suradnja sa starijim učenicima koji će svoje znanje prenositi mlađim učenicima. Aktivnosti će se provoditi tijekom nastave i izvannastavne aktivnosti.	- usmena povratna informacija tijekom rada učenika - nastavni listići, crteži	Nema troškova
NAZIV AKTIVNOSTI 135. obljetnica OŠ školske zgrade u Klanjcu	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ravnateljica, svi učitelji i stručne suradnice, učenici		VREMENIK Prov polugodište
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
-učitelji i učenici će obilježiti 135. obljetnicu otvorenja školske zgrade u Klanjcu. -učiti će o povijesnom i kulturnom značaju tog događaja za grad i okolicu -uočiti će važnost obrazovanja kao generatora napretka i promjena u gospodarskom, ekonomskom, socijalnom i kulturnom razvoju zavičaja -prepoznat će i analizirati razlike u školskoj hijerarhiji, načinu i uvjetima poučavanja, položaju i pravima učenika i učitelja i odnosu sudionika odgojno-obrazovnog procesa	-za učenike, učitelje, roditelje i lokalnu zajednicu -tiskanje publikacije -predstavljanje publikacije roditeljima i lokalnoj zajednici -kulturno-umjetnički program	Fotografije, snimke, objeva u medijima, na društvenim mrežama i web stranici škole	- Troškovi tiskanja publikacije i materijal za priredbu

NAZIV AKTIVNOSTI E Twinning PROJEKT „KNJIGA JE COOL 2“	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: knjižničarka Marica Lojen, učiteljice razredne astave, učiteljice hrvatskog jezika - učenici 2. – 8. razreda		VREMENIK Od rujna 2023. do lipnja 2024.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Uključivanjem u projekt obilježiti Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni mjesec školskih knjižnica i Europsku godinu vještina, potaknuti učenike na čitanje i usvajanje čitalačkih vještina, vještina pismenosti, digitalne pismenosti, vještina poznavanja stranih jezika, transverzalnih vještina, osobnog razvoja i sposobnosti učenja, sudjelovati u kreativnim aktivnostima poticanja čitanja, upoznati sudionike u projektu preko platforme TwinSpace, ostvariti suradničke aktivnosti u virtualnom okruženju, razvijati samosvijest, samopouzdanje, povećati emocionalnu inteligenciju i toleranciju, poboljšati mentalno i fizičko zdravlje	Interpretativno čitanje, samostalno čitanje, aktivno slušanje, razgovor o pročitane, sudjelovanje u suradničkim aktivnostima na platformi TwinSpace , izrada digitalnih materijala	Izrada digitalnih materijala i postavljanje na TwinSpace, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o projektu u anketi, objava na web stranici škole i školskom listu	
NAZIV AKTIVNOSTI ERASMUS+ KA1 – 2023 (Erasmus Akreditacija 2023 – 2027)	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Nositelji: Jelena Bošnjak, Melita Ulama, Sanja Kolman, Ivana Troha Pirš, Aleksandra Koleč, Dragica Gajšak, Dejana Vorkapić, Tamara Harapin, Valentina Krušelj		VREMENIK 1.6.2023. – 31.8.2024.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Ciljanim aktivnostima, usavršavanjem i edukacijama unaprijedit ćemo rad i kvalitetu škole, poticati cjeloživotno učenje i usavršavanje i unaprjeđenje kompetencija učitelja. Utjecat ćemo na odnose i veze unutar razreda, odgajati ih po načelu pravednosti, poštovanja, humanosti, suradnje i poštenja. Razvijat ćemo i poticati socijalne i emocionalne veze u kojima je svaki pojedinac važan i vrijedan član kolektiva bez obzira na	-organizacija aktivnosti koje su usmjerene na samostalnost, odgovornost, pravednost, humanist; aktivnosti i obilježavanja koja potiču zdravi razvoj, koncentraciju, uspjeh i zadovoljstvo učenika.	Aktivnost i motivacija učenika Ankete za učenike Dobre primjere drugih škola i odgojno-obrazovne prakse implementirat ćemo u rad naše škole. Promjene	Prema izračunu prihvaćenog projekta

obrazovni potencijal, socijalne i društvene prilike ili emocionalne probleme. Posebnu pažnju ćemo obratiti i na edukacije i sigurnost u virtualnom okruženju te stvoriti mrežu i protokole povjerenja i sigurnosti. Unaprijedit ćemo rad s darovitim učenicima, organizirati radionice, sudjelovati na znanstvenim festivalima, manifestacijama i radionicama. Organizirat ćemo predavanje stručnjaka iz inozemstva. Upoznat ćemo druge jezike i načine poučavanja jezika, književnost, glazbu, povijest, kulturu življenja, običaje, životne navike, životne stilove, prehranu i bioraznolikost. Učenike ćemo poučiti koje su to zajedničke vrijednosti, interesi i načela zemlja EU te promovirati višejezičnost.	-poticanje i vježbanje učinkovitog pronalaženja i upravljanja informacijama i sadržajima te razvoj vještina korištenjem suvremene tehnologije. Nastaviti poticati interes za duže pisane tekstove koji bogate njihov rječnik, unaprjeđuju usmeno i pisano izražavanje i komunikaciju i bogate opću kulturu. -aktivnosti, nastavni sadržaji i dani povezani s kulturom i poviješću naše škole i grada	će biti vidljive u školskim dokumentima i na web-u. Nova znanja i podijelit ćemo s drugima u školi, županiji, zajednici, na radiju i u novinama.	
--	---	--	--

10.NATJECANJA

NAZIV AKTIVNOSTI MATHTREK	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljice Matematike i učenici 6. do 8. razreda		VREMENIK listopad
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će razvijati interes za Matematiku , vještinu rješavanja matematičkih problema i timski rad.	• priprema i sudjelovanje na natjecanju	• postignuti rezultati na natjecanju	10 eura po paru
NAZIV AKTIVNOSTI KLOKAN BEZ GRANICA	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljice Matematike i RN, učenici 2. do 8. razreda		VREMENIK ožujak
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Cilj natjecanja je popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, a bitna namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.	• priprema i sudjelovanje na natjecanju	• postignuti rezultati na natjecanju	3 eura po učeniku
NAZIV AKTIVNOSTI MATHFEST	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljice Matematike i RN, učenici 3. do 8. razreda		VREMENIK svibanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK,
Učenici će razvijati interes za matematiku, logičko zaključivanje i suradnički rad. Rješavat će matematičke probleme i pritom savladavati razne geografske barijere i vremenski limit.	• priprema i sudjelovanje na natjecanju	• postignuti rezultati na natjecanju	40 eura po skupini
ISHOD AKTIVNOSTI SPORTSKA NATJECANJA: futsal, kros, sportska gimnastika, odbojka, streljaštvo, stolni tenis, atletika, tenis	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: - učenici, članovi sekcija ŠSD Klanjec - učitelj TZK-e		VREMENIK - tijekom školske godine prema kalendaru ŽŠSS KZŽ

ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razvijati svijest o važnosti zdravih navika i zdravog načina života. Poticati učenike na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te usvajanje TE-TA elemenata s ciljem postizanja što boljih sportskih rezultata. Upoznati učenike s pravilima sporta. Poticati prijateljstvo, pomoć, suradnju i dobre odnose među učenicima. Poticati razvoj školskog sporta, poticati uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, boriti se protiv nasilja na i oko sportskih igrališta, boriti se protiv svih oblika diskriminacije. Upoznavanje učenika s načinom organizacije i provođenja sportskih događaja kroz organizaciju i domaćinstva županijskih natjecanja.	- priprema učenika za natjecanje i sudjelovanje na natjecanjima	- postignuti rezultati na natjecanjima	- troškove županijskih natjecanja snosi ŽŠSS KZŽ
NAZIV AKTIVNOSTI Natjecanje iz Biologije	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Biologije, učenici 7. a i b		VREMENIK Veljača - lipanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će primijeniti usvojeno znanje Biologije za rješavanje problemskih zadataka, rukovati laboratorijskim priborom i materijalom.	Priprema učenika za natjecanje iz Biologije	Opisno vrednovanje	Troškovi materija, papira
NAZIV AKTIVNOSTI Školsko natjecanje mladih tehničara	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelj TK Igor Papić, učenici 5. i 6. razreda		VREMENIK Veljača
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Kroz izradu tehničkih tvorevina razvijati kod učenika stvaralački način razmišljanja i poticati kreativnost. Provedbom tehnološkog procesa učenici razvijaju poduzetničko razmišljanje. Razvija se pozitivan stav učenika o radu te stječu organizacijske sposobnosti potrebne za uspješno izvođenje radnog procesa.	Priprema učenika za natjecanje kroz izradu tehničkih tvorevina za potrebe školske zadruge. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Ispit znanja iz teorijskog dijela i izrada tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji.	Troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina
NAZIV AKTIVNOSTI Školsko natjecanje iz Njemačkog jezika	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Sanja Kolman Čukac i učenici 8. razreda		VREMENIK Siječanj/veljača
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN	NAČINI VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK

	REALIZACIJE AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI	
Kroz komunikaciju na stranom jeziku razvijati kod učenika jezične vještine govorenja, pisanja, čitanja i slušanja. Utvrđivanje i proširivanje jezičnih struktura kroz navedene vještine. Poticanje učenika na uporabu njemačkog jezika u svakodnevnicu kroz gledanje i slušanje jezika na različitim medijima te uvježbavanjem vještine pisanja kroz online dopisivanja. Upoznati učenike organizaciji i provođenju natjecanja.	Priprema učenika za natjecanje kroz zadatke, rješavanje školskih testova i uvježbavanja jezičnih sadržaja. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Rješavanje zadataka te rješavanje ispita te ishod na školskom natjecanju.	Papir za kopiranje.
NAZIV AKTIVNOSTI Školsko natjecanje iz Engleskog jezika	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Petra Makek i učenici 7. i 8. razreda		VREMENIK siječanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Kroz komunikaciju na stranom jeziku razvijati kod učenika jezične vještine govorenja, pisanja, čitanja i slušanja. Utvrđivanje i proširivanje jezičnih struktura kroz navedene vještine. Poticanje učenika na uporabu engleskog jezika u svakodnevnicu kroz gledanje i slušanje jezika na različitim medijima te uvježbavanjem vještine pisanja kroz online dopisivanja. Upoznati učenike s organizacijom i provođenjem natjecanja.	Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke, rješavanje školskih testova i uvježbavanja jezičnih sadržaja. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Rješavanje zadataka i rezultat na školskom natjecanju.	Papir za kopiranje.
NAZIV AKTIVNOSTI Natjecanje iz Povijesti	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Valentina Krušelj i učenici 7. i 8. razreda		VREMENIK veljača
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Omogućiti zainteresiranim učenicima svladavanje dodatnih nastavnih sadržaja i nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi.	individualni i mentorski rad, priprema učenika za natjecanje kroz sve udžbenike za 8. razred koji su odobreni za	individualno praćenje uspješnosti u savladavanju dodatnih sadržaja, nagrađivanje kroz formalno	papir za kopiranje.

	izvođenje nastave, rješavanje školskih testova	ocjenjivanje učenika koji su postigli dobre rezultate na natjecanju	
NAZIV AKTIVNOSTI Školsko natjecanje iz Kemije	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Marina Gorički i učenici 7. i 8. razreda		VREMENIK Veljača
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Sinteza postignutih ishoda na novi i zahtjevniji način; suptilnije profiliranje učenika	U Školi; prema uputama AZZO	Prema dokimološkom obrascu od strane AZOO i HKD- a (Državno povjerenstvo za natjecanje)	Troškovi ispisa (snosi Škola)
NAZIV AKTIVNOSTI Vjeronaučna olimpijada ?	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Silvija Pišković i učenici		VREMENIK Veljača
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Omogućiti zainteresiranim učenicima upoznavanje predviđenih materijala za vjeronaučnu olimpijadu kroz raznovrsne metode učenja. Razvijati suradničko učenje. Upoznati učenike o organizaciji i provođenju natjecanja.	Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke te rješavanje testova. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Rješavanje online zadataka i usmena provjera usvojene građe.	Papir za kopiranje.
NAZIV AKTIVNOSTI Pametna pitanja za pametne glave	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Silvija Pišković i učenici 6.r PŠ Lučelnica		VREMENIK Tijekom šk.god.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Sudjelovanje u radio natjecanju HKR-a "Pametna pitanja za pametne glave" u kojem se prožima i provjerava znanje vjeronauka, hrvatskog jezika, povijesti i geografije. Učenici međusobno surađuju i pomažu si u	Priprema učenika za natjecanje kroz igre asocijacije,	Uspješnost na natjecanju.	Papir za kopiranje.

učenju i usvajanju znanja. Predstavljaju svoju školu slušateljima HKR-a, nastupaju uživo u emisiji i uče kako komunicirati u javnom prostoru.	rješavanje testova, slušanje emisije HKR-a Pametna pitanja za pametne glave. Sudjelovanje u radio natjecanju HKR-a.		
NAZIV AKTIVNOSTI Školsko natjecanje iz matematike za 4. razred	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Barbara Bogović, Dejana Vorkapić i učenici 4. r.		VREMENIK veljača
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će razvijati interes za matematiku, logičko zaključivanje i suradnički rad. Rješavat će matematičke probleme i pritom savladavati razne geografske barijere i vremenski limit. igraonice	priprema i sudjelovanje na natjecanju.	Postignuti rezultati na natjecanju	Kopiranje materijala za vježbanje
NAZIV AKTIVNOSTI Školsko natjecanje informatike	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marijo Balašković i učenici		VREMENIK Siječanj- ožujak
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će razvijati interes za informatiku, računalno i logičko razmišljanje. Naučiti će princip rada računala, kako funkcioniraju svi njegovi dijelovi. Savladat će jezik računala i brojevne sustave, naučit će osnove logičke algebre. Primjenjivat će napredne funkcije u alatu za rad s tabličnim kalkulacijama, savladati naredbe HTML jezika.	Obrada dodatnog gradiva za natjecanje, rješavanje primjera s prošlih natjecanja, rješavanje kvizova.	Postignuti rezultati na školskom natjecanju	
NAZIV AKTIVNOSTI Dabar	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marijo Balašković i učenici		VREMENIK Studen
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK

Razvoj računalnog i logičkog razmišljanja učenika. Kroz vježbanje za natjecanje i samo natjecanje, učenici razvijaju logičke, računalne i matematičke vještine.	Populariziranje računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika. Učenici rješavaju pripremne zadatke za vježbu i na natjecanju Dabar u svojoj kategoriji	Rezultati na Međunarodnom natjecanju "Dabar" objavljeni na internetskim stranicama ucitelji.hr i u CARNet-ovom sustavu Loomen	
NAZIV AKTIVNOSTI SUDOKU	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marijo Balašković i učenici		VREMENIK Listopad
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razvoj logičkog razmišljanja učenika. Kroz vježbanje za natjecanje i samo natjecanje, učenici razvijaju logičke i matematičke vještine.	Populariziranje logičkog razmišljanja kod učenika. Učenici rješavaju pripremne zadatke za vježbu i na natjecanju Sudoku u svojoj kategoriji	Rezultati na školskom, regionalnom i državnom natjecanju Sudoku u organizaciji Mense objavljeni na internetskim stranicama Mense	3 eura kotizacije po učeniku
NAZIV AKTIVNOSTI Školsko natjecanje iz Hrvatskoga jezika	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Tamara Harapin i učenici 7. i 8. razreda		VREMENIK siječanj - ožujak
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će proširiti znanje stečene na nastavi. Razvijat će temeljne jezične djelatnosti govorenja, slušanja, čitanja, pisanja te vježbati pravilnu upotrebu pravopisnih i gramatičkih pravila hrvatskoga jezika.	Priprema učenika za natjecanje.	Individualno praćenje te postignuti rezultati na natjecanju.	Kopiranje materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI Spelling Bee	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Petra Makek i učenici		VREMENIK 1. i 2. polugodište
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Kroz komunikaciju na stranom jeziku razvijati kod učenika jezične vještine govorenja, pisanja, čitanja i slušanja. Utvrđivanje i proširivanje jezičnih struktura kroz navedene vještine. Vježbanje i proširivanje	Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke i uvježbavanja	Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.	Troškovi papira i medalja.

vokabulara. Poticanje učenika na uporabu engleskog jezika u svakodnevnicima. Upoznati učenike s organizacijom i provođenjem natjecanja.	sadržaja. Sudjelovanje na školskom natjecanju.		
NAZIV AKTIVNOSTI Spelling Bee	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: knjižničarka, učitelj Informatike, razrednici.		VREMENIK listopad
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Kroz kviz će učenici puno naučiti o knjigama, autorima, temama o kojima pišu, likovima, a kviz je vođen načelima medijske pismenosti i iskorištavanja ogromnog virtualnog prostora koji učenicima nudi informacije koje su im korisne i zanimljive.		Rješavanje Nacionalnog kviza za poticanje čitanja 2023. PRONAĐENI U PRIJEVODU. Uz online izvore informacija otkrij zanimljivosti o tri knjige. Kviz je aktivan od 11.9. – 25.10.2023. Rezultati će biti objavljeni 15.11.2023.	

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13 i 152/14., 7/17.68/18. 98/19, 64/20, 151/22,) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Antuna Mihanovića, Lijepe naše 41, Klanjec, Školski odbor na prijedlog ravnateljice škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024. na sjednici školskog odbora koja je održana 26. rujna 2023.

Ravnateljica škole:

Melita Ulama

Predsjednik školskog odbora:

Marijo Balašković
