

OSNOVNA ŠKOLA ANTUNA MIHANOVIĆA

KLANJEC

Lijepe naše 41

Klanjec

KLASA:602-02/21-01-74

URBROJ:2135/01-380-10-21-2

ŠKOLSKI KURIKUL 2021./2022.

1. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Na temelju prethodne analize definirali smo sljedeća 3 prioriteta.

1. POTICATI CJELOŽIVOTNO UČENJE, PROMJENE U POUČAVANU I RAZVOJ IKT VJEŠTINA
2. POTICATI TOLERANCIJU, POŠTIVANJE RAZLIČITOSTI, DRUGIH I DRUGAČIJIH
3. BRIGA O TJELESNOM I MENTALNOM ZDRAVLJU

PRIORITET	CILJ/ishodi Što želimo postići?	Metode i aktivnosti za ostvarenje ciljeva	Nužni resursi Što nam treba? (financijski, organizacijski, ljudski resursi)	Datum do kojeg će se cilj ostvariti	Nadležna osoba/osobe	Indikatori (mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
	Učenici i učitelji usvajati će nove načine učenja i poučavanja koja su primjerenija suvremenim zahtjevima obrazovanja. Učitelji će usvajati/ primjenjivati nove metode i IKT aplikacije potičući učeničku samostalnost, kreativnost i rješavanje problema (E+2019., E+2020.)	5 učitelja će sudjelovati u usavršavanju u znanju i vještinama te svoja znanja podijeliti s kolegama i implementirati u rad učenicima. Radionica i predavanje za učitelje. Organizacija Znanstvene večeri Primjena novih alata u radu s učenicima.	-stručno usavršavanje za učitelje (<i>on site</i> ili <i>on line</i>) usavršavanje -timsko planiranje, organizacija i realizacija planiranih aktivnosti -licence za IKT aplikacije	30. 7. 2022.	Jelena Debogović Gorupec, Kristina Hrastić., Ivana Troha Pirš, Petra Makek Tamara Harapin Marijo Balašković, Barbara Mlakar, Mira Petek, Ivica Benčić.	Realizacija mobilnosti učitelja i primjena u radu. Organizacija planiranih događanja i aktivnosti s učenicima. Novi alati, organizacija rada s učenicima, načini poučavanja i komunikacije s učenicima
	U redovitoj nastavi, INA, kroz projekte i aktivnosti kroz godinu učenici će <u>primijetiti</u> i <u>cijeniti</u> bogatstvo međusobne različitosti, razlike u izgledu, sposobnostima, uvjerenjima; u kulturnim,	Obilježavanje Europskog dana jezika i upoznavanje drugih jezika i kultura kroz godinu, Stjecanje novih znanja učitelja, Obilježanja Međ. dana tolerancije i dana osoba s invaliditetom, realizacija	Sredstva za printanje i tiskanje. Timsko planiranje i organizacija videokonferencija. Posjet izvan škole i	30.8.2022.	Melita Ulama, koordinator, Jelena Bošnjak, struncni suradnik, Tamara Harapin, prof. HJ, voditelj	

	povijesnim, jezičnim i vjerskim razlikama te spoznati da nas razlike obogaćuju, spajaju pomažu našem osobnom razvoju te čine boljim ljudima (E+2019.)	projekta Različitosti nas spajaju, realizacija preventivnih programa Trening životnih vještina, Trening socijalnih vještina, Realizacija projekta Dobrota se množi dijeljenjem (3. razred Klanjec) Provođenje projekta „Šafran“, Uključenost u Book club i organizacija prigodne večeri, Obrada tema na novinarskoj grupi te objava članaka, reportaža i intervju Upoznavanje drugih kultura, religija i običaja.	intervjuiranje gostiju, Kupnja knjiga na stranom jeziku, suradnja s ambasadam,		Novinarske g., Petra Makek, Sanja Kolman Čukac i Nikola Vranić, učitelji jezika, Silvija P., Ruža I.L. i Martina F.G. vjeroučiteljice, Dubravka Jelušić	
	Intenzivirati sadržaje koji potiču fizičko kretanje i tjelesno i mentalno zdravlje učenika. Pružati potporu učenicima u snalaženju u novonastaloj situaciji, kao posljedica neizvjesnosti, pandemije, dugotrajne izoliranosti i otuđenosti, i pomoć u prilagođavanju na nove uvjete Poticati učenike na usvajanje navika pravilne prehrane i zdravih stilova života	Organizacija sportskih natjecanja i susreta (nogomet, odbojka, bicikljada, atletski miting, pješačenje do Zelenjaka, Cesergrada, Florijana, Brozovog brijega), aktivnosti i događanja za učenike na otvorenom/ u blizini okoliša, poticanje kretanja i boravka na otvorenom, Skupne radionice te individualan rad stručnih suradnika na emocionalnom zdravlju, povjerenju i okruženju u kojem se svaki učenik osjeća sigurno i zaštićeno. Rad u školskoj zadruzi, sadnja voćaka, cvjetne grede, priprema i organizacija platenika, briga o začinskom bilju i priprema sirupa, tinktura i macerata, Realizacija projekta Zdravoškolci (Učenici će uzgajati povrće u školskom vrtu za potrebe školske kuhinje, posaditi će voćke, uzgajati će ljekovito bilje i proizvoditi pripravke od ljekovitog bilja) Vrtim zdravi film	Timsko planiranje, tehnička pomoć vanjskih suradnika, Doma zdravlja Policijske postaje Suradnja sa susjednim školama i općinama Papir, tinta Individualni susreti, komunikacija mailom, telefonom, Uključivanje Obiteljskog centra i HZJZ Priprema prostora, terena, Kosilica, alat, gorivo, zemlja, gnojivo, sadnice voćaka, začina, cvijeća, Pomoć roditelja, članova lokalne zajednice, udruga	18.6.2022.	Jelena Bošnjak, soc, pedagoginja, koordinator Matija Makek, prof. fizičke kulture, Marija Jelinić, pedagoginja Dragica Gajšak, voditeljica školske zadruge Uč. Ivana Troha Pirš Matija Makek, prof. fizičke kulture	

2. IZBORNA NASTAVA

2.1. KATOLIČKI VJERONAUK

NAZIV AKTIVNOSTI Katolički vjeronauk	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji i učenici 1.-8.r.		VREMENIK Šk.god.- 2021./22.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
1.raz. – Otkriti i doživjeti školu kao mjesto susreta , zajedništva, radosti i učenja.Otkriti i spoznati da sve što postoji stvorio je Bog. 2.raz. – Omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama vjere i činjenicama. 3.raz. – Razvijati psihofizičke,duhovne i moralne sposobnosti za život u zajednici. 4. raz. – Potaknuti u uključivanje u život i djelovanje župske zajednice 5.raz. – usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vrijednosti koji pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito te osobito u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive 6.raz. - uočiti snagu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti te se otvoriti prema njoj, osobito s njihovim iskustvom slobode i oslobođenja 7.raz. – upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere lakše upoznaju,razjasne i prevladaju osobne ii zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja. 8.raz. –upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našeg života te da i nas poziva da budemo „sustvaratelji“ i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi.	Prema Godišnjem planu i programu - obrada i vježba - grupni i samostalni rad	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Na vjeronauku se vrednuje znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja. Ovaj izborni predmet sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.	Potrošni materijal

2.2. NJEMAČKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI Izborna nastava Njemačkog jezika	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica i učenici 4.-8. razreda		VREMENIK Šk.god.- 2021./22.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Stjecanje znanja i vještina potrebnih za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku. Razvijanje tolerancije prema drugim narodima i njihovoj kulturi, upoznavanje kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.	Prema Godišnjem planu i programu	Usmena i pisana provjera	Potrošni materijal

2.3. INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI Izborna nastava informatike	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji i učenici 1.,2.,3.,4.,7. I 8. R.		VREMENIK Šk.god.- 2021./22.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju Osposobiti učenike: -za rješavanje problema -za komuniciranje posredstvom različitih medija -za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije -za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija - za timski rad pri rješavanju problema	Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu	Usmene i pismene provjere, praktični zadaci i projekti	

3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

3.1. Razredna nastava

RAZRED	UČITELJICA	DODATNA NASTAVA	BROJ SATI	DOPUNSKA NASTAVA	BROJ SATI
1.RAZRED MŠ KLANJEC	Melita Krušelj	Matematika	35	Hrvatski jezik Matematika	17 18
2.RAZRED MŠ KLANJEC	Barbara Bogović	Matematika	35	Hrvatski jezik Matematika	17 18
3. RAZRED MŠ KLANJEC	Snježana Galović	Matematika	35	Hrvatski jezik Matematika	17 18
4.RAZRED MŠ KLANJEC	Dubravka Jelušić	Matematika	35	Hrvatski jezik Matematika	17 18
1. RAZRED PŠ LUČELNICA	Mira Petek	Matematika	35	Matematika	35
2. i 3.RAZRED PŠ LUČELNICA	Ivica Benčić	Matematika	35	Matematika	35
4. RAZRED PŠ LUČELNICA	Aleksandra Koleš	Matematika	35	Hrvatski jezik Matematika	17 18

Razred: 1. Klanjec		Nositelji i korisnici aktivnosti: Melita Krušelj i učenici 1. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA	Učenik se služi prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik određuje odnose među brojevima i uspoređuje brojeve matematičkim znakovima. Učenik uspoređuje vrijednost kovanica i novčanica te računa s novcem. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.	Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi Mozabook.	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaji	18 nastavnih sati
HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA	Učenik prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku, govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog djela. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma i prepoznaje glasovnu strukturu riječi. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju.	Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi Mozabook.	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaji	17 nastavnih sati
MATEMATIKA DODATNA NASTAVA	Učenik se služi prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Služi se jedinicama za novac. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.	Pomoću nas. listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi MozaWeb.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, plakati.	Tijekom godine, jedan sat tjedno.

Razred: 2.razred MŠ		Nositelji i korisnici aktivnosti: učiteljica Barbara Bogović i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
Dodatna nastava Matematika	Proširiti matematička znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, pristup matematičkim problemima kroz zadatke zabavnog tipa. Rješavanja složenijih matematičkih zadataka, individualan rad sa učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Rad s učenicima koji primjenjuju osnovne matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka.	Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dodatnu nastavu, raznim digitalnim sadržajima na platformi E-sfera i ostalim platformama koje nude složenije matematičke zadatke.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, razredna natjecanja, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Tijekom godine, jedan sat tjedno.
Dopunska nastava Matematika	Pomoći učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te redoviti nastavni program ne prate s očekivanom razinom uspjeha. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć i olakšavanje savladavanja matematičkih sadržaja. Uvježbavanje i sistematizacija nastavnih sadržaja te automatizacija računskih radnji zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja.	Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dopunsku nastavu, raznim digitalnim sadržajima na platformi E-sfera i ostalim platformama koje omogućuju individualan rad sa učenicima.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Tijekom godine, svaki drugi tjedan.
Dopunska nastava	Pomoći učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te	Pomoću nastavnih listića, različitih	Troškovi materijala	Nastavni listići, kvizovi,	Tijekom godine, svaki

Hrvatski jezik	redoviti nastavni program ne prate s očekivanom razinom uspjeha. Rad s učenicima koji imaju teškoće u čitanju i pisanju, razumijevanju pročitano te pomoć učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju nastavnih sadržaja iz jezika.	zadataka za dopunsku nastavu, raznim digitalnim sadržajima na platformi E-sfera i ostalim platformama koje omogućuju individualan rad sa učenicima.	potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	prezentacije, procje na učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	drugi tjedan.
----------------	--	---	--	---	---------------

Razred: 3.RAZRED		Nositelji i korisnici aktivnosti: Snježana Galović i učenici 3. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
MATEMATIKA DODATNA NASTAVA	Proširiti matematička znanja na sadržajima koji nisu planirani na redovnoj nastavi, pristup matematičkim problemima kroz zadatke zabavnog tipa. Rješavanje složenijih matematičkih zadataka, individualan rad sa učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Rad sa učenicima koji primjenjuju osnovne matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama.	Pomoću nas. listića, različitih zadataka za dod. nastavu, digitalnim sadržajima na E-sferi i platformama koje nude složenije matematičke zadatke.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, razredna natjecanja, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Tijekom tjedna, jedan sat tjedno.
MATEMATIKA DOPUNSKA	Pomoći učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te	Pomoću nastavnih listića, različitih	Troškovi materijala	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije,	Tijekom godine, svaki

NASTAVA	redoviti nastavni program ne prate s očekivanom razinom uspjeha. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć i olakšanje savladavanja matematičkih sadržaja. Uvježbavanje i sistematizacija nastavnih sadržaja te automatizacija računskih radnji.	zadataka za dopunsku nastavu, raznim digitalnim sadržajima na platformi E-sfera i ostalim platformama koje omogućuju individualan rad sa učenicima.	potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	drugi tjedan, jedan sat.
HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA	Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva te redoviti program ne prate s očekivanom razinom uspjeha. Rad sa učenicima koji imaju teškoće u čitanju i pisanju, razumijevanju pročitano­g te pomoć učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja iz jezika.	Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dopunsku nastavu, različitim digitalnim sadržajima na platformi E-sfera i ostalim platformama koje omogućuju individualan rad sa učenicima.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Tijekom godine, svaki drugi tjedan, jedan sat.

Razred: 4.Klanjec		Nositelji i korisnici aktivnosti: Dubravka Jelušić i učenici 4. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
MATEMATIKA DODATNA NASTAVA	Osvijestiti i doživjeti međusobnu povezanost matematike i svakodnevnog života proširivanjem znanja i vještina. Rješavanje logičkih zadataka, matematičkih priča, križaljki, matematičkih rebusa, anagrama, tangrama i sl. Rješavanje složenijih zadataka iz redovne nastave za razvijanje matematičkog mišljenja prema dostupnim materijalima.	Individualizirani rad koristeći različite metode i oblike rada. Rješavanje logičkih zadataka, matematičkih priča, križaljki, matematičkih rebusa, anagrama, tangrama i sl. Rješavanje složenijih zadataka iz redovne nastave za razvijanje matematičkog mišljenja prema dostupnim materijalima.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Mjerenje individualnog postignuća svakog člana dodatne nastave i samovrednovanje učenika. Opisno praćenje učenika u napredovanju, usmena i pisana pohvala, javna objava rezultata natjecanja kao poticaj za razvoj darovitosti. Sudjelovanje na matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“, „Mathfestu“, „Večeri matematike“ i županijskom natjecanju.	Tijekom godine jedan sat tjedno
MATEMATIKA DOPUNSKA	Učenik uvježbava, utvrđuje i sistematizira nastavne sadržaje, nadoknađuje gradivo, automatizira	Individualni pristup učenicima koji	Troškovi materijala	Nastavni listići, kvizovi,	Tijekom godine jedan

NASTAVA	računske radnje zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja. Razvija samostalnost i upornost.	imaju nepravilan odnos prema radu te neredovito rade kod kuće. Izravan kontakt učitelja i učenika. Uporaba didaktičkih pomagala (brojeva crta, tablica množenja i dijeljenja) kao i različitih digitalnih sadržaja.	potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	prezentacije, plakati.	sat svaki drugi tjedan.
HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA	Učenik će nadoknađivati znanja koja ne usvaja na redovnoj nastavi. Razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu. Moći će lakše pratiti redovnu nastavu, s većim razumijevanjem, usvajati gradivo te primjenjivati naučeno u govoru i pismu.	Individualni pristup učenicima koji imaju nepravilan odnos prema radu te neredovito rade kod kuće ili imaju poteškoće u savladavanju odgojno-obrazovnih ishoda.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	-individualno praćenje napredovanja učenika -razina ostvarenosti ciljeva i zadataka -vrednovanje odnosa prema radu -primjena usvojenog znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu -korištenje postignutih rezultata za individualne razgovore s roditeljima	Tijekom godine jedan sat svaki drugi tjedan.

Razred: 1.		Nositelji i korisnici aktivnosti: Mira Petek, učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
MATEMATIKA DODATNA NASTAVA	Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Postavlja matematički problem i koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku radnju u tekstualnim zadacima.	Individualnim radom s učenikom kroz igru, rješavanje nastavnih listića ili radom u digitalnim alatima.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, digitalni alati	Tijekom godine, jedan sat tjedno.
MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA	Učenik se služi prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik određuje odnose među brojevima i uspoređuje brojeve matematičkim znakovima. Učenik uspoređuje vrijednost kovanica i novčanica te računa s novcem. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.	Individualnim radom s učenikom kroz igru, rješavanje nastavnih listića ili radom u digitalnim alatima.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, digitalni alati	Tijekom godine jedan sat svaki drugi tjedan.

Razred: 2. i 3. razred		Nositelji i korisnici aktivnosti: Ivica Benčić i učenici 2. i 3. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA	Učenik se služi prirodnim brojevima do 100/1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Služi se jedinicama za novac. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100/1000. Primjenjuje pravila u računanju brojevinih izraza. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.	Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformama Profil Klett, E- sfera, MozaWeb.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, plakati.	Tijekom godine, jedan sat tjedno.
MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA	Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnosti nizanja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. Služi se prirodnim brojevima do 100/1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Služi se jedinicama za novac. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100/1000. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.	Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformama Profil Klett, E- sfera, MozaWeb.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, plakati.	Tijekom godine, jedan sat tjedno.

Razred: 4. razred PŠ Lučelnica		Nositelji i korisnici aktivnosti: Aleksandra Koleč, učenici 4. r. PŠ Lučelnica			
NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
DODATNA NASTAVA (MATEMATIKA)	Učenik će primijeniti i proširiti matematička znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavat će matematičke probleme, prikazivati podatke u tablicama i dijagramima te se služiti različitim prikazima podataka. Usvojiti će temeljna matematička znanja, vještine i procese te razumjeti matematičke odnose i veze. Razvijati će zanimanje za matematičke sadržaje.	-rješavanje zanimljivih zadataka i kvizova -proširivanje znanja istraživanjem dodatnih sadržaja - istraživanje digitalnih sadržaja -sudjelovanje na natjecanju „Klokan bez granica“ i na „Večeri matematike“ - sudjelovanje na natjecanju iz Matematike	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaji	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
HRVATSKI – DOPUNSKA NASTAVA	Učenik će razvijati samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, lakše će pratiti redovnu nastavu te usvajati nastavne sadržaje.	-čitanje različitih književnih vrsta -usmeno izražavanje -prepričavanje -pisanje sastavaka prema zadanom planu -primjena stečenih jezičnih spoznaja u	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad	Nastavni listići, plakati, digitalni sadržaji	Tijekom školske godine, svaki drugi tjedan 1 sat

		govoru i pismu			
MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA	Učenik će uvježbavati matematičke sadržaje koje nije usvojio tijekom redovne nastave, lakše će razumjeti matematičke sadržaje te nadoknaditi zaostatke zbog teškoća u učenju ili izostanka s nastave zbog bolesti.	-rješavanje zadataka prema planu i programu na Dopunskoj nastavi -razvijanje samostalnosti i točnosti u računanju - izražavati se matematičkim jezikom - razvijati vještine potrebne za rješavanje osnovnih matematičkih problema	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad	Nastavni listići, digitalni sadržaji	Tijekom školske godine, svaki drugi tjedan 1 sat

3.2. Predmetna nastava

PREDMET	UČITELJIC/ICA	RAZRED	DODATNA NASTAVA (broj sati)	DOPUNSKA NASTAVA(broj sati)
HRVATSKI JEZIK	Dragica Gajšak	5., 8. r.	35	35
	Tamara Harapin	6., 7. r.	35	70
ENGLESKI JEZIK	Petra Makek	5. – 6.r.		70
	Nikola Vranić	7. - 8.r.	35	35
MATEMATIKA	Barbara Mlakar	5., 6. r.	70	70
	Jelena Debogović Gorupec	7. - 8.	35	70
BIOLOGIJA	Ivana Troha Pirš	8. Lučelnica 7. Klanjec	35	
KEMIJA	Silvija Lukšić	8. r. Klanjec	35	
FIZIKA	Kristina Hrastić	7./8. Klanjec 7./8.Lučelnica		35
GEOGRAFIJA	Jasna Tomašić	5. - 6. Klanjec i Lučelnica	35	35
POVIJEST	Valentina Krušelj	8. Klanjec 7./8. Lučelnica	70	
NJEMAČKI JEZIK	Sanja Kolman Čukac	8. Klanjec 8. Lučelnica	35	

DODATNA NASTAVA

PREDMET	Nositelji i korisnici aktivnosti	ISHODI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	VREME NIK
HRVATSKI JEZIK	Dragica Gajšak i učenici 5. r. i/ili 8.r.	Učenici će usvojiti dodatna znanja i dodatne vještine o sadržajima Hrvatskoga jezika prema svojim interesima te prema mogućnostima sudjelovanja na natjecanjima ili u dodatnim edukacijama, npr. u Maloj školi glagoljice. Učenici će, u skladu sa svojim sposobnostima pisati literarne tekstove za književne natječe.	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini.	Opisno praćenje rada i zalaganja, natjecanje, izrada plakata, sudjelovanje u dodatnim edukacijama.		Tijekom školske godine 35 sati
	Tamara Harapin i učenici 6. r. i/ili 7. razreda				Ev. sudjelovanje u Maloj školi glagoljice za mentoricu	Tijekom školske godine. 35 sati
ENGLESKI JEZIK	Petra Makek i učenici	Učenici će razvijati gramatičke strukture, vokabular, razvijati slušanje i čitanje. Pripremat će se za natjecanje, rješavati ispitne zadatke. Učenici će moći rješavati zadatke sa složenijim jezičnim primjerima i vježbati jezično izražavanje.	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Unapređenje govornih vještina.	Opisno praćenje rada i zalaganja, natjecanje.	0	Tijekom školske godine. 35 sati
	Nikola Vranić i učenici				0	Tijekom školske godine. 35 sati
MATEMATIKA	Barbara Mlakar i učenici 5.r. i 6.r	Učenici će produbljivati i proširivati matematička znanja na području matematike i primjenjivati ih u zadacima iz svakodnevnog života. Razvijat će interes za pronalaženje i osmišljavanje različitih načina	Individualni rad s učenicima koji pokazuju	Opisno praćenje rada, zalaganja te natjecanja.		Tijekom nastavne godine. 70 sati

	Jelena Debogović Gorupec i učenici 7.r i 8.r.	rješavanja matematičkih problema, logičko mišljenje te samostalnost u radu.	napredno znanje i žele saznati više. Posjet manifestaciji noć PMF-a			35 sati
BIOLOGIJA	Ivana Troha Pirš	Učenici će proširiti znanje biologije sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi: ekologija, botanika, ornitologija, zaštita prirode i okoliša. Sudjelovanje u projektu "Ptiček" Javne ustanove Zagorje zeleno.	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Posjet manifestaciji noć PMF-a	Opisno praćenje učenika, natjecanje		Tijekom školske godine. 35 sati
KEMIJA	Silvija Lukšić i učenici 8.r.	Učenici će produbiti spoznaje činjenicama i podacima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi.	Individualno rješavanje zadataka i dodatnih praktičnih radova.	Opisno praćenje učenika, izrada plakata, sudjelovanje na različitim edukacijama.	Papir za kopiranje zadataka.	Tijekom šk.god. 35 sati
GEOGRAFIJA	Jasna Tomašić učenici 5. r – 7.r..	Motivirani odlični učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi Geografije dodatnim sadržajima i pripremati se za natjecanje rješavanjem složenijih zadataka.	Individualno rješavanje zadataka	Formativno vrednovanje Opisno praćenje postignuća	Kupnja papira i kopiranje zadataka	Tijekom školske godine 70 sati.
POVIJEST	Valentina Krušelj Učenici 8. r (K. i L.) i 7. r. (L)	- razvijati povijesno razmišljanje kod učenika - zainteresirani učenici moći će svladavanjem dodatnih nastavnih sadržaja nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi - predstaviti kulturno-povijesnu baštinu i osvijestiti značaj i vrijednost prošlosti zavičaja - proširiti znanja o Hrvatskome saboru i njegovom	-individualno rješavanje zadataka -online kviz natjecanje učenika osnovnih	- individualno praćenje uspješnosti u svladavanju dodatnih sadržaja - nagrađivanje	troškovi kopiranja i printanja (osigurava škola), škare, ljepilo i ostali materijali za	Tijekom nastavne godine 70 sati

		razvoju kroz povijest - analizirati ključne događaje vezane uz Domovinski rat, s naglaskom na vukovarsku tragediju 1991. i važnost mira i tolerancije - analizirati povijesni kontekst u kojem se dogodio Holokaust te razumjeti njegove dimenzije kao pokušaj sustavnog progona i istrebljenja jednog naroda -upoznati i spoznati moguće opasnosti do kojih dovode predrasude, rasizam, antisemitizam i stereotipi u društvu, promišljati o odgovornosti pojedinca, društva i institucija -poštivanje ravnopravnosti i nediskriminacije u odnosu na spol, dob, etničku, nacionalnu, vjersku i rasnu pripadnost te socijalno ekonomski status	škola -prikupljanje potrebnog materijala, predstavljanje rezultata rada -rad na implementaciji ostvarenih sadržaja -izrada prigodnih sadržaja o Vukovaru i Hrvatskom saboru te Holokaustu i njihova prezentacija -sudjelovanje u projektima programa Šafran	kroz formalno ocjenjivanje učenika koji su postigli dobre rezultate na natjecanju - vrednovanje zalaganja učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristit će se kao poticaj na daljnji rad	izradu plakata i sličnih sadržaja	
NJEMAČKI JEZIK	8. razred	Učenici će kroz različite aktivnosti i sadržaje proširivati i uvježbavati jezične i gramatičke sadržaje jezičnim vještinama govorenja i pisanja te čitanja i slušanja s razumijevanjem. Učenici će se rješavanjem različitih zadataka i ispita pripremati za školsko natjecanje.	Individualni rad s učenicima u školi. Online komunikacija	Opisno praćenje	Papir za kopiranje i printanje	Tijekom nastavne godine, 35 sati

DOPUNSKA NASTAVA						
PREDMET	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI	ISHODI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	VREME NIK
HRVATSKI JEZIK	Dragica Gajšak i učenici 5. i/ili 8. r.	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke prema planu i programu na satovima dopunske nastave.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovne nastave.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
	Tamara Harapin i učenici 6. i/ili 7. r.				0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
ENGLESKI JEZIK	Petra Makek i učenici.	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke prema planu i programu na satovima dopunske nastave.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastave engleskog jezika.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom školske godine. 70 sati
	Nikola Vranić i učenici				0	Tijekom školske godine. 35 sati
MATEMATIKA	Barbara Mlakar i učenici 5. i 6. r.	Učenici će nadoknaditi praznine u znanju i vještinama, usvojiti nastavne sadržaje koje nisu usvojili tijekom redovne nastave, steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima te primijeniti stečena znanja na redovnim satima matematike. Učenici će ujedno razvijati radne navike.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom nastavne godine. 70 sati
	Jelena Debogović				0	Tijekom nastavne

	Gorupec i učenici		redovne nastave.			godine. 70 sati
FIZIKA	Kristina Hrastić	Učenici će poboljšati sposobnost usvajanja nastavnih sadržaja iz matematike. Razvijat će radne navike.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovne nastave.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
GEOGRAFIJA	Jasna Tomašić	Učenici će samostalno uz dopunske upute, pomoć i objašnjenja učiteljice geografije rješavati zadatke koje nisu zadovoljavajuće uspjeti riješiti na redovnoj nastavi. Učenici s individualiziranim kurikulumom rješavat će drugi dio redovnih pisanih provjera jer im je potrebno produljeno vrijeme i pomoć učiteljice geografije za rješavanje zadataka.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u realizaciji očekivanih osnovnih ishoda nastave Geografije.	Opisno praćenje rada i zalaganja. Ocjenjivanje ispravaka ili drugog dijela pisanih provjera geografskih znanja i vještina te kartografske pismenosti.	Kupnja papira i kopiranje zadataka.	Tijekom nastavne godine 35 sati

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI Mali knjigoljupci	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Melita Krušelj		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik samostalno, u paru ili u skupini čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Izražava mišljenje o postupcima likova, uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju. Pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekst te objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa.	Sudjelovanje učenika u čitanju književnoumjetničkih tekstova primjerenih razvoju djeteta i stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu potaknutih doživljajima pročitaneog teksta.	Opisno praćenje učenika, procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika.	Troškovi papira, likovno-tehničkih sredstava i ostalih materijala potrebnih za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI Mali kajkavci	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Barbara Bogović		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će usvojiti kajkavsko narječje koristeći riječi iz malog kajkavskog rječnika, razlikovat će hrvatski standardni jezik i kajkavsko narječje, njegovat će narodne običaje našega kraja, govoriti i pisati na kajkavskom narječju poštujući naglasak i rečeničnu intonaciju. Koristit će se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Razvijat će komunikacijske kompetencije i uočavati povezanost prirode i zdravoga života. Prepoznat će igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost. Razvijat će nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Čitanje i pisanje kajkavskih pjesama, crtanje detalja i ukrasa na pojedinim narodnim nošnjama, poticanje učenika na usmeno izražavanje, slušanje prigodnih zagorskih pjesama, igranje društvenih igara, izrada narodnog veza, oblikovanje uradaka na kajkavskom narječju i sudjelovanje na natječajima.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje, anketa u školi.	Troškovi fotokopiranja, troškovi prijevoza učenika na priredbe i smotre.
NAZIV AKTIVNOSTI Mali kreativci	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Snježana Galović		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik će odgovarati likovnom i vizualnom izražavanju na razne vrste poticaja. U stvaralačkom procesu i izražavanju koristit će se likovnim jezikom, pokretom povezanim s likovnim izražavanjem kroz igru, iskustvom usmjerenog opažanja. Učenik će njegovati osobitosti likovnih	Aktivno sudjelovanje učenika u radu, izrada likovnih i ostalih kreativnih radova uz	Opisno praćenje učenika, procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje	Troškovi papira, likovno-tehničkih sredstava i ostalih materijala potrebnih za rad.

materijala i postupaka te ih primjenjivati pri vlastitom likovnom izražavanju. Također će povezati djelo s vlastitim iskustvom opisujući vlastiti doživljaj djela. Učenik će opisivati materijale i postupke, likovna i kompozicijska načela te tematski sadržaj djela. Također će likovno i vizualno izražavanje interpretirati različite sadržaje, demonstrirati će poznavanje osobitosti različitih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Povezivati će umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života.	uporabu različitih likovno-tehničkih sredstava. Sudjelovanje u estetskom uređenju škole. Aktivno sudjelovanje na različitim likovnim natjecajima.	vlastitog sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika.	
NAZIV AKTIVNOSTI Fitness	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Dubravka Jelušić		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik -izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima. -prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. -sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. -prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. -razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. -prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja -preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. -primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. -koristi se vježbama za aktivaciju sustava za kretanje (vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova). -izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.	-trajno poticati skladan rast i razvoj -usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja -ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti -tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti -razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja -imati odgovoran i objektivan odnos prema	Opisno praćenje rada, zalaganja i napretka svakog pojedinog člana skupine, samovrednovanje, anketa u školi.	Nema troškova

-sudjeluje u osmišljavanju jednostavnih koreografija. -prati i prepoznaje osobna postignuća -primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. -brine se o opremi za vježbanje	stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja -znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja -znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje -znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu -postići primjerenu razinu motoričkih postignuća -razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo - razvijati pozitivne osobine ličnosti - izgrađivati humane međuljudske odnose - razviti ekološku svijest - razumjeti potrebu očuvanja športske povijesno-kulturne tradicije i baštine. - biti osposobljeni za smisljeno provođenje aktivnoga odmora - održavanja radnih sposobnosti i unaprjeđenja kvalitete življenja		
--	---	--	--

	- pojačanim tjelesnim vježbanjem regulirati negativna ponašanja -razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i osjećaj vlastite vrijednosti. -razvijati socijalne i komunikacijske vještine kod učenika. -razvijati osobni stav prema umjetnosti. Razvijanje suradničkog učenja kroz glazbu.		
NAZIV AKTIVNOSTI Medijska grupa	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI Mira Petek i učenici		VREMENIK Tijekom šk.god.
CILJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima filma ili teksta. Učenik razvija sliku o sebi. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	Interpretacija tekstova i filmova, traženje informacija, baratanje podacima, posjećivanje kulturnih događanja, likovno i literarno stvaralaštvo.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje	----

NAZIV AKTIVNOSTI Senzomotoričke igre	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI Ivica Benčić, učenici 2. / 3. r.		VREMENIK Tijekom školske godine
CILJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Tjelesnom aktivnošću podići razinu zdravlja i kvalitetu života. Uočiti da sjedilački način života negativno utječe na motoriku te je ista slabije razvijena kod djece u dobi od 7 do 10 godina. Raznim vježbama , poligonima i kineziološkim pomagalicama (Projekt : Poligon za tjelesnu aktivnost školske djece.) podići razinu senzomotoričkih razvoja. Poticati osvježavanje osjeta kod djece i primanja informacija pomoću njih kao preduvjet za razvoj viših kognitivnih funkcija.	Provođenje kinezioloških vježbi uz specijalizirana pomagala. (Poligoni, drvene ploče, izvorna stvarnost, taktilni materijali...)	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Prolazno vrijeme inicijalnog i finalnog poligona.	----
NAZIV AKTIVNOSTI Čuvari prirode	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Aleksandra Koleč, učenici 4. r.		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik će usporediti organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Uočavat će povezanost između prirode i zdravoga života. Upoznat će se s osnovnim ekološkim problemima, sudjelovat će u akcijama čišćenja okoliša, promatrati prirodu te razlikovati čistu od zagađene prirode. Učenik će usporediti promjene u prirodi i opisati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Identificirat će primjere dobrog odnosa prema prirodi. Povremeno će sudjelovati u uređivanju školskog cvjetnjaka i vrta.	-šetnja obližnjim brežuljcima i šumama, promatranje prirode i zamjećivanje čistog i zagađenog okoliša -gledanje kratkih edukativnih filmova povezanih s ekologijom i zaštitom okoliša -izrada stripova	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje, eko kvizovi, stripovi	/

NAZIV AKTIVNOSTI Spaß mit Deutsch (Rano učenje njemačkog jezika)	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Sanja Kolman Čukac i učenici 3. razreda (MŠ i PŠ)		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Usvajanje osnovnih pojmova i fraza na njemačkom jeziku te upoznavanje kulture i tradicije njemačkog govornog područja. Usvajanje intonacije i naglasaka usvojenih riječi i jezičnih struktura te razvoj vještine slušanja i govorenja. Povezivanje usvajanja njemačkog jezika s materinim i engleskim jezikom, obogaćivanje i proširivanje rječnika . Čitanje kratkih fraza i tekstova, usvajanje osnova vještina čitanja i pisanja. Učenje i usvajanje jezika kroz igru, pjesme i različite aktivnosti na satu. Učenici će kroz 35 sati usvojiti pozdrava, predstaviti se, naučiti boje, brojeve, naredbe, nazive igračaka, abecedu, brojeve, nazive blagdana, nazive članova obitelji te osnovne radnje.	Kroz slušanje tekstova, pjesmu, igre, gledanje videa poticati slušanje s razumijevanjem i poticati na govorenje, poticati pravilno čitanje radom na tekstu i zadacima, uvježbavati vještinu pravilnog pisanja.	Opisno praćenje, kroz dijaloge, glumu, pjesmu, igru, razgovor.	Papir za kopiranje.
NAZIV AKTIVNOSTI Kreativni informatičari	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Maja Lojen i učenici 4. razreda (Klanjec)		VREMENIK 35sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, stripova, kvizova, anketa, animiranih videa, prezentacija, umnih mapa, digitalnih knjiga, itd. Razvijat će se	Aktivno sudjelovanje učenika u radu. Izrada raznih digitalnih sadržaja	Opisno praćenje učenika, izrada raznih digitalnih sadržaja, samoprocjena	Nema troškova.

kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa dolazi do poboljšanja međusobne komunikacije i suradnje. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postojati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja.	– puzzle, stripovi, prezentacije, plakati, čestitke, videi, kvizovi, ankete, umne mape, digitalne knjige.	stečenih znanja i vještina. Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika.	
NAZIV AKTIVNOSTI Učenička zadruga	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dragica Gajšak, učenici 6., 7. i 8. r.		VREMENIK 70 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI.	TROŠKOVNIK.
Razvijati poduzetničku kompetenciju učenika kao kreativnih, samoinicijativnih i samostalnih osoba s razvijenim socijalnim, komunikacijskim i prezentacijskim vještinama. Učenici će od postojećih materijala (biljaka iz vlastitog vrta) te od kupljenih materijala izrađivati kreme i macerate te ljekovite pripravke. Izrađivat će promotivne materijale te prezentirati i prodavati vlastite proizvode.	Izrada, oglašavanje i prodaja proizvoda Učeničke zadruge	Prezentacija i prodaja proizvoda, unapređenje rada školske Zadruga	Troškovi nabave materijala za izradu kreme i macerate te bočica za spremanje
NAZIV AKTIVNOSTI Novinarska grupa	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Tamara Harapin, učenici		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će istraživati temu kojom se škola bavi ove nastavne godine čitajući o njoj na internetu, usmeno je razlažući na podteme, čitajući na internetu o podtemama, usmeno analizirajući podteme, razgovarajući o	Promišljanje i istraživanje zadane teme, obrada zadane teme kroz prizmu	Opisno praćenje učenika, učenički članci na stranici škole, školski list, prijava	Materijalni uvjeti potrebni za rad (papir itd.) te troškovi terenske

podtemama s ljudima iz neposrednog okruženja ili korištenjem IKT-a za komunikaciju na daljinu, kritički sagledavajući podteme, propitujući vlastite stavove o njima i propitujući javno mnijenje o njima, pišući o podtemama različite novinske vrste: vijesti, izvještaje, problemske članke, intervju... , novinske tekstove unoseći u Microsoft Word ili Microsoft Publisher, uređujući ih u spomenutim alatima, objavljujući tekstove na stranici škole, izrađujući školski list, funkcionalno koristeći mobitel za slikanje ili snimanje, prenoseći zapise s mobitela na računalo, komunicirajući elektroničkom poštom, snimajući podatke na USB- memorijski štapić, skenirajući radove, printajući radove, radeći u skupini i individualno, obavljajući poslovne telefonske razgovore, surađujući u izvršenju zadataka...	novinarstva i uz pomoć IKT-a, pisanje novinskih članaka, izrada školskog časopisa.	na LiDraNo.	nastave.
NAZIV AKTIVNOSTI Mladi tehničari	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Igor Papić (učitelj TK), učenici		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici izrađuju tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. Mjere i ocrtavaju materijal priborom. Koriste se alatom za obradu različitih materijala i pri tome primjenjuju pravila zaštite na radu. Učenici pišu izvješće o radu koristeći se tehničkim nazivljem. Razvija se pozitivan stav učenika o radu te stječu organizacijske sposobnosti potrebne za uspješno izvođenje radnog procesa.	Izrada tehničkih tvorevina za školsku zadrugu. Priprema učenika za natjecanja mladih tehničara na školskim i županijskim natjecanjima.	Izložba izrađenih tehničkih tvorevina. Sudjelovanje na školskom natjecanju mladih tehničara.	Troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina.

NAZIV AKTIVNOSTI Sigurno u prometu	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Igor Papić (učitelj TK), učenici		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici voze bicikl prema prometnim pravilima i propisima. Potiču se na korištenje bicikla kao najzdravijeg i ekološki najprihvatljivijeg prometnog sredstva. Kod učenika se promiče kulturno ponašanje u prometu kako bi se izbjegle i smanjile mogućnosti neželjenih posljedica. Kroz praktični i teorijski dio polaznici će usvojiti znanje iz: -prometnih znakova, prometnih propisa, načina vožnje bicikla, dijelova bicikla i načina kako se održavaju ispravnim i čistima, u kakvom zdravstvenom stanju moraš biti kad se vozi bicikl i kako se zaštititi od mogućih ozljeda.	Nastava se odvija u učionici i na školskom igralištu (poligon) kroz različite oblike (frontalni, individualni i skupni oblici rada) i metode učenja i poučavanja (razgovor, rad na tekstu, kviz, demonstraciju, igru, vožnja bicikla na poligonu)	Polaznici polažu ispit znanja iz teorijskog i praktičnog dijela (vožnja bicikla po poligonu). Učenici koji uspješno polože teorijski i praktični dio dobivaju HAK-ovu potvrdu kojom mogu samostalno voziti bicikl u prometu.	Troškovi uredskog materijala za izradu listića i pomagala.
NAZIV AKTIVNOSTI ZBRINJAVANJE OTPADA – utjecaj na okoliš	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Lukšić, učenici 7. i 8.r.Lučelnica i Klanjec		VREMENIK Tijekom šk.god. 2021./22.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Upoznati sastav plastike, papira i metalne ambalaže; upoznati temelje proizvodnje istih (sirovine, energija i tvari neophodne u procesu proizvodnje kao tvari potencijalno štetne za okoliš). Povezati fizikalna i kemijska svojstva gore navedenih tvari sa njihovom uporabnom vrijednošću i funkcionalnošću. Shvatiti proizvodnju takvih materijala kao primjere izgradbenih procesa koji se provode u industrijskim	Samostalno istraživanje učenika manjih tematskih cjelina, sinteza i zaključci uz moderiranje učiteljice Izrada plakata, prezentacija, filmova kroz	Temelj vrednovanja je aktivnost učenika u pojedinim etapama istraživanja te doprinos konačnim zaključcima u skladu sa sposobnostima	

razmjerima. Upoznati učenike sa razgradbenim procesima kojima podliježu navedeni materijali i pritom suprotstaviti degradaciju materije u okolišnim uvjetima s jedne strane i kontrolirane procese razgradnje u postrojenjima za sigurno zbrinjavanje. U svjetlu tih novih saznanja, smjestiti značaj uporabe materije (uštete sirovina, energije, minimaliziranje uporabe kemikalija i stvaranja otpadnih kemikalija)-	35 radnih sati	učenika	
NAZIV AKTIVNOSTI SPORTSKA GRUPA: futsal, odbojka, sportska gimnastika	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: - učenici, članovi ŠSD Klanjec - učitelj TZK- e		VREMENIK tijekom školske godine; odbojka- 70 sati futsal- 35 sati sportska gimnastika- 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
• učenici će moći sudjelovati na sportskim natjecanjima na svim razinama (školsko, županijsko, državno) • učenici će redovitim vježbanje utjecati na razvoj kinantropoloških obilježja • učenici će prepoznati važnost redovitog tjelesnog vježbanja te će moći samostalno primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu • učenici će moći prepoznati sve oblike diskriminacije i nasilja vezanih uz sport i sportska natjecanja, te će razviti kompetencije kako ih spriječiti • učenici će moći aktivno sudjelovati u pripremi, organizaciji i provedbi sportskih događaja •	- redovito provođenje treninga u sklopu izabranih sekcija ŠSD - sudjelovanje na natjecanjima - treninzi i natjecanja školske futsal ekipe na malonogometnom igralištu pri NK Klanjec	- redovitost dolaženje na treninge; bilježenje napretka koje učenik postiže (razvoj kinantropoloških obilježja, usvajanje TE- TA znanja); postignuti rezultati na natjecanjima	- troškove prijevoza i prehrane na županijska natjecanja snosi ŽŠSS KZŽ

NAZIV AKTIVNOSTI Univerzalna sportska škola	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učenici razredne nastave - učitelj TZK- e		VREMENIK 60 sati tijekom školske godine;
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Kroz program univerzalne sportske škole uključit ćemo najmlađe učenike u sportske aktivnosti i tjelovježbu. Učenici će stvoriti naviku redovitog i tjelesnog vježbanja. Učenici će pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se i vježbajući na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način svladati osnovne oblike kretanja i temeljne elemente brojnih sportova. Redovitim tjelesnim aktivnostima u skupini poticati će se prijateljski odnos, međusobna pomoć i suradnja te dobri odnosi među učenicima.	- redovito tjelesno vježbanje na satovima Univerzalne sportske škole	- redovitost dolaženje na satove USŠ; bilježenje napretka koje učenik postiže (razvoj kinantropoloških obilježja i opće motorike, usvajanje elemenata tehnike pojedinog sporta);	- troškovi honorara učitelja-plaća HŠSS
NAZIV AKTIVNOSTI Ljekovito bilje	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš, učenici		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Cilj aktivnosti je promicanje uzgoja i korištenja ljekovitog bilja u lokalnoj zajednici te osposobljavanje učenika za samostalan uzgoj i preradu i prodaju pripravaka od ljekovitog bilja. Poticanje lokalne proizvodnje i distribucije proizvoda. Učenici će moći samostalno uzgajati ljekovito bilje te izrađivati jednostavne preparate za osobu upotrebu te prodaju. Uzgoj lavande za proizvodnju vrećica za osvježavanje ormara i zaštitu	Uzgoj ljekovitog bilja u školskom vrtu, uređenje i održavanje, sakupljanje i sušenje ljekovitog bilja, izrada preparata od ljekovitog bilja, prodaja.	Opisno praćenje učenika, izrada plakata, izrada pripravaka od ljekovitog bilja.	Trkoškovi pribora i materijala za uređenje vrta s ljekovitim bilje, ambalaža za pripravke od ljekovitog bilja, sirovine za izradi pripravaka od ljekovitog bilja (maslinovo

odjeće od moljaca. Uzgoj smilja za proizvodnju kreme za lice i tijelo od smilja. Uzgoj nevena i kamilice za proizvodnju kreme za lice i tijelo od nevena i kamilice. Uzgoj matičnjaka i mente za proizvodnju čaja. Svrha proizvodnje je promocija školske zadruge na županijskim i državnim smotrama zadruga, prodaja proizvoda na lokalnim sajmovima te školskim manifestacijama. Proizvodi će biti na raspolaganju za prodaju učenicima i djelatnicima škole.			ulje, kokosovo ulje, prirodni vosak).
NAZIV AKTIVNOSTI Briga o čovjeku i okolišu	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš, učenici 6K		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Područje rada izvannastavne aktivnosti je održivi razvoj s posebnim naglaskom na zdrave prehrabene navike te biozaštitu i biosigurnost. Učenici će podržavati zdrave prehrabene navike te staviti u odnos pojavu kroničnih bolesti s nepoželjnim prehrabnim navikama. Ukazat će na važnost lokalne proizvodnje i distribucije namirnica za razvoj lokalne zajednice, ali i očuvanje okoliša na globalnoj razini kroz smanjenje potrebe za masovnom proizvodnjom i transportom namirnica. Učenici će na temelju znanstvenih činjenica interpretirati upute stručnjaka u doba pandemije te podržati društveno odgovorno ponašanje.	Uređenje školskog vrta i voćnjaka te proizvodnja kvalitetnih namirnica za potrebe školske kuhinje. Radionice s temom biozaštite i biosigurnosti, promocija društveno odgovornog ponašanja plakatima i porukama.	Opisno praćenje učenika, izrada plakata, ankete o zadovoljstvu sudionika projektnih aktivnosti.	Troškovi materijala i pribora za sadnju voćnjaka i uređenja školskog vrta, materijal i pribor za radionice i izradu plakata.
NAZIV AKTIVNOSTI ŠKOLSKI BEND	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Nikola Vranić, učenici 6. i 7. r.		VREMENIK 35 sati

Klanjec			
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će usvojiti temeljni glazbeni jezik i znati se kreativno izraziti pjevajući i svirajući neki od glazbenih instrumenata.	Uvježbavanje popularnih pjesama, sviranje u vokalno-instrumentalnom sastavu, razvijanje suradničkog učenja kroz glazbu.	Praćenje napretka svakog pojedinog člana benda.	Troškovi prijevoza na koncerte.
NAZIV AKTIVNOSTI Likovna grupa	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marjeta Škreb, učenici 5.-8.		VREMENIK 70 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razvijanje estetskih vrijednosti, uređenje škole, izrada i oslikavanje raznih predmeta, ukrasa, igračaka, izrada sapuna i pakiranje u za to predviđenu ambalažu, izrada nakita od tkanine i kože, izrada broševa. A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz održku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A 2.4. Razvija radne navike.	Individualni i grupni rad, radionice. Izložbe i smotre prema kalendaru rada likovne grupe	Analiza i vrednovanje likovnih radova kroz izložbe i estetsko uređenje prostora škole te kroz prezentaciju radova učenika.	- oko 400 kn na trošak Škole (potrošni materijal)
NAZIV AKTIVNOSTI Book Club	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Petra Makek i učenici od 5. do 8.		VREMENIK 35 sati.

	razreda		
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će biti potaknuti na čitanje, upoznati s čitanjem strane literature i ljepote pisane riječi na engleskom jeziku, razvijat će naviku redovitog čitanja i čitanja s razumijevanjem. Na temelju pročitane teksta učenici će izrađivati prezentacije i kvizove kako bi predstavili pročitana djela svojim kolegama. Učenici će na temelju pročitanih knjiga razvijati toleranciju i prihvatanje drugačijih od sebe, razvijat će svijest o dobrom i lošem, uspoređivat će djela hrvatskih autora prevedenih na engleski jezik te čitati drugima te ih tako potaknuti na čitanje.	Izrada plakata, kvizova i prezentacija, redovito čitanje tekstova i knjiga na engleskom jeziku, priprema Večeri knjige u kojoj će se čitati djela mlađim učenicima (čitanje bliskih djela) kako bi ih se potaknulo na čitanje i razvijanje čitalačke pismenosti.	Opisno praćenje rada i zalaganje učenika, izrada plakata, kvizova i prezentacija.	Potrošni materijal, troškovi kopiranja.
NAZIV AKTIVNOSTI Programiranje kroz igru	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marijo Balašković i učenici 5. – 8.r.		VREMENIK Šk.god.- 2021/22
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici programiraju micro::bit za primjenu u svakodnevnim situacijama. Koriste njegove senzore za snalaženje u prostoru, mjerenje temperature i svjetlosti u okolini. Učenici samostalno i/ili suradnički izrađuju jednostavnije i složenije programe.	Ishod se ostvaruje tijekom projektnih i projektno-problemskih aktivnosti prilikom osmišljavanja i izrade programskog koda.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, projektni zadaci, korištenje programa u realnim situacijama,	Troškovi ispisa dokumenata i mapa, baterije za micro:bit
NAZIV AKTIVNOSTI Informatička grupa	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marijo Balašković i učenici 5. – 8.r.		VREMENIK Šk.god.- 2021/22
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	NAČINI VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK

	AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI	
Učenici će razvijati interes za informatiku, računalno i logičko razmišljanje. Naučiti će princip rada računala, kako funkcioniraju svi njegovi dijelovi. Savladat će jezik računala i brojevne sustave, naučit će osnove logičke algebre. Primjenjivat će napredne funkcije u alatu za rad s tabličnim kalkulacijama, savladati naredbe HTML jezika. Učenici samostalno dizajniraju drveni predmete(ormar, stol i klupe), određuju mjere predmeta, rade 3D model predmeta u odgovarajućim programima, te u konačnici sastavljaju navedene predmete. Učenici se uče poduzetništvu i upravljanju financijama kroz izračun cijene koštanja materijala i rada u navedenom projektu. Razvijaju i vještine rukovanja potrebnim alatima.	Obrada dodatnog gradiva za natjecanje, rješavanje primjera s prošlih natjecanja, rješavanje kvizova. Izrada modela i gotovih predmeta u sklopu projekta „Mali poduzetnici“ i Od ideje i realizacije“	Postignuti rezultati na školskom natjecanju, vrednovanje projektnih rezultata.	
NAZIV AKTIVNOSTI Pjevački zbor	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Danijela Stanišak i učenici		VREMENIK 70 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će vođenim tehničkim vježbama pjevanja razvijati osjećaj intonacije i ritma, usvajati osnove višeglasnog pjevanja te proširivati znanje o glazbeno-izražajnim sastavnicama kroz praktični rad. Vježbat će pjevanje a cappella, uz instrumentalnu pratnju i glazbenu matricu. Njegovat će osjećaj tradicijske pripadnosti kroz birane tradicijske pjesme te razvijati pristup umjetničkoj pjesmi kroz birane naslove primjerene uzrastu. Sudjelovanjem na javnim nastupima razvijat će odgovornost pojedinca u skupini i pripadnost društvenoj zajednici.	Uvježbavanje pjesama kroz tehničke vježbe intonacije, ritma i melodije te vježbe memoriranja i izvođenje pjesama na javnim nastupima.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, Publika na izvedbi uvježbanih pjesama, anketa u školi.	Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre.
NAZIV AKTIVNOSTI Mali zbor	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Danijela Stanišak i učenici		VREMENIK 70 sati

ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će vođenim tehničkim vježbama pjevanja razvijati osjećaj intonacije i ritma, usvojiti osnove višeglasnog pjevanja te proširivati znanje o glazbeno-izražajnim sastavnicama kroz praktični rad. Vježbat će pjevanje a cappella, uz instrumentalnu pratnju i glazbenu matricu. Njegovat će osjećaj tradicijske pripadnosti kroz birane tradicijske pjesme te razvijati pristup umjetničkoj pjesmi kroz birane naslove primjerene uzrastu. Sudjelovanjem na javnim nastupima razvijat će odgovornost pojedinca u skupini i pripadnost društvenoj zajednici.	Uvježbavanje pjesama kroz tehničke vježbe intonacije, ritma i melodije te vježbe memoriranja i izvođenje pjesama na javnim nastupima.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, Publika na izvedbi uvježbanih pjesama, anketa u školi.	Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre.
NAZIV AKTIVNOSTI Glazbena stvaralaonica	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Danijela Stanišak i učenici		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će razvijati vlastito glazbeno stvaralaštvo u individualnom i grupnom muziciranju kroz vođene aktivnosti te proširivati stečena glazbena znanja i vještine.	Glazbenim igrama i vježbama glazbenog stvaralaštva poticati usvajanje glazbeno-izražajnih sastavnica. Uključivanje u rad pjevačkog zbora kao solist ili glazbena pratnja. Sudjelovanje na javnim nastupima.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika,	Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre.
NAZIV AKTIVNOSTI Zdravlje i okoliš	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Lukšić, učenici		VREMENIK 35 sati

ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici tijesno povezuju svoj odnos prema okolišu i posljedicu tog djelovanja. Kroz primjere dobre i loše prakse grade tu uzročno-posljedičnu vezu. Upoznati će, kroz projektne zadatke, osnovne tehnološke procese, npr. tehnologiju proizvodnje papira, počevši od sirovine, sa onom koja kreće od materijala za uporabu: naučiti će donositi zaključke na temelju numeričkih podataka i činjenica. Odabir projektnih zadataka prema afinitetima učenika. Hrvatsko Zagorje, kao turističko - rekreativni kraj, u budućnost će egzistencijalno ugraditi sadašnje učenike, stoga je neophodno njegovanje svijesti o istom. Uključiti ćemo obaveznu temu „Voda“; tehnologiju obrade voda za piće i voda za rekreaciju, u okviru koje ćemo realizirati stručni posjet poduzeću „Terme Tuhelj“, pritom se upoznati sa važnosti mikrobiološke ispravnosti voda i tehnologiji pripreme voda. Osvijestiti činjenicu da iza uporabe prirodnih datosti uglavnom stoji industrijsko-tehnološka pozadina i prije i nakon uporabe; važnost racionalnog korištenja resursa. Na kraju, osvijestiti razloge privlačnosti vodne rekreacije, dobrog osjećaja i tjelesne kondicije.	Učionički i vanučionički rad; samostalni i grupni projekti	Opisno praćenje učenika, izrada plakata, ppt	Jednokratni prijevoz, povoljnija cijena ulaznice za Terme
NAZIV AKTIVNOSTI Vjeronaučna olimpijada	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Silvija Pišković i uč. 6. r.		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Omogućiti zainteresiranim učenicima upoznavanje predviđenih materijala za vjeronaučnu olimpijadu kroz raznovrsne metode učenja. Razvijati suradničko učenje. Upoznati učenike o organizaciji i provođenju natjecanja.	Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke te rješavanje testova. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Rješavanje online zadataka i usmena provjera usvojene građe.	Papir za kopiranje.
NAZIV AKTIVNOSTI Čitanjem do zvijezda	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marica Lojen, Tamara Harapin, Dragica		VREMENIK 35 sati

Gajšak, učenici od 5. - 7.			
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Čitanjem do zvijezda – kviz u znanju i kreativnosti je manifestacija koja slavi knjigu, čitanost i načitanost, knjižnice i obrazovanje, promiče istraživački rad, timski rad, ali i individualni napor. Tema ovogodišnjeg natjecanja glasi: "Knjiga i film" .	Učenici će pročitati 3 knjige za natjecanje. Natječu se u kategoriji znanja – kviz i u kategoriji kreativni uradak (poster, plakat, dramatizacija). Isti učenik može se natjecati u obje kategorije. Kreativni uradak je individualni rad jednog učenika.	Učenici samostalno rješavaju kviz znanja nakon pročitane 3 knjige. Prema uspjehu u kvizu 3 najbolja sudjeluju na Županijskom natjecanju kao školska ekipa. Najbolji kreativni uradak predstavlja školu na Županijskom natjecanju.	400 kn nabava knjiga za project za MŠ Klanjec. Trošak prijevoza učenika
NAZIV AKTIVNOSTI Kreativna vjeronaučna skupina	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Vjeroučiteljica Ruža Ivanko Leventić i učenici 8. razreda Klanjec i Lučelnica		VREMENIK 35 sati Klanjec 35 sati Lučelnica
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Cilj je poticanje kreativnog izražavanja kod učenika, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo, kreativno stvaranje na temu prigodnih slavlja u liturgijskoj godini	likovno izražavanje, kreativne radionice, izrada i prodaja proizvoda za božićni sajam	prezentacija i prodaja proizvoda, unapređenje rada školske Zadruga	Troškovi za izradu ukrasa u sklopu Školske zadruga (sajam - Božić i Uskrs)
NAZIV AKTIVNOSTI INA Povijest	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljica povijesti Valentina Krušelj, učenici 5.L. i 6. K. razreda		VREMENIK 35 sati tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- poticati interes za istraživanje vremena i prostora te povijesnog razmišljanja učenika	Rad u parovima, individualno i u grupi.	Vrednovanje zalaganje učenika i njihovog	troškovi kopiranja i printanja (osigurava

- upoznati povijest svojeg zavičaja i osvijestiti važnost i značaj istraživanja lokalne povijesti - istražiti i predstaviti kulturno povijesnu baštinu - poticati učenike na istraživački rad te razvoj kritičkog mišljenja - poticati kreativno izlaganje i kreativan izražaj učenika - proširiti znanja o starohrvatskim pismima i krapinskome pračovjeku	Analiza povijesnih izvora, provođenje radionica, izrada plakata i sličnih sadržaja.	aktivnog sudjelovanja Prezentacija učeničkih radova, plakata i sl.	škola), karton, škare, ljepilo i ostali materijali za izradu učeničkih radova i plakata.
NAZIV AKTIVNOSTI Mali poduzetnici	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljica Jelena Debogović Gorupec i učenici 7. i 8.r.		VREMENIK 35 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik kroz timski rad razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije: - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - razrađuje svoju poduzetničku ideju i vrednuje njezinu izvodljivost - javno predstavlja i argumentira poduzetničku ideju - pokazuje inicijativnost u razvijanju, predstavljanju i provedbi poduzetničkih ideja - cijeni samostalan rad, rad u timu i umrežavanje s pojedincima i grupama - planira i upravlja aktivnostima - sudjeluje u timskoj realizaciji projekta ili proizvodnje - odgovorno i racionalno se odnosi prema resursima kojima raspolaže - cijeni kvalitetu proizvoda	Učenici će uz zadane smjernice osmisлити ideju za izradu školskog ormara/klupa. Uz pomoć predmetnih učitelja izradit će nacrt namještaja (na papiru i u računalnom programu) i narudžbu za potrebne pločaste materijale i okove. Planira se posjet drvnom prodajnom centru i stolarskoj radionici. Učenici, uz nadzor učitelja, izrađuju namještaj prema osmišljenoj ideji i prezentiraju svoj rad.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, izrada nacrt a i troškovnika, izrada namještaja, prezentacija gotovog proizvoda.	Troškovi materijala i okova, troškovi prijevoza učenika do drvnog prodajnog centra i stolarske radionice.

5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

KLUB, DRUŠTVO, UDRUGA ILI ŠKOLA KOJU POLAZE NAŠI UČENICI	BROJ UČENIKA
NOGOMETNI KLUB „KLANJEC“, KLANJEC	
NOGOMETNI KLUB VELIKO TRGOVIŠĆE	
STRELJAČKI KLUB „PREDIONICA“	
GLAZBENA ŠKOLA „PREGRADA“, KUMROVEC/PREGRADA	
GLAZBENA ŠKOLA „ZABOK“	
GLAZBENO PLESNI STUDIO „RITAM“, KLANJEC	
RUKOMETNI KLUB „ZABOK“	
GIMNASTIČKI KLUB „DUBRAVA“	
DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO KLANJEC	
DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO RADAKOVO	
DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO GREDICE	
DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO KAČKOVEC	
KUD „ANTUN MIHANOVIĆ“	
LIKOVNA UDRUGA „OTON IVEKOVIĆ“ KLANJEC	
MAŽORETKINJE STUDIO RITAM	
PLIVAČKI KLUB „OLIMP“	

MAŽORETKINJE DUBROVČAN	
ŽENSKI ODBOJKAŠKI KLUB „TOPLICE“	
PUHAČKI ORKESTAR „LIJEPA NAŠA“ KUMROVEC	
HPD „CESARGRAD“	
TAEKWANDO KLUB ZAPREŠIĆ	

6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

DATUM/ MJESEC	SADRŽAJ	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE
8.9.2021.	Međunarodni dan pismenosti	Učiteljice HJ i 8.r. MŠ i PŠ i 2./3. i 4. PŠ	Izrada plakata
10.9.2021.	Godišnjica rođenja Franje Ivekovića	Učiteljice HJ i 7.r.	Izrada plakata
21.9.2021.	Međunarodni dan mira	Učiteljice HJ i LK, 6. i 7.r.	Posjet izložbi u Galeriji AA, pisanje i objava izvješća, Kiparska rješenja na temu mira
26.9.2021.	Europski dan jezika	Učitelji jezika, stručna suradnica knjižničarka, razrednici	Upoznavanje, komunikacija i suradnja s osnovnim školama
1.,2. i 3. 10.	Europa za građane – Uz granicu bez granica	Učitelji i učenici, Kulturni centar, Grad Klanjec	Radionice za učenike i goste, sportske i ekološke aktivnosti na otvorenom
8.10.	„Živjeti zdravo“ – zdrav doručak	Učenici, roditelji, učiteljice biologije, likovnog, razredne nastave	Osiguravanje zdravog voćnog doručka, poticanje na zdravu prehranu
5. – 9. 10.	Dječji tjedan	Učitelji i stručne suradnice	Aktivnosti u okviru nastave
8.10.2021.	Dan Hrvatskoga sabora	Učiteljica Povijesti i učenici 8. razreda	Izrada plakata i prezentacija.
14. 11. 2021.	- obilježavanje godišnjice smrti Antuna Mihanovića	- učiteljice Hrvatskog jezika, Povijesti, razrednici i učenici 8. r.	- posjet grobu, spomeniku u Klanjcu, čitanje literarnih radova, školski sat posvećen Antunu Mihanoviću
16.11.2021.	Dan tolerancije	Gost predavač Ravnateljica, stručne suradnice, učiteljica HJ	Radionica i sastanak

17.11.2021.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	Uč. Povijesti, razrednici	Predavanje predstavnika UVSPDR Barun i suradnja s predstavnicima UBDR Kumrovec – Zagorska Sela, izrada prigodnog plakata i prezentacija.
siječanj	Gost književnik, glazbenik ili znanstvenik	- učiteljice Hrvatskog jezika, Glazbene kulture, razredne nastave i srodnih područja, učenici	predstavljanje, razgovor, radionica
veljača	Međunarodni dan materinjeg jezika	učiteljice Hrvatskog jezika, učenici 7. i 8. razreda	plakat, prezentacija, predstavljanje reprezentativnog djela
20. 3. 2021.	Svjetski dan pričanja priča	učitelji i učenici razredne nastave PŠ Lučelnica,	Čitanje knjiga, osmišljavanje načina prezentacije, rješavanje stvaralačkih zadataka, online vježbe i zadaci, escape room.
1.10. 2021.	Svjetski dan tablice množenja	učiteljice Matematike i PN te učenici od 3. -8. razreda	organizacija i provedba natjecanja
12. 2021.	Večer matematike	učiteljice Matematike i RN, učenici 1. - 8.r.	Interaktivne radionice za učenike i roditelje
14. 3. 2022.	Dan broja pi	učiteljice matematike, učenici 7. i 8. r.	plakat, prezentacija, natjecanje, radionica na satu matematike
27.5.2022.	Svjetski dan sporta	učenici, učitelj TZK-e	Atletski miting "Trči, skoči, baci 2021."; biciklijada za učenike, učitelje i građanstvo
10.6.2022.	Dan škole, godišnjica rođenja Antuna Mihanovića	Učitelji i učenici	Sudjelovanje na svečanosti dodjele pjesničke nagrade. Obilježavanje godišnjice rođenja i školska priredba
15.11. - 15.12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Razrednici, stručne suradnice, pedagoginja	Virtualni sastanak
17.11.2021.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja	Uč. Povijesti, razrednici	Predavanje predstavnika UVSPDR Barun i suradnja s predstavnicima UBDR Kumrovec –

	na žrtvu Vukovara		Zagorska Sela
20.11.2022.	Međunarodni dan prava djeteta	Stručne suradnice i razrednici	Radionice za učenike
3.12.2022.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	Stručne suradnice i razrednici, vanjski suradnici	Prezentacija, radionica o suzbijanju predrasuda, znakovni jezik
10.12.2022.	Dan prava čovjeka	Pedagoginja, učiteljica HJ i koordinatori GOO (Jelinić, Benčić)	Debata, radionica
travanj	Noć knjige	Marica Lojen	Čitanje, analiza djela, kritički osvrt

7. ŠKOLSKI IZLETI

7.1. RAZREDNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI UPOZNAVANJE KRAPINSKO-ZAGORSKE ŽUPANIJE: Veliki Tabor-Krapina	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljica Snježana Galović i učenici 3. razreda			VREMENIK listopad
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Objašnjava izgled i posebnosti zavičaja, tipičnost naselja te gospodarske djelatnosti zavičaja. Istražuje i opisuje županijsko središte, kulturno-povijesne znamenitosti zavičaja i znamenite osobe. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti ljudi u zavičaju. Snalazi se u prirodi i na geografskoj karti. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na život i rad ljudi. Promatra i opisuje različite vrste prometa i prometnica koje povezuju mjesta u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.	Razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja iz prošlosti i sadašnjosti	Putovanje autobusom, samostalni posjet kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja uz stručnu pratnju te po potrebi stručno vodstvo vodiča.	Cijena prijevoza i ulaznice	Kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, plakati, učeničke mape.
NAZIV AKTIVNOSTI Obilazak grada Zagreba i posjet kazalištu ili kinu	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 4. r.			VREMENIK listopad
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik će otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati prošlost Zagreba i Republike Hrvatske i kulturno-povijesne spomenike, razvijati pozitivan odnos o očuvanju kulturne baštine Hrvatske, povezati prethodna znanja s novim spoznajama o prošlosti domovine.	Promicanje domoljublja, interesa i ponosa prema domovini, istraživanje i povezivanje znanja o prošlosti Republike Hrvatske	Putovanje autobusom u Zagreb. Razgled Gornjeg grada uz stručno vodstvo, posjet muzeju i kazalištu ili kinu.	Cijena prijevoza i ulaznice	Iznošenje zapažanja, izvješćivanje o naučenom, procjena učenikove aktivnosti, samoprocjena stečenih znanja i vještina.

	temeljem povijesnih izvora i utjecaju prošlosti na našu sadašnjost i budućnost.			
NAZIV AKTIVNOSTI Posjet Starom selu, Kumrovec	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Melita Krušelj i učenici 1.razreda			VREMENIK listopad
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik objašnjava uočeno, iskustveno, doživljeno ili istraženo. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Donosi jednostavne zaključke.	Sudjelovanjem u radionici "Od zrna do pogače" obilježava se Dan kruha	Putovanje autobusom u Kumrovec i obilazak Starog sela te sudjelovanje u radionici.	Troškovi prijevoza i ulaznice.	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
NAZIV AKTIVNOSTI Izlet u Zagreb	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Melita Krušelj i učenici 1.razreda			VREMENIK 10.mj.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik se odgovorno ponaša u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svojem zdravlju i okolišu. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Učenik posjetom Zoološkom vrtu identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi i životinjama. Posjetom <i>kazalištu ili kinu</i> , učenik razvija kulturni identitet.	Putovanje autobusom u Zagreb i posjet Zoološkom vrtu te kazalištu ili kinu.	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI Posjet Starom selu, Kumrovec	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Barbara Bogović i učenici 2. razreda			VREMENIK listopad
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik objašnjava uočeno, iskustveno, doživljeno ili istraženo. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Donosi jednostavne zaključke.	Sudjelovanjem u radionici "Od zrna do pogače" obilježava se Dan kruha	Putovanje autobusom u Kumrovec i obilazak Starog sela te sudjelovanje u radionici.	Troškovi prijevoza i ulaznice	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
NAZIV AKTIVNOSTI Izlet u Zagreb	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Barbara Bogović i učenici 2. razreda			VREMENIK 10. mjesec
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik se odgovorno ponaša u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svojem zdravlju i okolišu. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Učenik posjetom Zoološkom vrtu identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi i životinjama. Posjetom <i>kazalištu ili kinu</i> , učenik razvija kulturni identitet.	Putovanje autobusom u Zagreb i posjet Zoološkom vrtu te kazalištu ili kinu.	Troškovi prijevoza i ulaznica	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI OBILAZAK KRAPINSKO-ZAGORSKE ŽUPANIJE: ZABOK – GORNJA STUBICA - DVORAC ORŠIĆ – GUPČEVA LIPA - SPOMENIK MATIJI GUPCU – SVETIŠTE MARIJA BISTRICA	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji i učenici razredne nastave PŠ Lučelnica			VREMENIK SVIBANJ
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik: - objašnjava izgled i posebnosti zavičaja, tipičnost naselja te gospodarske djelatnosti zavičaja - istražuje i opisuje županijsko središte, kulturno - povijesne znamenitosti zavičaja i znamenite osobe - objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti ljudi u zavičaju - navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima zavičaja - snalaziti se u prirodi i na geografskoj karti - raspravlja kako izgled zavičaja utječe na život i rad ljudi - raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima - promatra i opisuje različite vrste prometa i prometnica koje povezuju mjesta u zavičaju - uočava, promatra i opisuje vode u zavičaju - povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije - prikuplja, istražuje i usustavljuje dobivene podatke i obavijesti - suradnički uči i radi u timu te primjenjuje inovativna i kreativna rješenja- kulturno se ponašanja	Učenik će moći opisati organiziranost lokalne zajednice u svom zavičaju. Imenovati županijsko središte i župana te gradonačelnika. Opisati grb i zastavu svoje županije.	Putovanje autobusom i vlakom samostalan posjet kulturno-povijesnim i prirodnim znamenitostima zavičaja uz stručnu pratnju, te po potrebi stručno vodstvo vodiča.	Cijena prijevoza i ulaznice	samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga

NAZIV AKTIVNOSTI Zagreb - kazalište i HŠM	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji i učenici razredne nastave PŠ			VREMENIK listopad/studeni
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Objašnjava izgled i posebnosti šireg zavičaja, tipičnost naselja te gospodarske djelatnost. Istražuje i opisuje državno središte, kulturno-povijesne znamenitosti i znamenite osobe. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti ljudi. Snalazi se u prirodi i na geografskoj karti. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na život i rad ljudi. Promatra i opisuje različite vrste prometa i prometnica. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. Razvija kuturni identitet.	Upoznavanje šireg zavičaja, razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja iz prošlosti i sadašnjosti. Snalaženje u prometu, razlikovanje javnih i kulturnih ustanova. Posjetom kazalištu i muzeju razvija kuturni identitet.	Putovanje autobusom, posjet kulturnim ustanovama uz stručnu pratnju te po potrebi stručno vodstvo vodiča.	Cijena prijevoza i ulaznice.	Kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, plakati, učeničke mape.

7.2. RAZREDNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI Posjet ekoparku <i>Krašograd</i>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Melita Krušelj i učenici 1.razreda			VREMENIK svibanj/lipanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i društvenom okolinom. Razvijati pravilan odnos prema hrvatskoj tradicijskoj kulturi te upoznati način života ljudi koji žive na selu.	Učenje u neposrednoj izvornoj stvarnosti, pravilan odnos prema tradiciji, starim alatima i igrama na selu.	Putovanje autobusom do ekoparka Krašograd	Troškovi prijevoza ,prehrane, ulaznice i radionice	Procjena učenikove aktivnosti, samoprocjena stečenih znanja i vještina, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja
NAZIV AKTIVNOSTI POSJET AUTOBUSNOM I ŽELJEZNIČKOM KOLODVORU TE ZRAČNOJ LUCI U ZAGREBU	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Barbara Bogović i učenici 2. razreda			VREMENIK svibanj/lipanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik će upoznati vrste prometa i prometnih sredstava, snalaziti se na autobusnom i željezničkom kolodvoru te u zračnoj luci, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima	Učenik će iz izvorne stvarnosti učiti o prometu	Putovanje u Zagreb	Troškovi prijevoza i ulaznica	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI UPOZNAVANJE PRIMORSKOG KRAJA – ŠKOLA U PRIRODI, VIŠEDNEVNA	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Dubravka Jelušić i učenici 4. razreda			VREMENIK lipanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik upoznaje, uvježbava i sistematizira znanja o primorskom kraju. Uočava i imenuje klimu, biljni i životinjski svijet primorskoga kraja. Zapaža gospodarske djelatnosti i upoznaje kulturno – povijesne spomenike primorskoga kraja. (nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja; proširiti znanje o primorskom zavičaju; razvijati ljubav prema zavičaju i domovini; prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti; pokazati primorski zavičaj na zemljovidu; ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu PID i HJ; primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja; ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima; razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja)	upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota, razvijanje prihvatljivog i sigurnog ponašanja, razvijanje samostalnosti učenika, njegovanje pozitivnih odnosa među učenicima, boravak u prirodi, osvještavanje važnosti očuvanja prirode	Putovanje autobusom u primorski kraj i posjet kulturno - povijesnim i prirodnim znamenitostima primorskoga zavičaja.	Cijena prijevoza, smještaja, ulaznice, osiguranje učenika	Iznošenje zapažanja, izvješćivanje o naučenom, učeničke mape, samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga
NAZIV AKTIVNOSTI OBILAZAK KRAPINSKO-ZAGORSKE ŽUPANIJE: ZABOK-GORNJA STUBICA-DVORAC ORŠIĆ-GUPČEVA LIPA-SPOMENIK MATIJI GUPCU-MARIJA BISTRICA	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Snježana Galović i učenici 3. razreda			VREMENIK svibanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Istražuje i opisuje županijska središta i kulturno-povijesne znamenitosti zavičaja i znamenite osobe. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnog okruženja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima zavičaja. Raspravlja	Razvijanje sposobnosti povezivanja	Putovanje autobusom i posjet kulturno-	Troškovi prijevoza	Kvizovi znanja, evaluacijski razgovor,

kako izgled zavičaja utječe na život i rad ljudi. Proučava i opisuje različite vrste prometa i prometnica koje povezuju mjesta u zavičaju. Uočava i opisuje vode u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.	sadržaja iz prošlosti i sadašnjosti.	povijesnim i prirodnim znamenitostima zavičaja uz stručnu pratnju.	i ulaznica	učeničke mape,samovrednovanje.
--	--------------------------------------	--	------------	--------------------------------

7.3. PREDMETNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI EDUKATIVNA ESKURZIJA – SJEĆANJA (7. razred)	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Razrednici, učenici sedmih razreda, učiteljica povijesti, Udruga BDR Kumrovec-Zagorska Sela			VREMENIK 29. rujna
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Očuvanje identiteta i tradicije Domovinskog rata te zaštita položaja i dostojanstva branitelja u društvu.	Projektom se obilježavanja „30. godišnjice Domovinskog rata“ te se edukativnom ekskurzijom doprinosi očuvanju vrijednosti i stvaranju pozitivne percepcije javnosti o Domovinskom ratu.	Obilazak mjesta stradanja hrvatskih branitelja na Južnom ratištu (Škabrnja).	Troškove ekskurzije pokriva Udruga branitelja Domovinskog rata Kumrovec-Zagorska Sela	Stečeno znanje primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI POSJET KULTURNIM INSTITUCIJAMA (Zagreb), 7. i 8. razred	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji Glazbene i Likovne kulture, učitelji Hrvatskog jezika, učenici sedmih i osmih razreda			VREMENIK studen (prvo polugodište)
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Razvijanje kulture ponašanja u muzeju i kazalištu te usvajanje vrednota dramske umjetnosti..	Razvijanje navike posjeta kazalištu, usvajanje pravila ponašanja u kazalištu i muzeju, uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave te promatranje muzejskih primjeraka.	Posjet kazalištu i muzeju	Cijena prijevoza i ulaznica	Primjena stečenog znanja u nastavi i svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI POSJET MUZEJU EVOLUCIJE, RODNOJ KUĆI LJUDEVITA GAJA, METEOROLOŠKOJ POSTAJI U KRAPINI I ZNANSTVENOM PARKU U OROSLAVJU (7. i 8.razred)	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljice Povijesti, Biologije, Hrvatskog jezika, Geografije, Matematike i Fizike, učenici sedmih i osmih razreda			VREMENIK Prvo polugodište
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Upoznavanje uređaja meteorološke postaje, načina pradenja i bilježenja vremenskih promjena, evolucija čovjeka, detaljnije upoznavanje sa životom i radom Ljudevita Gaja	Razvijanje navike posjeta kulturnim ustanovama, usvajanje pravila ponašanja, njegovanje hrvatske kulturne baštine	Posjet Muzeju evolucije, rodnoj kudi Ljudevita Gaja, znanstvenom parku i Meteorološkoj postaji	Cijena prijevoza, ulaznica i stručnog vodstv	Stečeno znanje primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu
NAZIV AKTIVNOSTI Vode i zdravlje čovjeka (posjet Termama Tuhelj) (7. i 8. razredi???)	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica kemije, učenici sedmih i osmih razreda			VREMENIK Listopad/studeni
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
„Voda“; tehnologiju obrade voda za piće i voda za rekreaciju, u okviru koje ćemo realizirati stručni posjet poduzeću „Terme Tuhelj“, pritom se upoznati sa važnosti mikrobiološke ispravnosti voda i tehnologiji pripreme voda	Osvijestiti razloge privlačnosti vodne rekreacije, dobrog osjećaja i tjelesne kondicije.	Posjet Termama Tuhelj	Jednokratni prijevoz, povoljnija cijena ulaznice za Terme	Opisno praćenje učenika, izrada plakata, ppt
NAZIV AKTIVNOSTI POSJET VJERSKIM ZAJEDNICAMA U ZAGREBU (6.razred)	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljice povijesti, geografije, vjeroučitelj razrednici, učenici šestih razreda			VREMENIK studeni
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Kroz susret s predstavnicima Židovske općine i Islamskog centra istaknuti sličnosti, dodirne točke i razlike među vjerama; upoznati bogatstvo	Primjena znanja u suodnosu s ostalim	Posjet riznici Zagrebačke	Cijena prijevoza i	Izrada plakata i prezentacija.

riznice zagrebačke katedrale te povijesno značenje određenih predmeta Razvijanje vjerske tolerancije Proširivanje vidika te razvijanje svijesti o kulturnom ponašanju u različitim prilikama Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu	predmetima	katedrale, Židovskoj općini i Islamskom centru	ulaznica	
---	------------	--	----------	--

7.4. PREDMETNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI Park prirode Papuk	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelji Geografije, Prirode, razrednici i učenici 5. i 6. razreda			VREMENIK 2. polugodište
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenici će prepoznati i opisati reljefne oblike uočene u prostoru te imenovati viđene rijeke i gore. Učenici će objasniti važnost zaštićenih područja za očuvanje prirode. Učenici će objasniti prisutnost fosila na području Papuka te povezati prisutnost fosila s postojanjem Panonskog mora u davnoj prošlosti Zemlje. Učenici će se pomoću karte i GPS uređaja orijentirati na šumskom terenu te pronaći "skriveno blago".	Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu Proširivanje naučenih sadržaja i povezivanje teoretskih znanja s izvornom stvarnošću	Promatranje, istraživanje, grupni rad, igra	Cijena prijevoza, ulaznica i stručno vodstvo	Primjena znanja u suodnosu s ostalim predmetima i svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI DVODNEVNI EDUKATIVNI POSJET VUKOVARU 8. RAZRED	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učenici 8.r, razrednici, učiteljica povijesti, učiteljica geografije MC Domovinskog rata Vukovara			VREMENIK Tijekom godine??
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenike osmih razreda kroz dvodnevni posjet Vukovaru učiti o Domovinskom ratu u gradu koji je postao simbol hrvatskog otpora nadmoćnijem neprijatelju. Putovanjem kroz nizinsku Hrvatsku ponoviti regionalne geografske sadržaje	Učeći o vukovarskoj tragediji 1991. godine, učenici će učiti, i o miru i toleranciji, kako se vukovarska tragedija nikad ne bi ponovila.	Nakon predavanja o Domovinskom ratu i bitci za Vukovar, učenici će obići najznačajnije lokacije u Vukovaru poput bolnice, Trpinjske ceste, vodotornja, Ovčare. Na kraju će svoje znanje i dojmove evaluirati kvizom znanja i pisanjem eseja.	Nema troškova za učenike. Troškovi prijevoza, prehrane i smještaja financiraju se iz Projekta	Pisanje eseja, prezentacije vezane uz znanje i dojmove s dvodnevnog posjeta Vukovaru

NAZIV AKTIVNOSTI VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA - DALMACIJA 7. I 8. RAZRED	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljice povijesti, geografije, biologije, hrvatskog jezika, engleskog jezika, razrednici			VREMENIK Drugo polugodište
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
1. Njegovanje kulturne baštine 2. Povijesni značaj naših prostora 3. Isticanje važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine 4. Upoznavanje prirodnih različitosti primorske i kontinentalne Hrvatske	Razvijanje ljubavi prema našim precima, razvijanje navika posjeta muzeju, usvajanje pravila i obrazaca ponašanja	Posjet muzeju, promatranje, istraživanje	Cijena prijevoza, ulaznica i stručno vodstvo	Primjena stečenog znanja u nastavi i svakodnevnom životu, prezentacija
NAZIV AKTIVNOSTI Posjet kazalištu i muzeju u Zagrebu	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Tamara Harapin, Dragica Gajšak, Marjeta Škreb, učenici 5. i 6. r.			VREMENIK 1. polugodište
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenici će gledati kazališnu predstavu i posjetiti izložbu u jednom od zagrebačkih muzeja. Učenici će u recepciji dramsko-scenskih i likovnih umjetničkih djela koristiti znanje o kazališnoj i likovnoj umjetnosti.	Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu Proširivanje naučenih sadržaja i povezivanje teoretskih znanja s izvornom stvarnošću	Gledanje predstave te promatranje postava muzeja.	Troškovi prijevoza i ulaznica.	U skladu s uputama predmetnih učiteljica i planom IUN.

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

RAZRED 1. Klanjec		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Melita Krušelj i učenici prvog razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Jesen, zima, proljeće, ljeto	Učenik prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno , iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Donosi jednostavne zaključke.	Posjet obližnjoj šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba.	Nastavnim listićima, plakat, umne mape, kvizovi.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti	10., 1. 3. i 6.mj.
Dan planeta Zemlje	Učenik sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.	Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku.	Umne mape, plakati, istraživački rad.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti	4.mj.
Promet	Učenik se snalazi u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.	Upoznajemo svoje mjesto - Klanjec	Plakati	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti	9.mj.

RAZRED 1.razred PŠ		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljica Mira Petek i učenici			
NAZIV AKTIVNOS TI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Promjene u prirodi (godišnja doba)	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet obližnjoj šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba.	vredovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti	listopad, siječanj, travanj, lipanj
Snalaženje u prostoru i u prometu	Učenik istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice. Učenik prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Učenik uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru. Učenik razlikuje prometne znakove.	Kretanje prometnicom u okolini škole, upoznavanje pravila ponašanja u prometu i snalaženja u prostoru	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti	studeni
Moje mjesto	Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Učenik opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Snalazi u	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje	troškovi materijala i pribora potrebnog za	siječanj

	djelovanje. Učenik opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Učenik prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Učenik postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Učenik objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Učenik uočava probleme i predlaže rješenja.	prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.		realizaciju aktivnosti	
Klanjec (Galerija AA)	Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Učenik zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.	Učenik zaključuje o sebi i drugima te njihovoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Učenik prepoznaje povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju (Galerija AA).	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje	troškovi organizacije puta i materijala za realizaciju radioničkih aktivnosti	svibanj

RAZRED 2.razred MŠ		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljica Barbara Bogović i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Jesen, zima, proljeće, ljeto	Učenik prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjih doba; uspoređuje duljinu dana i noći; početak i kraj određenog godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja. Prati promjene u prirodi i bilježi ih u kalendar prirode. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.	Posjet obližnjem parku, livadi ili šumi.	Nastavni listići, kvizovi, plakati, umne mape, tablice za praćenje promjena u prirodi.	Troškovi papira i ostalih materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti.	listopad. siječanj, ožujak, svibanj
Promet	Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okružja. Učenik uz usmjeravanje opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.	Posjet prometnicama u mjestu, snalaženje pomoću prometnih znakova te pješačkog prijelaza.	Nastavni listići., kvizovi, plakati, umne mape, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Troškovi papira i ostalih materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti.	studeni
Zanimanja ljudi u mjestu	Učenik opisuje zanimanja ljudi u mjestu u kojem živi. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti ljudi u mjestu. Prepoznaje važnost i vrijednost svakog zanimanja i rada.	Posjet banci, pošti i liječniku opće prakse.	Nastavni listići, plakati, kvizovi, umne mape, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Troškovi papira i ostalih materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti.	ožujak veljača
Mjesto u kojem živim	Opisuje što čini mjesto u kojem živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Prepoznaje i imenuje građevine u blizini škole, prepoznaje i određuje centar mjesta; opisuje što čini mjesto u kojem živi te gdje se što nalazi i	Posjet mjestu, obilazak građevina i centra mjesta.	Nastavni listići, umne mape, kvizovi, procjena učenikove aktivnosti, samoprocjena stečenih	Troškovi papira i ostalih materijala potrebnog za	ožujak

	kakvo je.		znanja i vještina.	realizaciju aktivnosti.	
KIKI festival	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove. Učenik izdvaja omiljene medijske sadržaje i priča o njima.	Posjet kinodvorani u Krapini.	Procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja.	Troškovi prijevoza.	
Dan planete Zemlje	Prepoznaje, opisuje i objašnjava važnost organiziranja/ razvrstavanja otpadnih tvari u mjestu u kojem živi. Uočava i opisuje pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini.	Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku.	Nastavni listići, umne mape, kvizovi, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprovjera stečenih znanja i vještina.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti.	travanj

RAZRED 2./3. PŠ Lučelnica		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelj i učenici 2./3. razreda PŠ Lučelnica			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Promjene u prirodi (godišnja doba)	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet obližnjoj šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba.	vredovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti	listopad, siječanj, travanj, lipanj

Snalaženje u prostoru i u prometu	Učenik istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice. Učenik prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Učenik uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru. Učenik razlikuje prometne znakove.	Kretanje prometnicom u okolini škole, upoznavanje pravila ponašanja u prometu i snalaženja u prostoru	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti	studeni
Moje mjesto	Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Učenik opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Učenik opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Učenik prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Učenik postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Učenik objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Učenik uočava probleme i predlaže rješenja.	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti	siječanj
Klanjec (Galerija AA)	Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Učenik zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.	Učenik zaključuje o sebi i drugima te njihovoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Učenik prepoznaje povezanost oblikovanja vizualne okoline s	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje	troškovi organizacije puta i materijala za realizaciju radioničkih aktivnosti	svibanj

	Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.	aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju (Galerija AA).			
--	---	--	--	--	--

RAZRED 3.razred MŠ		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljica Snježana Galović i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Snalaženje u prostoru; Stajalište i obzor; Strane svijeta	Učenik prepoznaje utjecaj promjena stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Promatra i opisuje. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provjerava i uočava pogreške.	Posjet Brozovom brijegu, blizini okolice škole.	Opisno praćenje, evaluacijski razgovor, igre snalaženja u prostoru.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za navedene aktivnosti.	rujan
Plan mjesta	Učenik čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova. Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Izrađuje/ prikazuje plan neposrednog okružja različitim načinima. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti). Promatra i opisuje.	Blizina okolice škole (promatranje i opisivanje prostora oko sebe).	Opisno praćenje, evaluacijski razgovor, izrada plana mjesta, samovrednovanje.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti.	rujan
KIKI festival	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove. Učenik izdvaja omiljene medijske sadržaje i priča o njima.	Posjet kino dvorani u Krapini.	Procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja.	Troškovi prijevoza.	listopad
Obilježavanje	Učenik objašnjava značaj i doprinos Antuna Mihanovića	Odlazak na grob	Evaluacijski razgovor.	Nema	Studen- lipanj

godišnjice rođenja i smrti Antuna Mihanovića	za zavičaj ali i za cijelu Republiku Hrvatsku te ga stavlja u povijesni slijed.	Antuna Mihanovića.		troškova.	
Obilazak kulturno-povijesnih spomenika i ustanova	Učenik navodi značajne događaje i osobe iz Klanjca, objašnjava njihov doprinos gradu te ih stavlja u povijesni slijed. Navodi značajne kulturno-povijesne spomenike i javne ustanove u Klanjcu. Objašnjava i procjenjuje posebnosti baštine s identitetom mjesta te ulogu baštine za mjesto. Navodi primjere i načine zaštite očuvanja kulturne i povijesne baštine mjesta.	Posjet Franjevačkom samostanu u Klanjcu, Galeriji i Studiu Antuna Augustinčića te Gradskoj knjižnici.	Kvizovi znanja, evaluacijski razgovori, plakati, učeničke mape, samovrednovanje.	Troškovi ulaznice i radionice.	veljača
Dan planete Zemlje	Učenik prepoznaje, opisuje i objašnjava važnost razvrstavanja otpadnih tvari u mjestu u kojem živi. Uočava i opisuje pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini.	Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku.	Nastavni listići, umna mapa, kvizovi, provjera učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Troškovi papira i ostalih materijala potrebnih za realizaciju aktivnosti.	travanj
Životne zajednice u okolišu škole Vode tekućice	Učenik prepoznaje i opisuje neku od zaštićenih biljnih ili životinjskih vrsta. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama zavičaja. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.	Odlazak na travnjak ili na vodu stajačicu (ribnjak). Odlazak na rijeku Sutlu.	Procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, nastavni listići, kvizovi. Procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje svojega sudjelovanja, nastavni listići, opisno praćenje, nastavni listići.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti. Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti.	travanj svibanj

RAZRED 4. Klanjec		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici četvrtog razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Životna zajednica travnjaka	Učenik promatra, prati i bilježi promjene u prirodi u neposrednom okolišu. Upoznaje životnu zajednicu travnjaka. Uočava i imenuje biljke i životinje travnjaka te uočava međusobnu povezanost biljaka i životinja. Objašnjava utjecaj životnih uvjeta na razvoj biljaka i životinja te povezanost žive i nežive prirode. Razlikuje pojam travnjaka, livade i pašnjaka.	Posjet obližnjem travnjaku. Odlazak u okoliš škole; učenici de istraživati o biljnom i životinjskom svijetu travnjaka	Izvješće o postavljenim zadacima, izrada plakata; izrada herbarija; objavljivanje na mrežnim stranicama škole	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad	4. mjesec
Životna zajednica šume	Učenik upoznaje životnu zajednicu listopadne šume. Uočava i imenuje biljke i životinje koje žive u šumi. Objašnjava razliku divljih i domaćih životinja. Objašnjava utjecaj životnih uvjeta na razvoj biljaka i životinja te povezanost žive i nežive prirode. Povećanje ekološke svijesti učenika. Znati da je nestručno ubiranje gljiva i šumskih plodova opasno po život.	Posjet obližnjoj šumi, travnjaku. Prikupljanje informacija i materijala o krajevima RH (brežuljasti, nizinski, gorski, primorski zavičaj)	Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika. Prikupljene materijale oblikovati i pripremiti za prezentaciju u školi.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad	4. mjesec
Gradska naselja	Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. (snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja) Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih	Šetnja Klanjcem, promatranje grada, grafički prikaz podataka	Opisno praćenje	/	Listopad

	istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.				
--	--	--	--	--	--

RAZRED 4. Lučelnica		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Aleksandra Koleč i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Seoska naselja	Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Šetnja obližnjim selima, promatranje obilježja seoskih naselja, grafički prikaz podataka	Opisno praćenje	/	Listopad
Travnjak	Učenik promatra, prati i bilježi promjene u prirodi u neposrednom okolišu. Upoznaje životnu zajednicu travnjaka. Uočava i imenuje biljke i životinje travnjaka te uočava međusobnu povezanost biljaka i životinja. Objašnjava utjecaj životnih uvjeta na razvoj biljaka i životinja te povezanost žive i nežive prirode. Razlikuje pojam travnjaka, livade i pašnjaka.	Posjet obližnjim travnjacima	Izrada plakata, izrada herbarija	/	Travanj
Šume	Učenik upoznaje životnu zajednicu listopadne šume. Uočava i imenuje biljke i životinje koje žive u šumi. Objašnjava razliku divljih i domaćih životinja. Objašnjava utjecaj životnih uvjeta na razvoj biljaka i životinja te povezanost žive i nežive prirode.	Posjet šumi	Izrada plakata, osobna karta pojedinog stabla	/	Travanj

RAZRED 5. razred		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marjeta Škreb, učenici 5. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
POSJET GALERIJI ANTUNA AUGUSTINČIĆ A	Učenici će upoznati Galerij A. Augustinčića. Učenici će upoznati odnos mase i prostora. Učenik opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenik doživljava glazbeno-scensko djelo u realnom prostoru uživo upoznajući sudionike izvedbe. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	Posjet muzeju, promatranje, istraživanje	Skupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje	Cijena ulaznice	Tijekom godine

RAZRED 5.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Živa i neživa priroda	Učenik objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednom okolišu i praktičnih radova	Istraživanje u neposrednom okolišu, radni listići	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, rujan 2021.
Istražujemo svojstva vode	Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.	Istraživanje u neposrednom okolišu	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje	Troškovi pribora i	2 sata, ožujak

		(Zelenjak), radni listići	učenika	materijala potrebnih za istraživanje	2022.
Istražujemo svojstva zraka	Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.	Istraživanje u neposrednom okolišu, radni listići	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, travanj 2022.
Istražujemo svojstva tla	Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.	Istraživanje u neposrednom okolišu (Cesargrad), radni listići	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, svibanj 2022.

RAZRED 5.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković i učenici petog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Molitva	Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi..	Posjet crkvi	Nastavni listić, plakat	troškovi papira	4. i 5.mj

RAZRED 6.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Ljetu je kraj, stiže jesen	Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.	Istraživanje u neposrednom okolišu, rješavanje radnih listića	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, rujan 2021.
Preživljavanje ne niskim temperatura	Učenik istražuje utjecaj ciklusa u prirodi na ponašanje živih bića.	Istraživanje u neposrednom okolišu, rješavanje radnih listića	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata siječanj 2022.
Priroda se budi	Učenik objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja.	Istraživanje u neposrednom okolišu (Zelenjak), rješavanje radnih listića	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata travanj 2022.

RAZRED 6.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković i učenici šestog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Marija	Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.	Posjet crkvi	Nastavni listić, plakat	troškovi papira	5. mj

RAZRED 6.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković i učenici šestog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Crkva	Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).	Posjet crkvi	Nastavni listić, plakat	troškovi papira	6. mj

RAZRED 6.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Valentina Krušelj i učenici 6. razreda		
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Upoznavanje lokalne povijesti svojeg zavičaja. Učenik objašnjava različite umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.	Posjet samostanu, knjižnici.	Nastavni listić, plakat	troškovi kopiranja	Tijekom drugog polugodišta.

RAZRED 7.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković i učenici sedmog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Pomirenje	Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i	Posjet crkvi	Nastavni listić, plakat	troškovi papira	4. mj

	svjetonazorima.				
--	-----------------	--	--	--	--

RAZRED 7 . i 8. razred		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljice GK i LK, učenici 7.i 8. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Posjet HNK i muzeju- MUO ili MIMARA	Učenik opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenik doživljava glazbeno-scensko djelo u realnom prostoru uživo upoznajući sudionike izvedbe. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	Posjet kazalištu, posjet muzeju, promatranje, slušanje, istraživanje	Skupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje	Prijevoz i cijena ulaznice,	1. polugodište

RAZRED 8.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Valentina Krušelj i učenici 8. razreda		
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Upoznavanje lokalne povijesti svojeg zavičaja. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo u prvoj polovici 20. stoljeća	Posjet Galeriji Antuna Augustinčića	Nastavni listić, plakat	troškovi kopiranja	Tijekom školske godine.

RAZRED Novinarska grupa		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Tamara Harapin, učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Posjet tiskari, izdavačkoj kući / neka druga terenska aktivnost Novinarske grupe u skladu s odabranom temom i programom rada.	Učenici će znanje stečeno u školskoj redakciji upotpuniti iskustvom izvještavanja s terena, razgovorom s novinarima ili predstavnicima srodnih zanimanja i sl.	Posjet nekom drugom udaljenom mjestu.	Primjena stečenog znanja u školskom i svakodnevnom životu, novinski članak za stranicu škole ili školski list.	Troškovi prijevoza i posjete.	Tijekom nastavne godine.

RAZRED INA Briga o čovjeku i okolišu		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učitelji, učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Posjet značajnog krajobraz	Učenici će prepoznati složenost lokalne biološke, geološke i geografske raznolikosti, nabrajati njihove	Poludnevni izlet u zanačajni krajobraz	Opisno praćenje učenika, anketa prije i	Nema troškova	Travanj/svibanj 2022.

Zelenjak	osnovne sastavnice i analizirati njihove odnose. Učenici će objasniti kako ekonomske aktivnosti utječu na okoliš i društvo. Učenici će povezati stanje u okolišu s dobrobiti svoje zajednice.	Zelenjak u suradnji s Javnom ustanovom za zaštitu prirode KZŽ, sudjelovanje učenika u radionicama, obilazak Staze u krošnjama, obilazak geološke staze	nakon aktivnosti, fotografiranje		
Obilazak Eko staze Cesargradska gora	Učenici će definirati pojam ekosustav i protumačiti načela funkcioniranja ekosustava. Učenici će prepoznati složenost lokalne biološke, geološke i geografske raznolikosti, nabrajati njihove osnovne sastavnice i analizirati njihove odnose.	Izlet na Cesargradsku goru uz vodstvo, obilazak Eko staze	Opisno praćenje učenika, anketa prije i nakon aktivnosti, fotografiranje	Nema troškova	Tokom školske godine 2021/22.

RAZRED Učenička zadruga „Tepka“		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Dragica Gajšak, Petra Makek, Martina Ferenec Gumbas, Ivana Troha Pirš, učenici, lokalna zajednica			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Nastava u školskom vrtu sa začinskim biljem, povrtnjaku te voćnjaku	Učenici će moći samostalno uzgajati ljekovito bilje te izrađivati jednostavne preparate za osobu upotrebu te prodaju. Učenici će ukazati na važnost lokalne proizvodnje i distribucije namirnica za razvoj lokalne zajednice, ali i očuvanje okoliša na globalnoj razini kroz smanjenje potrebe za masovnom proizvodnjom i transportom namirnica.	Uređenje, održavanje vrta sa začinskim biljem, branje ljekovitog bilja u vrtu te u prirodi Uređenje, održavanje školskog povrtnjaka, branje plodova Uređenje, održavanje školskog voćnjaka, sadnja voćaka, orezivanje voćaka, branje voća	Opisno praćenje učenika, fotografiranje	Troškovi pribora i materijala za održavanje vrtova Dio aktivnosti se financira sredstvima iz projekta LORA udruge Bioteka, dio iz projekta Školska shema Ministarstva poljoprivrede	Školska godina 2021./22.
Predstavljanje	Učenici će promovirati školu i proizvode učeničke	Posjet sajmu školskih	Opisno praćenje	Troškovi	Svibanj

škole na sajmu školskih zadruga	zadruga na sajmu školskih zadruga, izmjenit će znanje, iskustva i ideje s učenicima koji se bave sličnim djelatnostima iz drugih škola. Učenici će ukazati na važnost proizvodnih i trgovačkih zanimanja za razvoj lokalne zajednice te prepoznati ih kao moguća buduća zanimanja.	zadruga	učenika, fotografiranje, bilježenje prodajne aktivnosti	prijevoza, ambalaža, promotivni materijal (letci, vrećice)	2022.
Predstavljanje i prodaja proizvoda UZ na lokalnim sajmovima	Učenici će promovirati i prodavati proizvode učeničke zadruga na lokalnom sajmu te promovirati lokalnu proizvodnju i distribuciju namirnica.	Prodaja proizvoda UZ na lokalnom sajmu	Opisno praćenje učenika, fotografiranje, bilježenje prodajne aktivnosti	Troškovi ambalaže, promotivni materijal (letci, vrećice)	Prosinac 2021. Travanj 2022.

RAZRED 5., 6., 7. i 8.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Dragica Gajšak			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Zelenjak; Obilježavanje Dana voda i Dana šuma	Učenici objašnjavaju svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. Učenici provjeravaju svoje znanje rješavajući kviz o Antunu Mihanoviću. Učenici se upoznaju s ilirskim pokretom te uče o spomeniku Lijepoj našoj	Pješačenje uz rijeku Sutlu i provedba radionica učitelja i vanjskih suradnika u zaštićenom krajobrazu Zelenjak; istraživanje u neposrednom okolišu, rad na terenu – metoda istraživanja i prezentiranja; kviz o Antunu Mihanoviću	opisno praćenje rada, samovrednovanje, pisana provjera, radni listići, prezentacija učeničkih radova nastalih na radionicama; vrednovanje rezultata kviz.	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	Ožujak 2022.
Cesargrad; Obilježavanje Dana planete	Učenici će: a) definirati pojam ekosustav i protumačiti načela funkcioniranja ekosustava te prepoznati složenost lokalne biološke, geološke i geografske	Pješačenje do Cesargrada i provedba radionica učitelja i	opisno praćenje rada, samovrednovanje, prezentacija učeničkih	Troškovi prijevoza, ambalaža,	22. travnja 2019.

Zemlje	raznolikosti, nabrajati njihove osnovne sastavnice i analizirati njihove odnose b) se upoznati s lokalnim legendama vezanima uz Cesargrad c) opisivati krajolik d) ponoviti podatke o Seljačkoj buni e) sudjelovati u Eko-kviz	vanjskih suradnika; rad na terenu – metoda istraživanja i prezentiranja; Eko-kviz; legende o Cesarskoj gori; opisivanje vanjskog prostor	radova nastalih na radionicama; vrednovanje rezultata kviza	promotivni materijal (letci, vrećice)	
--------	--	--	---	---------------------------------------	--

9. INTEGRIRANI DANI

RAZRED 1. Klanjec		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Melita Krušelj i učenici 1. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Jesen	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet obližnjem travnjaku, šumi	Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	9.mj.
Zima	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet obližnjem travnjaku, šumi	Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	12.mj.
Proljeće	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje,	Posjet obližnjem travnjaku, šumi	Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	3.mj.

	predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.				
Ljeto	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet obližnjem travnjaku, šumi	Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	6.mj.

RAZRED 1. PŠ Lučelnica		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelj i učenici 1.r.			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
ŠKOLA	Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Učenik otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Učenik uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...). Učenik prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. Učenik opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Učenik snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.	Učenik se uključuje u društvenu zajednicu (razred) kojoj se treba predstaviti i upoznati njezine članove. Upoznaje školu, školsko okruženje, upoznaje se sa školskim obvezama. Učenik promatra prostor oko sebe te svoja zapažanja izražava govorom. Sudjeluje u razrednim	samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga	---	rujan

	Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Učenik zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Učenik uspoređuje pravila u domu i školi. Učenik opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Učenik primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Učenik se ponaša u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama. Učenik postavlja jednostavna pitanja. Učenik odgovara cjelovitom rečenicom. Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu. Učenik poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. Učenik točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi .	aktivnostima.			
JESEN	Učenik uočava red u prirodi na primjeru biljaka,	Učenici osvježavaju	samovrednovanje,	---	studeni

	životinja i ljudi. Učenik uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Učenik opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj . Učenik povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Učenik promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Učenik prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Učenik promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Učenik crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Učenik raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja. Učenik prepoznaje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Učenik razlikuje dobar od lošega odnosa prema prirodi. Učenik se prema živome svijetu u prirodi odnosi s poštovanjem. Učenik prepoznaje važnost prirode i potrebu njene zaštite. Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Učenik prepoznaje igru i druženje kao poželjnu i važnu aktivnost.	promjene u prirodi. Mjesec studeni je centralni jesenski mjesec u kojem jesen poprima „bogatija, punija“ obilježja nego krajem rujna te boravak učenika vani, u prirodi bogati njihova osjetila i spoznaje. Učenici pjevaju pjesmu Kišica, slušaju književni tekst Kišobran te nakon čitanja razgovaraju o pročitanoj, uspoređuju sadržaje s obzirom na zadanu temu, stvaralački se izražavaju.	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga		
--	--	--	---	--	--

	Učenik opisuje važnost kreativnih aktivnosti Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: ugođaj, tempo, boju/izvođački sastav, prati dinamiku glazbe za vrijeme slušanja Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.)				
OBITELJ	Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama. Učenik postavlja jednostavna pitanja. Učenik odgovara cjelovitom rečenicom. Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama. Učenik upotrebljava riječi: molim, hvala, oprost, izvoli Učenik povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu Učenik čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju Učenik odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta Učenik postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju Učenik prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...) Učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom. Učenik razlikuje slova od drugih znakova. Učenik piše velika i mala slova školskoga formalnog	Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Učenik obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost, prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je	samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga	---	studen

	pisma. Učenik prepisuje riječi i rečenice. Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Učenik otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja Učenik uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Učenik uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...). Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Učenik crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Učenik postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Učenik uočava različitost obitelji Učenik ispunjava obveze u obitelji primjerene dobi Učenik uočava da je svaka obitelj jedinstvena i vrijedna Učenik prepoznaje potrebe i osjeća druge Učenik opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle Učenik opisuje važnost međusobnog pomaganja Učenik razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih Učenik je spreman potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini Učenik razlikuje zanimanja svojih najbližih Učenik imenuje članove svoje uže i šire obitelji, prijatelje i opisuje njihove međusobne odnose Učenik prepoznaje važnost osoba uz koje se osjeća sigurno i važnost povezanosti u zajednici	povezan događajima, interesima, vrijednostima.			
--	---	---	--	--	--

	Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja Učenik prihvaća i izvršava obveze (u školi i kod kuće)				
ZDRAVLJE	Učenik razlikuje pravilnu i zdravu prehranu od one koja to nije. Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Učenik otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Učenik navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja. Učenik se brine za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama. Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu. Učenik poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora. Učenik odgovara na pitanja o slušanome tekstu. Učenik postavlja pitanja o slušanome tekstu. Učenik sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. Učenik čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju. Učenik odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta. Učenik postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju. Učenik aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine. Učenik opisuje osnove pravilne prehrane uključujući	Učenik razvrstava namirnice objašnjavajući kriterij razvrstavanja. Učenik razlikuje pravilnu i zdravu prehranu od one koja to nije. Učenik osmišljava dnevni jelovnik primjenjujući pravila o pravilnoj prehrani. Učenik se brine za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Učenik navodi dobrobiti tjelesnog vježbanja te prati svoj razvoj i napredak.	samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga	---	svibanj

	važnost vode za život i zdravlje svih živih bića (i čovjeka). Učenik razlikuje poželjne (preporučene) od nepoželjnih namirnica. Učenik razlikuje različite sastavnice higijene. Učenik razlikuje prednosti redovitog održavanja higijene i posljedice nedostatnog održavanja higijene. Učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti i sporta.				
IGRA	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. Učenici upoznaju digitalne medije kao izvor učenja – Konvencija o dječjim pravima; Unicef. Učenici su aktivno uključeni za vodstvo i suradnju. Tijekom rada na navedenoj temi rabiti što više učenikovo mišljenje, iskustva, kritički osvrt. Učenici međusobno razmjenjuju ideje, mišljenja i želje. Učenici identificiraju problem kod djece svijeta – prošireno učenje (izvan škole).	Učenik upoznaje dječja prava (Unicef, Konvencija o pravima djece) i dužnosti te aktivno sudjeluje u promišljanju i likovnom prikazu nekih dječjih prava. Nizom aktivnosti, najviše igrama, sudjeluje u istim te se kreativno i kritički odnosi u Dječjem tjednu zagovarajući dječja prava.	samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje	---	listopad
RAZRED		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:			

2.razred MŠ		Učiteljica Barbara Bogović i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Jesen Zima Proljeće ljet	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjih doba; uspoređuje duljinu dana i noći; početak i kraj određenog godišnjeg doba; promjene u životu biljaka i životinja. Uspoređuje duljinu dana i noći; određuje i pokazuje na vremenskoj lenti početak i kraj određenog godišnjeg doba; uočava, nabraja i razlikuje obilježja određenog godišnjeg doba. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.	Posjet šumi, livadi, parku.	Nastavni listići, plakati, umne mape, kvizovi, samoprocjena stečenih znanja i vještina, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja.	Troškovi papira i ostalih nastavnih sredstava za rad.	listopad siječanj ožujak svibanj
Božić	Sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Određuje značenje pojma došašće ili Advent i Božić. Pripovijeda o vlastitim iskustvima i zapažanjima povezanih uz proslavu Božića.	Organizacija priredbe za Božić.	Aktivnost učenika i sudjelovanje u pripremi priredbe.	Troškovi materijala potrebnog za izvođenje priredbe..	prosinac
Dan majki	Učenik opisuje obilježja i značajke blagdana. Aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za obitelj.	Poticanje učenika na kreativnost i stvaralaštvo u aktivnostima vezanim za obilježavanje Dana majki.	Evaluacijski razgovor, likovni i literarni radovi, istraživački i praktični rad.	Troškovi materijala potrebnog za izradu čestitaka i poklona.	svibanj
Dan voda, Dan planeta Zemlje	Brine se za okruženje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. Brine se za okruženje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju. Objašnjava uočeno, iskustveno i	Posjet zaštićenom krajoliku rijeke Sutle i Zelenjaku.	Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kviz znanja, evaluacijski razgovor, literarni i likovni radovi, istraživački rad.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju.	ožujak/travanj

	doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl.				
--	--	--	--	--	--

RAZRED 3. razred Klanjec		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Snježana Galović i učenici 3. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Božić	Sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Određuje značenje pojma Došašće ili Advent i Božić. Pripovijeda o vlastitim iskustvima i zapažanjima povezanim uz proslavu Božića.	Organizacija priredbe za Božić, izrada Božićnih ukrasa.	Aktivnost učenika i sudjelovanje u pripremi priredbe te izradi Božićnih ukrasa.	Troškovi materijala potrebnog za izvođenje priredbe i izradu Božićnih ukrasa.	prosinac
Dan voda Dan planete Zemlje	Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl.	Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku.	Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kviz znanja, evaluacijski razgovor, literarni i likovni radovi, istraživački rad.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju.	travanj
Uskrs	Učenik sudjeluje i predlaže načine obilježavanja blagdana. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge. Objašnjava ulogu pojedinca i zajednice za osobni razvoj.	Objedinjavanje svih planiranih tema tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih područja. Izrada pisanica i ostalih Uskršnjih ukrasa.	Izreda pisanica i ostalih Uskršnjih ukrasa.	Troškovi materijala i ostalog materijala za izradu ukrasa.	travanj
Dan majki	Sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Opisuje	Organiziranje priredbe	Aktivnost učenika u	Troškovi	svibanj

	obilježja i značajke blagdana, Shvaća ulogu i važnost majke u obitelji te u životu općenito. Pripovijeda o vlastitom životu, iskustvima, zapažanjima povezanim uz Dan majki.	za Dan majki.	sudjelovanju u pripremi priredbe.	materijala potrebnog za izvođenje priredbe.	
--	--	---------------	-----------------------------------	---	--

RAZRED 2./3. razred PŠ Lučelnica		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelj Ivica Benčić i učenici 3. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Jesen Zima Proljeće Ljeto	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjih doba; uspoređuje duljinu dana i noći; početak i kraj određenog godišnjeg doba; promjene u životu biljaka i životinja. Uspoređuje duljinu dana i noći; određuje i pokazuje na vremenskoj lenti početak i kraj određenog godišnjeg doba; uočava, nabraja i razlikuje obilježja određenog godišnjeg doba. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.	Posjet šumi, livadi, parku.	Nastavni listići, plakati, umne mape, kvizovi, samoprocjena stečenih znanja i vještina, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja.	Troškovi papira i ostalih nastavnih sredstava za rad.	listopad siječanj ožujak svibanj
Božić	Sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Određuje značenje pojma došašće ili Advent i Božić. Pripovijeda o vlastitim iskustvima i zapažanjima povezanih uz proslavu Božića.	Organizacija priredbe za Božić.	Aktivnost učenika i sudjelovanje u pripremi priredbe.	Troškovi materijala potrebnog za izvođenje priredbe..	prosinac
Dan voda, Dan planeta Zemlje	Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl.	Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku.	Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kviz znanja, evaluacijski razgovor, literarni i	Troškovi papira i ostalog materijala	ožujak/travanj

	Brine se za okruške u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okrušku. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl.		likovni radovi, istraživački rad.	potrebnog za realizaciju.	
--	--	--	-----------------------------------	---------------------------	--

RAZRED 4.razred Klanjec		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica i učenici 4.razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Tradicijske igre	Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	Upoznavanje s tradicijskim igrama, igranje tradicijskih igara, razvijanje senzomotorike.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.		listopad
Božić	Učenik sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	Priredba za Božić te sudjelovanje na radionicama i primjena znanja u izvanučioničkoj nastavi. Objedinjavanje svih planiranih tema tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih	Aktivnost i sudjelovanje u pripremi priredbe, izrada čestitki i prigodnih poklon za Božić. Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, likovni i literarni radovi, ankete, učeničke mape.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	prosinac

		područja proučavanja. Integrirati sadržaje srodnih predmeta i obilježiti značajne dane vezane uz važne događaje te poticati učenike na kreativnost i stvaralaštvo.			
Dan voda, Dan šuma Dan planete Zemlje	Učenik prepoznaje važnost zaštite i očuvanja okoliša. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Prikazuje i analizira podatke; zaključuje. Sudjeluje u raznim ekološkim aktivnostima. Opisuje osnovna obilježja živih bića. Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku. Objedinjavanje svih planiranih tema tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih područja proučavanja.	Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, likovni i literarni radovi, ankete, učeničke mape, istraživački rad.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	ožujak - travanj
Uskrs	Učenik sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. Razvija spoznaju o sebi u odnosu	Posjet izložbi pisanica. Objedinjavanje svih planiranih tema	Evaluacijski razgovor, likovni i literarni radovi, ankete, učeničke	Troškovi materijala za izradu	travanj

	na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima i vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih područja proučavanja. Poticanje učenika na kreativnost i stvaralaštvo.	mape, istraživački rad	pisanica.	
Dan majki	Učenik opisuje obilježja i značajke blagdana. Aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za obitelj. Izražava osjećaje, brigu i pažnju prema majci i obitelji. Shvaća važnost majke i obitelji u životu	Razgovor s učenicima o tome kako se obilježava Majčin dan. Pisanje rečenica o majci. Izrada poklona za mamu. Objedinjavanje svih planiranih tema tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih područja proučavanja	Aktivnost i sudjelovanje u izradi čestitki i prigodnih poklona za Majčin dan, likovni i literarni radovi.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	svibanj

RAZRED 4.razred PŠ Lučelnica		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Aleksandra Koleč, učenici 4.r. PŠ Lučelnica			
NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Tradicijske igre	Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	Upoznavanje s tradicijskim igrama, igranje tradicijskih igara, razvijanje senzomotorike.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	/	Listopad
Dan voda, Dan šuma	Učenik prepoznaje važnost zaštite i očuvanja okoliša. Provođi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Prikazuje i analizira podatke; zaključuje. Sudjeluje u raznim ekološkim aktivnostima. Opisuje osnovna obilježja živih bića. Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.	Posjet obližnjim barama i ribnjacima. Objedinjavanje svih planiranih tema tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih područja proučavanja.	Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, likovni i literarni radovi, istraživački rad.	/	Ožujak
Dan planeta Zemlje	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	Šetnja obližnjom prirodom, uočavanje čistog i nečistog okoliša, mala akcija čišćenja okoliša	Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kvizovi znanja, istraživački rad	/	travanj

RAZRED 7. i 8. r.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš, učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Obilježavanje Dana bioraznolikosti, posjet zaštićenom području Cesargrad	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će kroz debatu raspraviti o pozitivnim i negativnim učincima boravka u zaštićenim područjima na zdravlje ljudi te na bioraznolikost zaštićenog područja.	Posjet zaštićenom području Cesargrad, pješačenje, debata	Opisno vrednovanje debate		Svibanj 2022.

RAZRED 5.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Obilježavanje Dana voda i Dana šuma, posjet zaštićenom području Zelenjak	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će demonstrirati postupke prve pomoći pri ozljedama sustava organa za kretanje (krvarenje, prijelom kosti) te kod uboda insekata.	Posjet zaštićenom području Zelenjak, pješačenje, demonstracija postupaka pružanja prve pomoći	Opisno vrednovanje demonstracije učenika		Ožujak/travanj 2022.

Obilježavanje Dana bioraznolikost i, posjet zaštićenom području Cesargrad	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će kroz debatu raspraviti o pozitivnim i negativnim učincima boravka u zaštićenim područjima na zdravlje ljudi te na bioraznolikost zaštićenog područja.	Posjet zaštićenom području Cesargrad, pješačenje, debata	Opisno vrednovanje debate		Svibanj 2022.
RAZRED 6.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Obilježavanje Dana voda i Dana šuma, posjet zaštićenom području Zelenjak	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će demonstrirati postupke prve pomoći pri ozljedama sustava organa za kretanje (krvarenje, prijelom kosti) te kod uboda insekata.	Posjet zaštićenom području Zelenjak, pješačenje, demonstracija postupaka pružanja prve pomoći	Opisno vrednovanje demonstracije učenika		Ožujak/travanj 2022.
Obilježavanje Dana bioraznolikost i, posjet zaštićenom području Cesargrad	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će kroz debatu raspraviti o pozitivnim i negativnim učincima boravka u zaštićenim područjima na zdravlje ljudi te na bioraznolikost zaštićenog područja.	Posjet zaštićenom području Cesargrad, pješačenje, debata	Opisno vrednovanje debate		Svibanj 2022.

RAZRED 7.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Obilježavanje Dana voda i Dana šuma, posjet zaštićenom području Zelenjak	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će demonstrirati postupke prve pomoći pri ozljedama sustava organa za kretanje (krvarenje, prijelom kosti) te kod uboda insekata.	Posjet zaštićenom području Zelenjak, pješačenje, demonstracija postupaka pružanja prve pomoći	Opisno vrednovanje demonstracije učenika		Ožujak/travanj 2022.
Obilježavanje Dana bioraznolikosti, posjet zaštićenom području Cesargrad	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će kroz debatu raspraviti o pozitivnim i negativnim učincima boravka u zaštićenim područjima na zdravlje ljudi te na bioraznolikost zaštićenog područja.	Posjet zaštićenom području Cesargrad, pješačenje, debata	Opisno vrednovanje debate		Svibanj 2022.

RAZRED 8.		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš i učenici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOV NIK	VREME NIK
Obilježavanje Dana voda i Dana šuma, posjet zaštićenom području Zelenjak	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će prepoznati važnost očuvanja zdravlja osjetila i živčanog sustava sa preživljavanjem jedinki u prirodi. Učenici će povezati razvijenost osjetilnih organa i živčanog sustava s preživljavanjem.	Posjet zaštićenom području Zelenjak, pješačenje, terenski rad	Vrednovanje izvođenja pokusa		Ožujak / travanj 2022.
Obilježavanje Dana bioraznolikosti, posjet zaštićenom području Cesargrad	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će usporediti i objasniti razliku u bioraznolikosti različitih mikrostaništa Cesargradske gore. Učenici će prepoznati važnost očuvanja lokalne bioraznolikosti za očuvanje života na Zemlji.	Posjet zaštićenom području Cesargrad, pješačenje, terenski rad	Vrednovanje izvođenja pokusa		Svibanj 2022.

10.ŠKOLSKI PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI Uspostava regionalnog centra kompetentnosti “Arboretum Opeka”	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Srednja škola Arboretum Opeka, Vinica, nositelj, Srednja škola Bedekovčina, partner, učenici I učitelji OŠ Antuna Mihanovića Klanjec		VREMENIK Tijekom školske godine Završno do 19.12. 2023.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Upoznati se sa strukovnim zanimanjima, promovirati strukovna zanimanja, informiranje o aktivnostima I programima RCK-a te zapošljivosti nakon završetka školovanja	Radna provedba teorijskih znanja; izrada povišene gredice ili hotela za kukce, čuvajmo I sadimo tradicijske vrste ukrasnog bilja ili izrada vertikalnog vrta ili pergole Radionica za učitelje, roditelje I učenike	Uključenost roditelja, učitelja i učenika, Rezultati praktičnog rada prema planu i programu	Nema troškova za školu
NAZIV AKTIVNOSTI EKO PROJEKT	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učenici, učiteljica Prirode i Biologije, učitelji, lokalna zajednica, Ministarstvo poljoprivrede (Školska shema), udruga “Japica”, Javna		VREMENIK Tijekom školske godine 2021./22.

ustanova za zaštitu prirode KŽŽ			
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će usvojiti načela funkcioniranja ekosustava te objasniti glavne uzroke ugroženosti prirode i potkrijepiti ih primjerima iz lokalne zajednice. Učenici će naučiti procijeniti kako ekonomske aktivnosti utječu na okoliš i društvo te povezati stanje u okolišu s dobrobiti svoje zajednice.	Kroz radionice izvan nastave aktivnosti "Briga o čovjeku i okolišu" učenici će usvajati načela održivog razvoja. Posjeti zaštićenom području značajni krajobraz Zelenjak i Cesargradskoj gori. Suradnja s Javnom ustanovom za zaštitu prirode KŽŽ, udrugom "Japica" te gradskom upravom.	Anketa prije provedbe i nakon provedbe projekta Upitnici o zadovoljstvu sudionika projekta Opisno praćenje učenika EKO kviz	Troškovi prijevoza, troškovi materijala i pribora za radionice
NAZIV AKTIVNOSTI MOTIVIRANI I TALENTIRANI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Pedagoginja - voditeljica, knjižničarka, razrednici, učitelji razredne i predmetne nastave, potencijalno daroviti učenici, vanjski suradnici		VREMENIK Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
-razvijati i poticati školsko ozračje za prepoznavanje i podršku darovitim učenicima -uočiti specifične potrebe i poticati darovite učenike u područjima njihovog interesa	Praćenje i uočavanje potencijalno darovitih učenika Identifikacija darovitih	Vrednovanje i samovrednovanje	Troškovi nabave stručne literature, vanjski suradnici,

-pratiti napredak darovitih učenika i prevenirati eventualne poteškoće, pružiti podršku i pomoć -osposobiti učitelje za prepoznavanje i rad s darovitim učenicima, pružiti savjetodavnu podršku u radu, poticati na individualizaciju u radu -educirati i biti podrška i pomoć roditeljima/skrbnicima darovite djece	učenika Uključivanje u: rad u skupinama izvannastavnih aktivnosti i dodatni rad Izvanučiončka nastava Mentorski rad u pripremama učenika za natjecanja Stručno usavršavanje učitelja Savjetodavni i edukativni rad s roditeljima/skrbnicima učenika Cjelovit i timski pristup u radu s darovitima Suradnja s vanjskim institucijama		
NAZIV AKTIVNOSTI “P.I.K. ZA MENE I MOJU DIGITALNU GENERACIJU” ERASMUS+ KA1 “Movement, Game, Communication for my digital generation”	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Nositelji: Jelena Bošnjak(koordinator), Marija Jelinić, učitelji razredne nastave, učiteljica biologije i matematike, hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika		VREMENIK 31.12.2020. - 30.12.2022.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK

Senzomotoričkim vježbama i aktivnostima utjecati na motorički razvoj i senzorne vještine, poticati koncentraciju i pažnju učenika te unaprijeđenjem perceptivno-motoričkih sposobnosti unaprijediti uspjeh u učenju. Poticati i unaprijediti digitalne kompetencije učitelja i učenika, osigurati učinkovitu komunikaciju i poučavanje na daljinu, poticati samostalnost učenika, kreativnost i napredovanje individualnim tempom; prilagoditi poučavanju zahtjevima suvremenih generacija učenika. Nadograditi i obogatiti stil poučavanja, unaprijediti svoje jezične kompetencije, promicati važnost dobrog poznavanja materijeg jezika, ali i poticati poznavanje i znanje stranih jezika te višejezičnost i jezičnu raznolikost	Stvoriti poticajno okruženje i organizirati aktivnosti usmjerene na razvoj senzomotorike, osigurati zdravi razvoj, poboljšati koncentraciju, uspjeh i zadovoljstvo učenika. Učinkovito pronalaženje i upravljanje informacijama i sadržajima te razvoj vještina korištenjem suvremene tehnologije. Nastavni sat je interaktivno učenje s učenicom u središtu, uz poticajne sadržaje koji usmjeravaju pažnju i motiviraju učenika. Učitelj je moderator, usmjerava učenika prema pronalaženju rješenja. Razvoj jezičnih kompetencija. Unaprijediti razumijevanje pisanih tekstova i izražavanje. Poticati interes za duže pisane tekstove koji bogate njihov rječnik, unaprjeđuju usmeno i pisano izražavanje i	Aktivnost i motivacija učenika Organizacija događanja i uključenost učenika Ankete za učenike Digitalni alati i interaktivna nastava Broj uključenih u događanja izvan redovne nastave vezanih uz govornišтво, stvaralaštvo, samostalne inicijative učenika Virtualni sadržaji, zadaće i aktivnosti	Prema izračunu prihvaćenog projekta
---	--	---	--

	komunikaciju i bogate opću kulturu. Priprema i usavršavanje - Mindfulness, Interaktivno poučavanje, Osnaživanje IKT-a u nastavi – učinkovito korištenje digitalnih alata, Korištenje mobilnih uređaja u nastavi, IKT u poučavanju, priprema senzomotoričkih aktivnosti, aktivnosti Book Cluba, obilježavanje Europskog dana jezika		
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKT BALTAZAR 5 Osiguravanje PUN - Udruga mladih Feniks	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: KZZ - ZARA, HZZ, projektni tim, školski koordinator, učenica s posebnim potrebama	VREMENIK rujan - lipanj	
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad, osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine.	Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi, senzibilizacija javnosti (obilježavanje Dana tolerancije, Dana osoba s	Dnevnici rada, supervizija, izvještaji, projektna evidencija, potpisne liste, fotografije, anketni upitnici	Prema projektnom proračunu

	invaliditetom), rad pomoćnika u nastavi, promidžba (vizualni identitet, letak, brošura, plakat, vodič, banner, objave u novinama, radio promocija)		
NAZIV AKTIVNOSTI PROJEKT ERASMUS+KA1 “UZ GRANICU BEZ GRANICE”	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ravnateljica, socijalna pedagoginja, uč. Petra Makek, uč. Ivana Troha Pirš, Jelena Debogović Gorupec, Kristina Hrastić, Tamara Harapin, učenici i roditelji		VREMENIK 1.6.2019. - 30.11.2021.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Mobilnostima osposobiti učitelje kako bi stekli nova znanja i vještine te što stručnije i profesionalnije utjecali na sposobnosti, mišljenja i stavove naših učenika, roditelja i zajednice, ali istecenim međunarodnim kontaktima i europskoj raznolikosti zaželjeti i osigurati dobrodošlicu našem malom, uspavanom gradiću. Učitelji će se upoznati s drugačijim stilovima poučavanja i pristupima obrazovanju	Edukacije za učitelje, diseminacija na razini škole i šire (predavanja i prezentacije za roditelje, vijeća na županijskoj razini), provođenje istraživanja, prezentacije; organizacija Književne večeri; obilježavanje Noći knjige; eTwinning projekti; intervju u suradnji s PP Klanjec o skupinama s manje mogućnosti	Izvještaji, projektna dokumentacija, fotografije, anketni upitnici eTwinning diseminacija	Prema izračunu projekta

NAZIV AKTIVNOSTI Projekt Šafran (The Crocus Project)	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Valentina Krušelj – učiteljica povijesti Učenici osmih razreda (Klanjec i Lučelnica)		VREMENIK rujan 2021. – veljača 2022. godine.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Proširiti znanje učenika o Holokaustu. Upoznati učenike sa značenjem i važnošću teme Holokausta. Upoznati učenike s temeljnim ljudskim i dječjim pravima. Poticati razvoj svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i rasne netolerancije. Poticati učenike na kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštivanju temeljnih ljudskih prava.	Realizacija kroz nastavu povijesti 8. razreda i dodatnu nastavu. Grupni i individualni rad, rad u parovima. Obilježavanje Dana sjećanja na Holokaust, sadnja lukovica žutog šafrana i njihovo praćenje, predavanje o Holokaustu.	Zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje u projektu. Prezentacija rezultata projekta, članak na web stranici škole, razgovor, pisana izvješća.	Troškove ispisivanja, kopiranja i sl. osigurava škola, ljepilo i škare. Lukovice šafrana osigurava JUSP Jasenovac

NAZIV AKTIVNOSTI TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Centar za prevenciju ovisnosti i izvanbolničko liječenje ZZJZ KZŽ, stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja, učenici 6. i 7. razreda		VREMENIK Tijekom školske godine
--	---	--	---

ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
-učenici će usvojiti i razvijati socijalne vještine koje će im pomoći u smanjenju potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti -učenici će razvijati i koristiti vještine asertivnosti u iznošenju zahtjeva i izražavanju prava -učenici će vještine asertivnosti upotrebljavati u odupiranju izravnom vršnjačkom pritisku -učenici će razvijati kritičko mišljenje i u donošenju odluka primjenjivati komponente donošenja odluka -učenici će primjenjivati tehnike samoevaluacije, postavljanaj ciljeva, vođenja bilješki i samopotkrepljivanja u mijenjanju vlastitog ponašanja	Radionice na satovima razrednika	Evaluacijski listići, evaluacija on-line anketom na početku i na kraju programa	Prema projektnom proračunu

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
VRTIM ZDRAVI FILM	- Hrvatski školski sportski savez - učenici 6. i 7. razreda - učitelj		- tijekom školske godine (prema kalendaru rada HŠSS)
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- učenici će prepoznati važnost pravilne prehrane i zdravih stilova života - učenici će moći samostalno pripremiti jednostavne obroke, voditi dnevnik prehrane i razumjeti utjecaj prehrane na zdravlje - učenici će moći uskladiti jelovnik I hidraciju sa svojim dnevnim potrebama u svakodnevnom životu i pri povećanim naporima tijekom	- predavanja prema programu nositelja projekta- HŠSS	- učenici će ispuniti dvije ankete (prije početka provođenja projekta i po završetku projekta)	- troškove edukativnih i promotivnih materijala te honorara učitelju snosi HŠSS

bavljenja tjelesnim aktivnostima			
----------------------------------	--	--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
ZDRAV ZA 5	MUP – Policijska uprava krapinsko-zagorska (policijska službenica Andreja Jurić), Ministarstvo zdravlja – ZZJZ KŽŽ Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Ministarstvo zaštite okoliša i prirode, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, stručna suradnica socijalna pedagoginja		Kraj 1. i početak 2. polugodišta
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- učenici će prepoznati i raspravljati o zdravstvenim posljedicama zlouporabe alkohola -učenici će prepoznati i raspravljati o kazneno-pravnim aspektima zlouporabe alkohola -učenici će razgovarati o zdravim stilovima života -učenici će navoditi vlastite primjere očuvanja i zaštite okoliša -učenici će se uključiti u akcije brige o okolišu	Predavanja za učenike 8. razreda Akcija čišćenja ili uređenja okoliša	Evaluacijski upitnik	Prema projektnom proračunu

NAZIV AKTIVNOSTI RAZLIČITOSTI NAS SPAJAJU	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Socijalna pedagoginja, učenici 1. - 8. razreda, roditelji 1.,3.,5. i 7. razreda i učenici		VREMENIK Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će se upoznati s osnovnim pojmovima (predrasude, stereotipi, diskriminacija, kulturalna raznolikost...) Učenici će kroz rad na gotovim pričama iznositi vlastite stavove i mišljenja, prihvaćati i poštovati različita mišljenja svojih vršnjaka Učenici će kroz oblikovanje priča/igranje uloga prepoznati da se jedna situacija može promatrati na više različitih načina Učenici će prepoznati, imenovati i na primjerima objasniti što donosi kulturalna raznolikost (pozitivne i negativne aspekte) Učenici će povezati pojmove predrasuda, stereotipa i diskriminacije s različitim oblicima nasilnog ponašanja Učenici će razvijati vještine nenasilnog komuniciranja Roditelji će promišljati o vlastitim komunikacijskim obrascima i odgojnim postupcima Roditelji će prepoznati i razlikovati razne oblike nasilne komunikacije i odgojnog postupanja te posljedice koje takav odgojni stil može imati za mladu osobu (emocionalni i socijalni razvoj, samopoštovanje i samopouzdanje, odnos prema sebi i prema drugima) Roditelji će usvojiti vještine asertivne komunikacije Roditelji će promišljati o tri razine identiteta, identificirati elemente koje bi voljeli prenijeti na svoje dijete Roditelji će otkrivati vlastite predrasude i stereotipe koje su naslijedili i prenose ih dalje na svoju djecu	Radionice za učenike i radionice/predavanja za roditelje	Evaluacijski listići,	Nema troškova za učenike i roditelje

NAZIV AKTIVNOSTI EUROPSKI DAN JEZIKA	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marica Lojen, Marijo Balašković, Petra Makek, Matija Makek, Tamara Harapin		VREMENIK rujan - listopad
--	---	--	------------------------------

ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici 5. r. – 8. R. MŠ Klanjec I PŠ Lučelnica; promovirati svoju zemlju, grad i školu. Upoznat će kulturu, obrazovanje, interese učenika iste dobi. Učenici će naučiti neke riječi Španjolskog . U pismu na engleskom i njemačkom jeziku će predstaviti i sebe i svoje hobije.	Služiti se engleskim jezikom u pisanoj komunikaciji. Istraživački rad pretraživanje na internetu: obrazovanje u Španjolskoj te predstavljanje na web stranici škole svojih novih saznanja I ovog projekta	Uređenje panoa uz Dan europskog jezika. Izrada prezentacije i predstavljanje istraživačkog rada o razlikama u obrazovanju. Objava na školskom webu, školskom listu i diseminacija.	Troškovi poštarine.

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
Riječ dana	Knjižničarka i učiteljice hrvatskoga jezika, učiteljice 4. tih razreda RN, učitelj informatike, učenici od 4. - 8. r.		Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će se upoznavati s Rječnikom hrvatskoga jezika, rukovati i snalaziti se u Rječniku, usvajati i ispravno koristiti hrvatsko jezično blago Učenici će upoznati Rječnik hrvatskoga jezika, koji su 1901. g. objavili Franjo Iveković i Ivan Broz, znameniti Klanjčani- učenici naše škole.	Projekt Ide Bogadi, knjižničarke OŠ Gustava Krkleca Zagreb. Naša škola je prepoznala potencijal projekta i uključila se. U radne dane školske knjižnice izvlači se nasumce riječ dana, objavljuje na panou i na web stranici škole.	Kategorije učenika Čuvar riječi, Sakupljač riječi i Tragač riječi. Kviz za učenike – Pamtitelj riječi (pobjednik)	Nabava pribora i opreme – iz sredstava škole, sudjelovanje na Velikom skupu pamtitelja riječi u Zagrebu

NAZIV AKTIVNOSTI Čitanjem do zvijezda	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marica Lojen, Tamara Harapin, Dragica Gajšak, učenici od 5. - 7.		VREMENIK listopad -18.12. test znanja; ožujak 2022. Županijsko
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Čitanjem do zvijezda – kviz u znanju i kreativnosti je manifestacija koja slavi knjigu, čitanost i načitanost, knjižnice i obrazovanje, promiče istraživački rad, timski rad, ali i individualni napor. Tema ovogodišnjeg natjecanja glasi: "Knjiga i film".	Učenici će pročitati 3 knjige za natjecanje. Natječu se u kategoriji znanja – kviz i u kategoriji kreativni uradak (poster, plakat, dramatizacija). Isti učenik može se natjecati u obje kategorije. Kreativni uradak je individualni rad jednog učenika.	Učenici samostalno rješavaju kviz znanja nakon pročitane 3 knjige. Prema uspjehu u kvizu 3 najbolja sudjeluju na Županijskom natjecanju kao školska ekipa. Najbolji kreativni uradak predstavlja školu na Županijskom natjecanju.	400 kn nabava knjiga za project za MŠ Klanjec. Trošak prijevoza učenika

NAZIV AKTIVNOSTI) STRANIČNIK (BOOKMARK EXCHANGE)	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: International Assotiation School Library (IASL) Knjižničarka, učitelji EJ, učiteljica LK, učiteljica Geografije, učenici 3.r. MŠ Klanjec; učenici 2.i 3. r. PŠ Lučelnica		VREMENIK Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
U Međunarodnom mjesecu školskih knjižnica (ISLM) učenici će se na kreativan način povezivati s knjigom i školskom knjižnicom i učenicima iz ove godine uparenih stranih zemalja putem međunarodne suradnje kroz razmjenu straničnika i pisama. Učenici će upoznati bogatstvo i vrijednosti drugih kultura, jezika i naroda i prednosti multikulturalnosti. Učenici će koristiti engleski jezik u stvarnoj komunikaciji u ovogodišnjoj temi: Put do zdravlja i dobrobiti te spoznati načine kako mogu doprinijeti svom zdravlju i zdravlju svojih prijatelja, članova obitelji i zajednice.	Učenici će izrađivati straničnike raznim kreativnim tehnikama te ih razmjeniti s učenicima partnerima u projektu Učenici će na engleskom jeziku napisati popratno pismo. Učenici će izraditi prezentacije s geografskim sadržajem o zemljama partnerima,	Izlaganje radova iz zemalja partnera, prezentacijom ćemo upoznati zemlju i grad partner, te promovirati svoju školu i grad Klanjec. Poznavanje zemlje partnera – provjera novih znanja.	Troškovi hamer papira i poštarine, bojice, tuš, tempere,

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
OBRNUTA UČIONICA 2	Učitelji razredne nastave PŠ Lučelnica (Mira Petek, Aleksandra Koleč, Ivica Benčić)		tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici de razvijati senzomotoriku, motoriku i koncentraciju, ali i nove načine učenja koji su primjereniji suvremenim zahtjevima obrazovanja usmjereni na kreativnost i rješavanje problema. Pritom de se služiti informacijsko komunikacijskom tehnologijom. Učenici de sudjelovati u aktivnostima koje potiču kretanje i boravak u prirodi i na taj način doprinijeti boljem fizičkom i mentalnom zdravlju. Osim toga, učenici de kroz projekt razvijati i digitalne kompetencije. Projekt je dio Erasmus+ projekta P.I.K. za mene i moju digitalnu generaciju.	Aktivnosti su usmjerene na vršnjačko i suradničko učenje i primjenu digitalnih tehnologija u radu. Osim toga težište je i na istraživanju i učenje iz prirode i neposredne stvarnosti. U jednakoj mjeri razvijati demo i društvene i emocionalne i digitalne kompetencije naših učenika. Nastojati demo pomiriti te dvije krajnosti kroz rad u redovnoj nastavi, izvan nastavnih aktivnostima, izvan učioničku nastavu i integrirati dane.	U vrednovanju će se koristiti liste provjera, rubrike, učenička izvješća, grafički organizatori, crteži, modeli, grafički radovi i IKT tehnologija.	troškovi potrebne opreme, materijala i pribora, troškovi za vanjske suradnike i aktivnosti izvan škole
NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
Prehranom, pokretom i glazbom do zdravlja	Učiteljica Dubravka Jelušić i uč. 4. r.		tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
-razvijati i promicati tjelesnu aktivnost i pravilnu prehranu -osvijestiti važnost obrazovanja za tjelesno i mentalno zdravlje - omogućiti učenicima da nauče nešto novo o ljudskom tijelu kao cjelini, građi ljudskog tijela, te pojedinim organima -razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti učenika/ca -povećati tjelesnu aktivnost svakodnevnog vježbanja te stvaranje zdravih životnih navika	Kroz igru i različite aktivnosti, učenici će shvatiti značaj pravilne ishrane, fizičke aktivnosti i muzike na zdravlje čovjekovog organizma. Kroz tjelesnu aktivnost	Lista za bilježenje tjelesnih aktivnosti i zdravog načina ishrane, evaluacijski razgovor, grafički organizatori, crteži, IKT tehnologija, dijagrami.	Troškovi potrebne opreme, materijala i pribora (komplet s didaktičkom opremom za vježbanje - čunjići, obruč, marama i sl.) troškovi za vanjske suradnike (predavanja

-upoznati mogućnosti bavljenja organiziranim sportom -stjecati svijesti o zdravoj ishrani -baviti se kineziološkim aktivnostima -osvijestiti važnost boravka na svježem zraku -razvijati svijest kako pomoći prijatelju/prijateljici koja treba pomoć -navoditi učenike na samostalno razmišljanje i donošenje zaključaka -utjecaj muzike na vježbanje i zdravlje ljudskog organizma -osvijestiti važnost brige o zdravom načinu života -razvijati aktivno sudjelovanje učenika u nastavnom procesu te edukaciju njihovih roditelja o dobiti tjelovježbe.	osvijestiti potrebu za kretanjem, sportom, plesom te igrama. Učenici će usvojiti zdrave životne navike i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o izbjegavanju sredstava ovisnosti utječu na mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Kroz projekt učenici će razvijati komunikacijske kompetencije, samopoštovanje i donositi osviježene i odgovorne odluke. Promicanje općih ljudskih vrijednosti. Projekt je dio Erasmus+ projekta P.I.K. za mene i moju digitalnu generaciju.	Inicijalno i finalno testiranje učenika. Provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije.(na temelju tih podataka pratimo antropometrijska obilježja djece(rast i razvoj), napredovanje u motoričkom i funkcionalnom smislu.	stručnjaka)
NAZIV AKTIVNOSTI “SPORTSKA KNJIŽNICA”	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učitelj Matija Makek, knjižničarka Marica Lojen, učenici		VREMENIK tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- učenici će se organizirano i sustavno upoznavati s knjižničnim fondom iz područja sporta - unaprjeđenje čitanja i razumijevanja pročitane	- upoznavanje sa sportskim temama - čitanje sportske	- praćenje broja posuđenih/pročitanih knjiga i pogledanih video	- nabava literature/DVD-a iz područja sporta- 1000 kn

- poticanje učenika da čitaju s voljom i radošću te stjecanje navike svakodnevnog čitanja (učenja) - poticanje učenika na čitanje u slobodno vrijeme - upoznavanje sa sportom u svim segmentima - uključivanje u e-Twinning project školskih knjižničara: Godina čitanja 2021	literature -gledanje dokumentarnih i poučnih filmova iz područja sporta - suradnja s drugom školom u e-Twinningu I zajedničko provođenje aktivnosti čitanja	uradaka tijekom školske godine - prezentacija pročitanih knjiga putem plakata ili prezentacija u sklopu dana obilježavanja Noći knjige 2022	
NAZIV AKTIVNOSTI Mali poduzetnici	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učitelji Jelena Debogović Gorupec, Kristina Hrastić, Marijo Balašković, Igor Papić i učenici sedmih i osmih razreda MŠ Klanjec i PŠ Lučelnica, MUO Klanjec		VREMENIK 50 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik kroz timski rad razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije: - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - razrađuje svoju poduzetničku ideju i vrednuje njezinu izvodljivost - javno predstavlja i argumentira poduzetničku ideju - pokazuje inicijativnost u razvijanju, predstavljanju i provedbi poduzetničkih ideja - cijeni samostalan rad, rad u timu i umrežavanje s pojedincima i grupama - planira i upravlja aktivnostima - sudjeluje u timskoj realizaciji projekta ili proizvodnje - odgovorno i racionalno se odnosi prema resursima kojima raspolaže - cijeni kvalitetu proizvoda	Učenici će uz zadane smjernice osmisлити ideju za izradu školskog ormara/klupa. Uz pomoć predmetnih učitelja izradit će nacrt namještaja (na papiru i u računalnom programu) i narudžbu za potrebne pločaste materijale i okove. Planira se posjet drvnom prodajnom centru i stolarskoj radionici. Učenici, uz nadzor učitelja, izrađuju namještaj prema osmišljenoj ideji i	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, izrada nacrt a i troškovnika, izrada namještaja, prezentacija gotovog proizvoda.	Troškovi materijala i okova, troškovi prijevoza učenika do drvnog prodajnog centra i stolarske radionice.

	prezentiraju svoj rad.		
NAZIV AKTIVNOSTI Od ideje do realizacije	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učitelji Jelena Debogović Gorupec, Kristina Hrastić, Marijo Balašković, Igor Papić i učenici sedmih i osmih razreda MŠ Klanjec i PŠ Lučelnica, MUO Klanjec		VREMENIK 50 sati
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Svrha je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju. Učenici će razvijati poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada.	Učenici će uz zadane smjernice osmisлити ideju za izradu školskog ormara/klupa. Uz pomoć predmetnih učitelja izradit će nacrt namještaja (na papiru i u računalnom programu) i narudžbu za potrebne pločaste materijale i okove. Planira se posjet drvnom prodajnom centru i stolarskoj radionici. Učenici, uz nadzor učitelja, izrađuju namještaj prema osmišljenoj ideji i prezentiraju svoj rad	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, izrada nacрта i troškovnika, izrada namještaja, prezentacija gotovog proizvoda.	Troškovi materijala i okova, troškovi prijevoza učenika do drvnog prodajnog centra i stolarske radionice.

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
EKO IGRAONICE	EKO UDRUGA "JAPICA", učenici od 1. - 4., učenici od 5. - 8. razreda učitelji		rujan, listopad, studeni
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Usvajanje pojmova o uzajamnoj povezanosti, ovisnosti i uzročnosti u prirodi, razumijevanja problema ugroženosti okoliša i njegovanja zaštitničkog odnosa prema prirodi i zaštitničkog, humanog odnosa prema živim bićima, razvoja želje za uključivanjem u konkretne akcije, poticanje kreativnosti i osobne inicijative kod djece. Otpadni materijal pretvoriti u igre za djecu i odrasle; izgraditi stav kod djece za izbjegavanje korištenja predmeta za jednokratnu uporabu te smanjivanje plastike koja ugrožava naš okoliš. Eko kvizovima potaknuti usvajanje novih znanja usmjerenih ka štednji u eksploatiranju životnih resursa; na dječji način doživjeti što je energija, kako nastaje, što je proizvodi, kakve vrste energije postoje, kako štedjeti i čuvati prirodna bogatstva	Eko igraonica za učenike 1. - 4. razreda – upoznavanje s igrama na otvorenom i igračkama od prirodnih materijala Izrada igračaka od recikliranog materijala Promocija posuđivanja igračaka - eko knjižnica igračaka Eko kviz za mini klince (5. i 6. r.) Eko kviz za maxi klince (7. i 8. r.) Eko izlet – posjet jednom od parkova prirode	Igračke, broj sudionika na radionicama, Igračke nastale na radionicama Rezultati na eko kvizu, broj sudionika	Nema troškova za učenike i školu
NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
Čovjek to sam ja	Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 4. razreda		Prosinac, siječanj, veljača
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
razumjeti čovjeka, život i ulogu u zajednici, upoznati ljudsko tijelo kao cjelinu (organizam) - razumjeti da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje (pubertet) - spoznati ljudsko tijelo kao cjelinu, uočiti važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti	-poticanje istraživačkog učenja -senzibiliziranje za oboljele, osobe s posebnim potrebama,	pisano i usmeno praćenje učenikova rada i postignuća, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu,	potrošni materijal te sredstva za nabavu modela čovjeka

- razumjeti štetnost ovisnosti - prepoznavati različite oblike zlostavljanja	stare i nemoćne - razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi, drugima i okolini - razvijanje negativnog stava prema svim oblicima zlostavljanja - projekt će se realizirati kroz: izvanučioničku nastavu, praktični rad, istraživanje, promatranje, proučavanje, uočavanje	samovrednovanje, prezentacija plakata, slikovnica, ppt prezentacija, IKT i sl	
NAZIV AKTIVNOSTI “Moje knjige, moji snovi”	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Dubravka Jelušić I učenici 4. razreda		VREMENIK Tijekom godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
-poticati interes učenika za čitanje knjiga -razvijati vještinu čitanja -učiti kako se odnositi prema knjizi -poticati kritičko mišljenje o pročitanoj - promovirati radost čitanja - poticati obitelj i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena -izražavanje zapažanja, misli i osjećaja nakon čitanja književnoga teksta te povezivanje s vlastitim iskustvom -razvoj kritičkog odnosa prema pročitanoj priči, bajci.. -poticanje obrazlaganja vlastitog stava u vezi s pročitanim -promoviranje važnosti čitanja i pisane riječi u školi - razvijanje samopouzdanja učenika kroz međusobnu suradnju - razvoj komunikacijskih vještina, kreativnosti i mašte -prikaz projektnih aktivnosti kroz uporabu IKT-a.	Namjena projekta je provođenje kreativnih aktivnosti na nivou škole i šire, razgovor, suradničko učenje, čitanje putem aplikacije Zoom, razvijanje samopouzdanja učenika kroz međusobnu suradnju i suradnju s drugim učiteljima, stvaralačko izražavanje potaknuto različitim doživljajima književnoga teksta, izražavanje misli i osjećaja nakon čitanja.	Kvizovi, ankete, upitnici, učenički radovi, različiti članci, razgovor, IKT tehnologija.	Troškovi interneta

NAZIV AKTIVNOSTI Dan jabuka	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 4. razreda		VREMENIK rujan i listopad 2021. godine.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- primijeniti znanje o važnosti konzumiranja voća za očuvanje zdravlja posebno jabuke - usvajanje zdravih prehrambenih navika - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke - poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) - redovito održavati higijenu ruku za vrijeme jela, kao i obavezno pranje voća prije jela - skrbiti se o prirodi - uvažavati tuđi trud i rad	- isticati važnost konzumiranja voća u prehrani zbog pozitivnog učinka na zdravlje - upoznavanje učenika s obilježavanjem Međunarodnog dana jabuka - njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane - spoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice - razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika - upoznati učenike kako se pravi kompot, sok štrudla i čips od jabuka, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva - poštovanje vrijednosti ljudskog truda i rada u uzgajanju plodova	- stečena znanja učenici pokazuju tijekom nastave, pripremom radova, osvrtu, osobnih zapažanja i dojmova kroz literarno-likovne uratke i fotografske zapise te praktične radove. - objava fotografija i video zapisa provedenih aktivnosti na WEB stranici škole... - formativno vrednovanje – Vrednovanje kao učenje: popunjavanje tablica u kojima učenici izražavaju razumijevanje i osobno zadovoljstvo provedenim aktivnostima u projektu.	Materijal prema potrebi

	- razvijanje higijenskih navika pranja ruku i pranja voća prije konzumacije - pozitivan odnos prema radu - međusobna suradnja i timski rad		
NAZIV AKTIVNOSTI eTwinning projekt: „Čitam na svoj način”	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Njemačkog jezika i učenici 6., 7. i 8. razreda		VREMENIK Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Potaknuti kulturu čitanja kod učenika, bilo da se radi o beletristici ili o stručnoj literaturi, a u svrhu proširivanja znanja koje stječu o pojedinim predmetima u sklopu redovne i izborne nastave, te prezentacija istih uzimajući u obzir interese pojedinog učenika (likovno znanje, literarne, informatičke, jezične i ine kompetencije). Dosljedno korištenje pojma „autorska prava”, te uvježbavanje pravilnog citiranja i navođenja korištene literature u pripremi prezentacija, referata, eseja, plakata. Prezentacija obrađenog sadržaja u sklopu „Dodatne nastave” Njemačkog jezika te na platformi eTwinninga.	Razvoj čitanja s razumijevanjem u sklopu književnog i neknjiževnog teksta, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje kulture engleskog i njemačkog jezičnog govornog područja.	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, sastavci, eseji, projekti, plakati, kvizovi znanja, lektire, usmene prezentacije naučenog, vođenje dnevnika čitanja.	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje
NAZIV AKTIVNOSTI Ptiček	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš i učenici		VREMENIK Tijekom školske godine

ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će usvojiti i primijeniti mjere zaštite prirode, zaštite ptica, vodenih i šumskih staništa, zaštićenih prirodnih područja kroz niz edukativnih radionica. Cilj projekta je pridobiti krug suradnika za provođenje raznih akcija i mjera zaštite biološke i krajobrazne raznolikosti na području Krapinsko-zagorske županije.			
NAZIV AKTIVNOSTI „Hrvatska pliva“	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelj Matija Makek, Županijski školski športski savez KZŽ , učenici 4. I 5. razreda		VREMENIK 29.10. i 2., 3., 4., 5. I 6. 11.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Osnovni cilj obuke djece neplivača je naučiti dijete vještini plivanja bez inzistiranja na plivačkoj tehnici. Cilj je postepenom prilagodbom dijete naučiti disati u vodi, plutati na trbuhu i leđima, skakati na noge, roniti i na taj način osloboditi ga od straha od vode. Cilj obuke djece neplivača je pripremiti dijete za samostalan boravak u vodi usvajanjem motoričkih znanja o plivanju kako bi boravak u vodi djetetu postalo ugodno i sigurno iskustvo. Sekundarni cilj je poticati djecu na organizirano bavljenje plivanjem u plivačkom klubu ili eventualno korištenje naučenih vještina plivanja u rekreativne svrhe	-inicijalno provjeravanje -formiranje homogenih grupa - rad glave, ruku, nogu, puhanje, plutanje, održavanje	.inicijalno -tranizitivno -finalno (prema skali)	---

11.NATJECANJA

NAZIV AKTIVNOSTI MATHTREK	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljice Matematike i učenici 6. do 8. razreda		VREMENIK šk.god. 2021./2022.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će razvijati interes za Matematiku , vještinu rješavanja matematičkih problema i timski rad.	priprema i sudjelovanje na natjecanju	postignuti rezultati na natjecanju	40 kn po paru
NAZIV AKTIVNOSTI KLOKAN BEZ GRANICA	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljice Matematike i RN, učenici 2. do 8. razreda		VREMENIK ožujak
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Cilj natjecanja je popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, a bitna namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.	priprema i sudjelovanje na natjecanju	postignuti rezultati na natjecanju	15 kn po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI MATHFEST	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: učiteljice Matematike i RN, učenici 3. do 8. razreda		VREMENIK travanj/svibanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK,
Učenici će razvijati interes za matematiku, logičko zaključivanje i suradnički rad. Rješavat će matematičke probleme i pritom savladavati razne geografske barijere i vremenski limit.	• priprema i sudjelovanje na natjecanju	• postignuti rezultati na natjecanju	120 kn po skupini
ISHOD AKTIVNOSTI SPORTSKA NATJECANJA: futsal, kros, sportska gimnastika, odbojka, streljaštvo, stolni tenis, atletika, tenis	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: - učenici, članovi sekcija ŠSD Klanjec - učitelj TZK-e		VREMENIK tijekom školske godine prema kalendaru ŽŠSS KŽŽ
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razvijati svijest o važnosti zdravih navika i zdravog načina života. Poticati prijateljstvo, pomoć, suradnju i dobre odnose među učenicima. Poticati razvoj školskog sporta, poticati uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, boriti se protiv nasilja na i oko sportskih igrališta, boriti se protiv svih oblika diskriminacije. Upoznavanje učenika s načinom organizacije i provođenja sportskih	- priprema učenika za natjecanje i sudjelovanje na natjecanjima	- postignuti rezultati na natjecanjima	- troškove županijskih natjecanja snosi ŽŠSS KŽŽ

događaja kroz domaćinstvo županijskog natjecanja u futsalu, međuškolskog natjecanja u futsalu ŠSD iz Klanjca, Kumrovca, Tuhlja i Kraljevca na Sutli te Atletskog mitinga "Trči, skoči, baci 2022."			
NAZIV AKTIVNOSTI Natjecanje iz Biologije	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Prirode i Biologije, učenici 8L		VREMENIK Veljača - lipanj
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će primijeniti usvojeno znanje Biologije za rješavanje problemskih zadataka, rukovati laboratorijskim priborom i materijalom.	Priprema učenika za natjecanje iz Biologije	Opisno vrednovanje	Troškovi materija, papira
NAZIV AKTIVNOSTI Školsko natjecanje mladih tehničara	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učitelj TK Igor Papić, učenici 5. i 6. razreda		VREMENIK Veljača
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Kroz izradu tehničkih tvorevina razvijati kod učenika stvaralački način razmišljanja i poticati kreativnost. Provedbom tehnološkog procesa učenici razvijaju poduzetničko razmišljanje. Razvija se pozitivan stav učenika o radu te stječu organizacijske sposobnosti potrebne za uspješno izvođenje radnog procesa.	Priprema učenika za natjecanje kroz izradu tehničkih tvorevina za potrebe školske zadruge. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Ispit znanja iz teorijskog dijela i izrada tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji.	Troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina
NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK

Školsko natjecanje iz Njemačkog jezika		Učiteljica Sanja Kolman Čukac i učenice 8. razreda		Siječanj
ISHOD AKTIVNOSTI		NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Kroz komunikaciju na stranom jeziku razvijati kod učenika jezične vještine govorenja, pisanja, čitanja i slušanja. Utvrđivanje i proširivanje jezičnih struktura kroz navedene vještine. Poticanje učenika na uporabu njemačkog jezika u svakodnevnicu kroz gledanje i slušanje jezika na različitim medijima te uvježbavanjem vještine pisanja kroz online dopisivanja. Upoznati učenike organizaciji i provođenju natjecanja.		Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke, rješavanje školskih testova i uvježbavanja jezičnih sadržaja. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Rješavanje online zadataka te rješavanje ispita iz prošlih školskih i županijskih natjecanja.	Papir za kopiranje.
NAZIV AKTIVNOSTI Školsko natjecanje iz Engleskog jezika		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Petra Makek i učenici 8. razreda		VREMENIK Siječanj
ISHOD AKTIVNOSTI		NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Kroz komunikaciju na stranom jeziku razvijati kod učenika jezične vještine govorenja, pisanja, čitanja i slušanja. Utvrđivanje i proširivanje jezičnih struktura kroz navedene vještine. Poticanje učenika na uporabu engleskog jezika u svakodnevnicu kroz gledanje i slušanje jezika na različitim medijima te uvježbavanjem vještine pisanja kroz online dopisivanja. Upoznati učenike s organizacijom i provođenjem natjecanja.		Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke, rješavanje školskih testova i uvježbavanja jezičnih sadržaja. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Rješavanje zadataka i rezultat na školskom natjecanju.	Papir za kopiranje.

NAZIV AKTIVNOSTI Natjecanje iz Povijesti	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Valentina Krušelj i učenici 7. i 8. razreda		VREMENIK Veljača
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Omogućiti zainteresiranim učenicima svladavanje dodatnih nastavnih sadržaja i nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi.	individualni i mentorski rad, priprema učenika za natjecanje kroz sve udžbenike za 8. razred koji su odobreni za izvođenje nastave, rješavanje školskih testova	individualno praćenje uspješnosti u savladavanju dodatnih sadržaja, nagrađivanje kroz formalno ocjenjivanje učenika koji su postigli dobre rezultate na natjecanju	papir za kopiranje.
NAZIV AKTIVNOSTI Koliko poznaješ Hrvatski sabor? - e-kviz	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Valentina Krušelj i učenici 8. razreda		VREMENIK Ožujak
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
-upoznati Ustav RH, upoznati ulogu Hrvatskog sabora u povijesti, upoznati pojam demokracija i njezine temeljne principe, upoznati definiciju vlasti, koncept trodiobe vlasti i kako je ona definirana	priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke, online kviz	individualno praćenje uspješnosti u savladavanju dodatnih	

ustavom RH, upoznati tijela zakonodavne, izvršne i sudbene vlasti	natjecanje učenika osnovnih škola	sadržaja, nagrađivanje kroz formalno ocjenjivanje učenika koji su postigli dobre rezultate na natjecanju	
NAZIV AKTIVNOSTI Školsko natjecanje iz Kemije	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Silvija Lukšić i učenici 7. i 8. razreda		VREMENIK Veljača
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Sinteza postignutih ishoda na novi i zahtjevniji način; suptilnije profiliranje učenika	U Školi; prema uputama AZZO	Prema dokimološkom obrascu od strane AZOO i HKD- a (Državno povjerenstvo za natjecanje)	Troškovi ispisa (snosi Škola)
NAZIV AKTIVNOSTI Vjeronaučna olimpijada	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Silvija Pišković i učenice 6. razreda		VREMENIK Veljača
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK

	AKTIVNOSTI		
Omogućiti zainteresiranim učenicima upoznavanje predviđenih materijala za vjeronaučnu olimpijadu kroz raznovrsne metode učenja. Razvijati suradničko učenje. Upoznati učenike o organizaciji i provođenju natjecanja.	Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke te rješavanje testova. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Rješavanje online zadataka i usmena provjera usvojene građe.	Papir za kopiranje.
NAZIV AKTIVNOSTI Školsko natjecanje iz matematike za 4. razred	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Dubravka Jelušić, Aleksandra Koleč i učenici 4. r.		VREMENIK veljača
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će razvijati interes za matematiku, logičko zaključivanje i suradnički rad. Rješavat će matematičke probleme i pritom savladavati razne geografske barijere i vremenski limit. igraonice	priprema i sudjelovanje na natjecanju.	Postignuti rezultati na natjecanju	Kopiranje materijala za vježbanje
NAZIV AKTIVNOSTI Školsko natjecanje informatike	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marijo Balašković i učenici		VREMENIK Siječanj- ožujak
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će razvijati interes za informatiku, računalno i logičko razmišljanje. Naučiti će princip rada računala, kako funkcioniraju svi njegovi dijelovi. Savladat će jezik računala i brojevne sustave, naučit će osnove logičke algebre. Primjenjivat će napredne funkcije u alatu za rad	Obrada dodatnog gradiva za natjecanje, rješavanje primjera s prošlih natjecanja, rješavanje	Postignuti rezultati na školskom natjecanju	

s tabličnim kalkulacijama, savladati naredbe HTML jezika.	kvizova.		
NAZIV AKTIVNOSTI Dabar	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Marijo Balašković i učenici		VREMENIK Studeni
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razvoj računalnog i logičkog razmišljanja učenika. Kroz vježbanje za natjecanje i samo natjecanje, učenici razvijaju logičke, računalne i matematičke vještine.	Populariziranje računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika. Učenici rješavaju pripremne zadatke za vježbu i na natjecanju Dabar u svojoj kategoriji	Rezultati na Međunarodnom natjecanju "Dabar" objavljeni na internetskim stranicama ucitelji.hr i u CARNet-ovom sustavu Loomen	
NAZIV AKTIVNOSTI PAMETNA PITANJA ZA PAMETNE GLAVE	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković i učenici šestog razreda		VREMENIK tijekom školske godine (1. i 2. polugodište)
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- učenici će pokazati snalažljivost, brzinu i poznavanje prožimanja gradiva vjeronauka, hrvatskog jezika i književnosti, povijesti i geografije.	priprema i sudjelovanje u natjecanju	postignuti rezultati u natjecanju	troškovi papira

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13 i 152/14., 7/17.68/18.) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Antuna Mihanovića, Lijepe naše 41, Klanjec, Školski odbor na prijedlog ravnateljice škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2021./2022. na sjednici školskog odbora koja je održana 20. rujna 2021.

Ravnateljica škole:

Melita Ulama

Predsjednik školskog odbora:

Marijo Balašković
