

OSNOVNA ŠKOLA ANTUNA MIHANOVIĆA

KLANJEC

Lijepa naše 41

Klanjec

KLASA:602-11/22-01/01

URBROJ:2140/66-01-22-2

# ŠKOLSKI KURIKUL 2022./2023.

# 1. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Na temelju prethodne analize definirali smo sljedeća 3 prioriteta.

1. POTICATI CJELOŽIVOTNO UČENJE, PROMJENE U POUČAVANU I RAZVOJ IKT VJEŠTINA

2. BRIGA O TJELESNOM I MENTALNOM ZDRAVLJU, (KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE)

3. UNAPREĐIVANJE RADA S DAROVITIMA

PRIORITET	CILJ/ishodi Što želimo postići?	Metode i aktivnosti za ostvarenje ciljeva	Nužni resursi Što nam treba? (financijski, organizacijski, ljudski resursi)	Datum do kojeg će se cilj ostvariti	Nadležna osoba/osobe	Indikatori (mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)
	Učenici i učitelji usvajati će nove načine učenja i poučavanja koja su primjerenija suvremenim zahtjevima obrazovanja. Učitelji će usvajati/ primjenjivati nove metode i IKT aplikacije potičući učeničku samostalnost, kreativnost i rješavanje problema ( E+2020.)	5 učitelja će sudjelovati u usavršavanju u znanju i vještinama te svoja znanja podijeliti s kolegama i implementirati u rad učenicima. Radionica i predavanje za učitelje. Primjena novih alata u radu s učenicima.	-stručno usavršavanje za učitelje ( <i>on site</i> ili <i>on line</i> ) usavršavanje -timsko planiranje, organizacija i realizacija planiranih aktivnosti -licence za IKT aplikacije	23. 6. 2023.	Jelena Debogović Gorupec, Kristina Hrastić., Ivana Troha Pirš, Petra Makek Tamara Harapin, Marijo Balašković, Anita Pripeljaš Belačić, Mira Petek, Aleksandra Koleš, ivica Benčić	Realizacija mobilnosti učitelja i primjena u radu. Organizacija planiranih događanja i aktivnosti s učenicima. Novi alati, organizacija rada s učenicima, načini poučavanja i komunikacije s učenicima
	Intenzivirati sadržaje koji potiču fizičko kretanje te tjelesno i mentalno zdravlje učenika. Pružati potporu učenicima u nošenju s posljedicama pandemije i traumama koje mogu imati štetne posljedice na razvoj djeteta Educirati učenike i pružati im podršku u nošenju sa stresom i frustracijama Razvijati emocionalne i	Organizacija sportskih natjecanja i susreta (nogomet, odbojka, biciklijada, atletski miting, pješačenje do Zelenjaka, Cesergrada, Florijana, Brozovog brijega), aktivnosti i događanja za učenike na otvorenom/ u bližoj okolici, poticanje kretanja i boravka na otvorenom, kontinuirano poticanje senzomotoričkog razvoja u sklopu redovite nastave (kretanje prema zadanom uzorku, pauze za razgibavanje i kretanje unutar ili van škole) Skupne radionice te individualni rad stručnih	Timsko planiranje, tehnička pomoć vanjskih suradnika, Doma zdravlja Policijske postaje, Obiteljskog centra, Centra za prevenciju ovisnosti, HZJZ Papir, tinta Individualni susreti, komunikacija mailom,	23.6.2023.	Jelena Bošnjak, soc, pedagoginja, koordinator Matija Makek, prof. fizičke kulture, Marija Jelinić, pedagoginja Dragica Gajšak, voditeljica školske zadruge	Rezultati testiranja učenika,

	<p>komunikacijske vještine učenika Poticati učenike na usvajanje navika pravilne prehrane i zdravih stilova života</p>	<p>suradnica na zaštititi mentalnog zdravlja te stvaranju sigurnog okruženja za učenike Rad u školskoj zadruzi, uključivanje u volonterske aktivnosti (INA) Realizacija projekata: Vrtim zdravi film, Prehranom, pokretom i glazbom do zdravlja, Moje tijelo i zdravlje, Zdrav za 5, Trening životnih vještina, Trening socijalnih vještina, ZO, SNEP 2 -Junior. Edukacije za učitelje, predavanja/radionice za roditelje</p>	<p>telefonom, Priprema prostora, terena, Kosilica, alat, gorivo, zemlja, gnojivo, sadnice voćaka, začina, cvijeća, Pomoć roditelja, članova lokalne zajednice, udruga</p>		<p>Uč. Ivana Troha Pirš Matija Makek, prof. fizičke kulture</p>	
	<p>Razvijati i poticati školsko ozračje za prepoznavanje i podršku darovitim učenicima. Uočiti specifične potrebe i poticati darovite učenike u područjima njihovog interesa. Identificirati darovite učenike (utvrditi područja darovitosti i osigurati konkretne smjernice za rad s učenicima u suradnji s vanjskim institucijama) Pratiti napredak darovitih učenika i prevenirati eventualne poteškoće, pružiti podršku i pomoć. Osposobiti učitelje za prepoznavanje i rad s darovitim učenicima, pružiti savjetodavnu podršku u radu, poticati na razvijanje strategije podrške za učenike (kroz individualizirane postupke u radu) Educirati i biti podrška roditeljima/skrbnicima darovite djece (informiranje o izvorima podrške i pomoći van škole, savjetovati o osiguravanju poticajnih uvjeta za rast i razvoj)</p>	<p>Praćenje i uočavanje potencijalno darovitih učenika Identifikacija darovitih učenika Uključivanje u rad u skupinama izvannastavnih aktivnosti i dodatni rad Izvanučionička nastava Mentorski rad u pripremanju učenika za natjecanja Stručno usavršavanje učitelja Savjetodavni i edukativni rad s roditeljima/skrbnicima učenika Cjelovit i timski pristup u radu s darovitima Suradnja s vanjskim institucijama</p>	<p>Timsko planiranje, edukacija učitelja, suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i vanjskim institucijama, stručnjacima raznih profila, dodatni materijali</p>	<p>23.6.2023.</p>	<p>Ravnateljica, svi učitelji, stručna služba, roditelji</p>	

## 2. IZBORNA NASTAVA

### 2.1. KATOLIČKI VJERONAUUK

NAZIV AKTIVNOSTI <b>Katolički vjeronauk</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učitelji i učenici 1.-8.r.</b>		VREMENIK <b>Šk.god.- 2021./22.</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
<p>1.raz. – Otkriti i doživjeti školu kao mjesto susreta , zajedništva, radosti i učenja. Otkriti i spoznati da sve što postoji stvorio je Bog.</p> <p>2.raz. – Omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama vjere i činjenicama.</p> <p>3.raz. – Razvijati psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti za život u zajednici.</p> <p>4. raz. – Potaknuti u uključivanje u život i djelovanje župske zajednice</p> <p>5.raz. – usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vrijednosti koji pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito te osobito u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive</p> <p>6.raz. - uočiti snagu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti te se otvoriti prema njoj, osobito s njihovim iskustvom slobode i oslobođenja</p> <p>7.raz. – upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere lakše upoznaju, razjasne i prevladaju osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.</p> <p>8.raz. –upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našeg života te da i nas poziva da budemo „sustvaratelji“ i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi.</p>	<p>Prema Godišnjem planu i programu obrada i vježba</p> <p>- grupni i samostalni rad</p>	<p>Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Na vjeronauku se vrednuje znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja. Ovaj izborni predmet sastavni je dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.</p>	<p>Potrošni materijal</p>

## 2.2. NJEMAČKI JEZIK

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p><b>Izborna nastava Njemačkog jezika</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p><b>Učiteljica i učenici 4.-8. razreda</b></p>		<p>VREMENIK</p> <p><b>Šk.god.- 2021./22.</b></p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p>TROŠKOVNIK</p>
<p>Stjecanje znanja i vještina potrebnih za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na stranome jeziku. Razvijanje tolerancije prema drugim narodima i njihovoj kulturi, upoznavanje kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja. Ishodi učenja:</p> <p><b>1. komunikacijska jezična kompetencija</b> (učenikovo služenje jezičnim repertoarom u skladu s kontekstom i svrhom komunikacijske situacije; preduvjet takve komunikacije je razumijevanje, a uvjet sposobnost korištenja jezika u govoru i pismu).</p> <p><b>2. međukulturalna komunikacijska kompetencija</b> (razumijevanje i komuniciranje među govornicima njemačkog jezika različitog kulturnog podrijetla s naglaskom na upoznavanju njihove kulture, tradicije i običaja)</p> <p><b>3. samostalnost u ovladavanju jezikom</b> (naglasak se stavlja na aktivnu i svjesnu ulogu učenika prilikom ovladavanja jezikom, s posebnim naglaskom na samostalnoj i objektivnoj sposobnosti organizacije, praćenja i vrednovanja vlastitog učenja čime se stvaraju čvrsti temelji za cjeloživotno učenje).</p>	<p>Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu</p>	<p>Pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje. Usmena i pisana provjera, praktični zadaci (izrada videa u obliku dijaloga na obrađenu temu, izrada prezentacija i digitalnih plakata).</p>	<p>Potrošni materijal</p>

### 2.3. INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI <b>Izborna nastava informatike</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učitelji i učenici 1.,2.,3.,4.,7. I 8. R.</b>		VREMENIK <b>Šk.god.- 2022./23.</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju Osposobiti učenike: -za rješavanje problema -za komuniciranje posredstvom različitih medija -za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije -za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija - za timski rad pri rješavanju problema	Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu	Usmene i pismene provjere, praktični zadaci i projekti	

### 3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

#### 3.1. Razredna nastava

RAZRED	UČITELJICA	DODATNA NASTAVA	BROJ SATI	DOPUNSKA NASTAVA	BROJ SATI
1.RAZRED MŠ KLANJEC	Dubravka Jelušić	Matematika	35	Hrvatski jezik Matematika	17 18
2.RAZRED MŠ KLANJEC	Melita Krušelj	Matematika	35	Hrvatski jezik Matematika	17 18
3.RAZRED MŠ KLANJEC	Barbara Bogović	Matematika	35	Hrvatski jezik Matematika	17 18
4. RAZRED MŠ KLANJEC	Snježana Galović	Matematika	35	Matematika	35
1. RAZRED PŠ LUČELNICA	Aleksandra Koleš	Matematika	35	Hrvatski jezik Matematika	17 18
2. RAZRED PŠ LUČELNICA	Mira Petek	Matematika	35	Hrvatski jezik	35
3. RAZRED PŠ LUČELNICA	Dejana Vorkapić	Matematika	35	Hrvatski jezik	35
4.RAZRED PŠ LUČELNICA	Ivica Benčić	Matematika	35	Matematika	35

Razred: <b>1.Klanjec</b>		Nositelji i korisnici aktivnosti: <b>Dubravka Jelušić i učenici 1. razreda</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
<b>MATEMATIKA DODATNA NASTAVA</b>	Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Postavlja matematički problem i koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku radnju u tekstualnim zadatcima.	Individualnim radom s učenicom kroz igru, rješavanje nastavnih listića ili radom u digitalnim alatima.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, digitalni alati	Tijekom godine jedan sat tjedno
<b>MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA</b>	Učenik se služi prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik određuje odnose među brojevima i uspoređuje brojeve matematičkim znakovima. Učenik uspoređuje vrijednost kovanica i novčanica te računa s novcem. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.	Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi Mozabook.	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaji i alati.	Tijekom godine jedan sat svaki drugi tjedan.
<b>HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA</b>	Učenik prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku, govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog djela. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjanju i obilježjima jezičnog razvoja. Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma i prepoznaje glasovnu strukturu riječi. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju.	Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi Mozabook.	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaji	Tijekom godine jedan sat svaki drugi tjedan.



Razred: <b>2. Klanjec</b>		Nositelji i korisnici aktivnosti: <b>Melita Krušelj i učenici 2. razreda</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
<b>MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA</b>	Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik određuje odnose među brojevima i uspoređuje brojeve matematičkim znakovima. Učenik uspoređuje vrijednost kovanica i novčanica te računa s novcem. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Množi i dijeli te primjenjuje pravila o redoslijedu izvođenja računskih radnji.	Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi Mozabook.	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaji	18 nastavnih sati
<b>HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA</b>	Učenik će razgovarati i govoriti u skladu s temom iz svakodnevnoga života i učiti poštivati pravila uljudnoga ophođenja. Učenik će slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik će pisati školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik će izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom. Učenik će se stvaralački izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformi Mozabook.	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad, didaktički materijali	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaji	17 nastavnih sati
<b>MATEMATIKA DODATNA NASTAVA</b>	Učenici će u neposrednoj okolini uočavati rimske brojke (sat, kalendar). Učenike će se upoznati s povijesnim razvojem arapskih i rimskih znamenaka. Učenici će na temelju predznanja o vezi zbrajanja i	Pomoću nas. listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, plakati.	Tijekom godine, jedan sat tjedno.

	<p>oduzimanja uočiti vezu množenja i dijeljenja i rješavati četiri jednakosti. Primjenjivat će ta pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama i određivati vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Procjenjivat će, mjeriti i crtati dužine zadane duljine. Određivat će je li neki događaj moguć ili nemoguć. Rješavat će problemske zadatke različitim strategijama.</p>	<p>sadržajima na platformi MozaWeb.</p>	<p>pomagala.</p>		
--	---	---	------------------	--	--

<p>Razred: <b>4.RAZRED</b></p>		<p>Nositelji i korisnici aktivnosti: <b>Snježana Galović i učenici 4. razreda</b></p>			
<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p>VREMENIK</p>
<p><b>MATEMATIKA DODATNA NASTAVA</b></p>	<p>Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000 000. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza. Služi se prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. Služi se jedinicama za novac. Množi i dijeli u okviru tablice množenja i brojeva do 1 000 000.</p>	<p>Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dodatnu nastavu, digitalnim sadržajima na E-sferi i platformama koje nude složenije matematičke zadatke.</p>	<p>Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.</p>	<p>Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, razredna natjecanja, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.</p>	<p>Tijekom tjedna, jedan sat tjedno.</p>
<p><b>MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA</b></p>	<p>Učenik se služi prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Koristi se podacima iz neposredne okoline. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući</p>	<p>Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dopunsku nastavu, raznim digitalnim</p>	<p>Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.</p>	<p>Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje</p>	<p>Tijekom tjedna, jedan sat tjedno.</p>

	<p>pravilnost nizanja. Služi se jedinicama za novac. Zbraja i oduzima te množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000 000.</p>	<p>sadržajima na platformi E-sfera i ostalim platformama koje omogućuju individualan rad sa učenicima.</p>		<p>svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>Razred: <b>3.razred MŠ</b></p>		<p>Nositelji i korisnici aktivnosti: <b>Barbara Bogović i učenici 3. razreda</b></p>			
<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p>VREMENIK</p>
<p><b>Dodatna nastava Matematika</b></p>	<p>Učenik će samostalno računati u skupu brojeva do 10 000, određivati vrijednost nepoznatog člana u jednakosti, primjenjivati vezu zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, računati zadatke sa zagrada i bez njih, izvoditi više računskih radnji, prikazivati i čitati zadatke iz tablice i stupčastog prikaza, pisano zbrajati i oduzimati dvoznamenkaste i troznamenkaste brojeve, pisano množiti i dijeliti brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem i primijeniti stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.</p>	<p>Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dodatnu nastavu, kreativne i nadarene učenike, kroz igru, kvizove i digitalne sadržaje na platformi E-sfera</p>	<p>Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.</p>	<p>Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, razredna natjecanja, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.</p>	<p>Tijekom godine, jedan sat tjedno.</p>
<p><b>Dopunska nastava Matematika</b></p>	<p>Učenik će pisano zbrajati i oduzimati primjenjujući odgovarajući matematički zapis, primijeniti svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja, pisano će množiti i dijeliti jednoznamenkastim brojem primjenjujući komutativnost, distributivnost i vezu</p>	<p>Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dopunsku nastavu i digitalnim</p>	<p>Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.</p>	<p>Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, procje na učenikove aktivnosti,</p>	<p>Tijekom godine, svaki drugi tjedan.</p>

	između računskih operacija. Određivat će vrijednost izraza s više računskih operacija, koristit će se slovom kao oznakom za broj, crtati i označavati pravac, polupravac i dužinu, odrediti opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica.	sadržajima na platformi E-sfera		samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	
<b>Dopunska nastava Hrvatski jezik</b>	Učenik će prepoznati i izdvojiti temu književnog teksta, prepoznati redoslijed događaja, povezivati likove s mjestom i vremenom radnje, opisivati likove prema izgledu, ponašanju i govoru, pisat će jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, pisati prema predlošcima za uvježbavanje pisanja, pisati vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture ( uvod, glavni dio, završetak), uočavati uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom, koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.	Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dopunsku nastavu i digitalnim sadržajima na platformi E-sfera	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, procje na učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Tijekom godine, svaki drugi tjedan.

Razred: <b>4.RAZRED</b>		Nositelji i korisnici aktivnosti: <b>Snježana Galović i učenici 4. razreda</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
<b>MATEMATIKA DODATNA NASTAVA</b>	Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000 000. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza. Služi se prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. Služi se jedinicama za novac. Množi i dijeli u okviru tablice množenja i brojeva do 1 000 000.	Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dodatnu nastavu, digitalnim sadržajima na E-sferi i platformama koje nude složenije matematičke zadatke.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, razredna natjecanja, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Tijekom tjedna, jedan sat tjedno.
<b>MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA</b>	Učenik se služi prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Koristi se podacima iz neposredne okoline. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Služi se jedinicama za novac. Zbraja i oduzima te množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000 000.	Pomoću nastavnih listića, različitih zadataka za dopunsku nastavu, raznim digitalnim sadržajima na platformi E-sfera i ostalim platformama koje omogućuju individualan rad sa učenicima.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	Nastavni listići, kvizovi, prezentacije, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Tijekom tjedna, jedan sat tjedno.

Razred: <b>1. razred PŠ Lučelnica</b>		Nositelji i korisnici aktivnosti: <b>Aleksandra Koleš, učenici 1. r. PŠ Lučelnica</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
<b>DODATNA NASTAVA (MATEMATIKA)</b>	Učenik se služi prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Služi se jedinicama za novac. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. Razvijat će zanimanje za matematičke sadržaje.	Nastavni listići Individualni rad s učenicima Razni digitalni sadržaji	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaji	35 sati
<b>HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA</b>	Učenik prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku, govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog djela. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma i prepoznaje glasovnu strukturu riječi. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju.	Nastavni listići Individualni rad s učenicima Razni digitalni sadržaji na platformi Mozabook	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad	Nastavni listići, digitalni sadržaji	18 sati
<b>MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA</b>	Učenik se služi prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik određuje odnose među brojevima i uspoređuje brojeve matematičkim znakovima. Učenik uspoređuje vrijednost kovanica i novčanica te računa s novcem. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 i primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.	Nastavni listići Individualni radom s učenicima Razni digitalni sadržaji na platformi Mozabook	Troškovi kopiranja materijala potrebnih za rad	Nastavni listići, digitalni sadržaji	17 sati



Razred: <b>2.</b>		Nositelji i korisnici aktivnosti: <b>Mira Petek, učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
<b>MATEMATIKA DODATNA NASTAVA</b>	Učenici će u neposrednoj okolini uočavati rimske brojke (sat, kalendar). Učenike će se upoznati s povijesnim razvojem arapskih i rimskih znamenaka. Učenici će na temelju predznanja o vezi zbrajanja i oduzimanja uočiti vezu množenja i dijeljenja i rješavati četiri jednakosti. Primjenjivat će ta pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama i određivati vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Procjenjivat će, mjeriti i crtati dužine zadane duljine. Određivat će je li neki događaj moguć ili nemoguć. Rješavat će problemske zadatke različitim strategijama.	Individualnim radom s učenicom kroz igru, rješavanje nastavnih listića ili radom u digitalnim alatima.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori, kvizovi, escape room igre, integrali, izrada modela KAO UČENJE – analiza dijagrama, samovrednovanje listama za procjenu	Tijekom godine, jedan sat tjedno.
<b>HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA</b>	Učenik će razgovarati i govoriti u skladu s temom iz svakodnevnoga života i učiti poštivati pravila uljudnoga ophođenja. Učenik će slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik će pisati školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik će izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom. Učenik će se stvaralački izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Stupnjevito pružanje pomoći u svladavanju jezičnih sadržaja. Planiranje i sažimanje teksta, semantičko pojednostavljivanje sadržaja, primjena shematskih prikaza, zvučnih zapisa, digitalnih sadržaja i sl.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori, kvizovi, escape room igre KAO UČENJE samovrednovanje listama za procjenu te metodama: "Šaka petica", "Minuta za kraj", "Kartica za provjeru razumijevanja: sažimanje i pitanje", "Pogrešno razumijevanje", "3-2-1-" I sl.	Tijekom godine jedan sat tjedno.



Razred: 3. razred PŠ Lučelnica		Nositelji i korisnici aktivnosti: Dejana Vorkapić, učenici 3. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>	Učenik će se služiti prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine, redoslijeda i u izvođenju više računskih operacija. Rješavat će zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Služit će se geometrijskim priborom u prikazivanju, konstruiranju i crtanju. Procjenjivati volumen i služiti se različitim prikazima podataka. Učenik će se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Prema potrebi mijenjati plan ili pristup učenju. Razvijati osobne potencijale i pridonositi razredu i školi.	Nastavni listići Individualni rad Istraživački pristup Razni digitalni sadržaji	Troškovi kopiranja i ispisa materijala za rad	Vrednovanje za učenje: listići, kvizovi i digitalni sadržaji Vrednovanje kao učenje: matematičke igre, samovrednovanje I vrednovanje izlaznim karticama	<b>17 sati</b>
<b>DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</b>	Učenik će razgovarati i govoriti tekstove jednostavne strukture. Učenik će čitati tekst i pronalaziti važne podatke u tekstu. Pisat će vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Oblikovati tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Povezivati sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnoga jezika. Čitati prema vlastitome interesu te razlikovati vrste knjiga za djecu. Stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Pronalaziti podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. Razlikovati tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. Razlikovati kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima	Nastavni listići Individualni rad s učenikom Razni digitalni sadržaji	Troškovi kopiranja i ispisa materijala za rad	Vrednovanje za učenje: listići, kvizovi i digitalni sadržaji  Vrednovanje kao učenje: izlazne kartice, kvizovi i jezične igre	<b>18 sati</b>

Razred: <b>4. razred</b>		Nositelji i korisnici aktivnosti: <b>Ivica Benčić i učenici 4. razreda</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	VREMENIK
<b>MATEMATIKA DODATNA NASTAVA</b>	Učenik se služi prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Služi se jedinicama za novac. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000 000. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. Množi i dijeli u okviru tablice množenja i brojeva do 1 000 000.	Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformama Profil Klett, E- sfera, MozaWeb.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori KAO UČENJE – analiza dijagrama, samovrednovanje listama za procjenu	Tijekom godine, jedan sat tjedno.
<b>MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA</b>	Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnosti nizanja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. Služi se prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Služi se jedinicama za novac. Učenik zbraja i oduzima te množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000 000.	Pomoću nastavnih listića individualnim radom s učenicom. Raznim digitalnim sadržajima na platformama Profil Klett, E- sfera, MozaWeb.	Troškovi materijala potrebnog za rad, papira i ostalih pomagala.	ZA UČENJE - povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje tablicama procjene KAO UČENJE – samovrednovanje metodama “šaka petica” I “Minuta za kraj”.	Tijekom godine, jedan sat tjedno.

### 3.2. Predmetna nastava

<b>PREDMET</b>	<b>UČITELJIC/ICA</b>	<b>RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA (broj sati)</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA(broj sati)</b>
HRVATSKI JEZIK	Dragica Gajšak	5., 6. r.	-	35
	Tamara Harapin	7., 8. r.	-	35
ENGLESKI JEZIK	Petra Makek	5., 6 i 7.r.		35
	Nikola Vranić	8.r.	35	-
MATEMATIKA	Anita Pripeljaš Belačić	6. i 7. razred	35	35
	Jelena Debogović Gorupec	5. i 8.	-	70
BIOLOGIJA	Ivana Troha Pirš	5. - 8. razred	70	35
KEMIJA	Silvija Lukšić	8. r. Klanjec	35	
FIZIKA	Kristina Hrastić	7./8. Klanjec 7./8. Lučelnica	-	35
GEOGRAFIJA	Jasna Tomašić	5. - 8. razred	35	18
POVIJEST	Valentina Krušelj	7. - 8. razred	35	
		5. - 8. razred		35
NJEMAČKI JEZIK	Sanja Kolman Čukac	5. i 6. Klanjec	70	-

### DODATNA NASTAVA

PREDMET	Nositelji i korisnici aktivnosti	ISHODI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	VREMENIK
NGLESKI JEZIK	Nikola Vranić i učenici	Učenici će razvijati gramatičke strukture, vokabular, razvijati slušanje i čitanje. Pripremat će se za natjecanje, rješavati ispitne zadatke. Učenici će moći rješavati zadatke sa složenijim jezičnim primjerima i vježbati jezično izražavanje.	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Unapređenje govornih vještina.	Opisno praćenje rada i zalaganja, natjecanje.	0 0	Tijekom školske godine. 35 sati
MATEMATIKA	Anita Pripeljaš Belačić i učenici 6.r. i 7.r	Učenici će produbljivati i proširivati matematička znanja na području matematike i primjenjivati ih u zadacima iz svakodnevnog života. Razvijat će interes za pronalaženje i osmišljavanje različitih načina rješavanja matematičkih problema, logičko mišljenje te samostalnost u radu.	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Posjet manifestaciji noć PMF-a	Opisno praćenje rada, zalaganja te natjecanja.		Tijekom nastavne godine. 35 sati
						35 sati
BIOLOGIJA	Ivana Troha Pirš	Motivirani učenici će proširiti znanje Biologije sadržajima koji nisu zastupljeni u nastavi, vježbat će izradu mikroskopskih preparata i upotrebu mikroskopa u promatranju sitnih struktura. Razvijanje logičkog razmišljanja, rješavanje	Istraživačka nastava, rješavanje problema, praktičan	Opisno praćenje učenika, natjecanje,	Troškovi pribora i materijala, troškovi prijevoza	Tijekom školske godine. 70 sati

		<p>problemskih zadataka, priprema za natjecanje.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Učenici će kroz istraživačku nastavu, praktičan rad, rješavanje problema i igre upoznati ciljeve održivog razvoja. Učenici će istražiti lokacije te stanje bunara na području općine Klanjec, podatke će koristiti za izradu infografika sa svrhom informiranja lokalnog stanovništva o alternativnim izvorima vode za navodnjavanje vrtova.</p>	rad, izrada infografika, plakata, terenska nastava, ankete			
KEMIJA	Silvija Lukšić i učenici 8.r.	Učenici će pratiti kvalitetu vode rijeke Sutle, vršiti jednostavne analize vode periodično tijekom školske godine, planiramo 4 mjerenja, raspoređena po godišnjim dobima. Rezultate mjerenja ćemo protumačiti u skladu sa svim ostalim dostupnim parametrima. Osim praktičnog rada, pripremat ćemo se za Natjecanje te za Nacionalni ispit, rješavajući zadatke koji pokrivaju proširene sadržaje predmeta i zadatke koji su interdisciplinarnog tipa	Individualno rješavanje zadataka i dodatnih praktičnih radova.	Opisno praćenje učenika, izrada plakata, vještine praktičnog rada, problemski zadaci	Papir za kopiranje zadataka, Set za analizu vode	Tijekom šk.god. 35 sati
GEOGRAFIJA	Jasna Tomašić učenici 5.r i 6.K	Motivirani odlični učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi Geografije dodatnim sadržajima i pripremati se za natjecanje rješavanjem složenijih zadataka.	Individualno rješavanje zadataka	Formativno vrednovanje Opisno praćenje postignuća	Kupnja papira i kopiranje zadataka	Tijekom nastavne godine 35 sati.
POVIJEST	Valentina Krušelj Učenici 8. r (K. i L.) i 7. r. (K i L)	Učenici će proširiti nastavne sadržaje obrađene na redovnoj nastavi i savladavati dodatne nastavne sadržaje. Učenici će razvijati povijesno mišljenje.	-individualni rad s učenicima,	- individualno praćenje uspješnosti u savladavanju dodatnih sadržaja - formativno vrednovanje i opisno praćenje - natjecanja	troškovi kopiranja i ispisa,	Tijekom nastavne godine 35 sati

NJEMAČKI JEZIK	5. razred	Učenici će kroz različite aktivnosti i sadržaje proširiti i jezične i gramatičke sadržaje uporabom jezičnih vještina gorenja, pisanja, slušanja i pisanja s razumijevanjem. Učenici će se pobliže upoznati s kulturom i tradicijom zemalja njemačkog govornog područja.	Individualni rad s učenicima u školi.	Opisno praćenje, Izrada (digitalnih) plakata	Papir za kopiranje i ispis	Tijekom nastavne godine, 35 sati
----------------	-----------	---	---------------------------------------	--	----------------------------	----------------------------------

## DOPUNSKA NASTAVA

PREDMET	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI	ISHODI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	VREMENIK
HRVATSKI JEZIK	Dragica Gajšak i učenici 5. i/ili 6. r.	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke prema planu i programu na satovima dopunske nastave. S učenicima će se ponavljati i uvježbavati jezično i književnoteorijsko gradivo te vježbati pisanje vezanih tekstova.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovne nastave.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
	Tamara Harapin i učenici 7. i 8.r.				0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
ENGLESKI JEZIK	Petra Makek i učenici	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke prema planu i programu na satovima dopunske nastave.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastave engleskog jezika.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
	Nikola Vranić i učenici				0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
MATEMATIKA	Anita Pripeljaš Belačić i učenici 6. i 7. r.	Učenici će nadoknaditi praznine u znanju i vještinama, usvojiti nastavne sadržaje koje nisu usvojili tijekom redovne nastave, steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima te primijeniti stečena znanja na redovnim satima matematike. Učenici će ujedno razvijati radne navike.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovne nastave.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
	Jelena Debogović Gorupec i učenici 5. i 8. r.				0	Tijekom nastavne godine. 70 sati

FIZIKA	Kristina Hrastić	Učenici će poboljšati sposobnost usvajanja nastavnih sadržaja iz matematike. Razvijat će radne navike.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovne nastave.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom nastavne godine. 35 sati
GEOGRAFIJA	Jasna Tomašić Učenici 5. - 8.r.	Učenici će samostalno uz dopunske upute, pomoć i objašnjenja učiteljice geografije rješavati zadatke koje nisu zadovoljavajuće uspjeti riješiti na redovnoj nastavi. Učenici s individualiziranim kurikulumom rješavat će drugi dio redovnih pisanih provjera jer im je potrebno produljeno vrijeme i pomoć učiteljice geografije za rješavanje zadataka.	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u realizaciji očekivanih obrazovnih ishoda nastave Geografije.	Opisno praćenje rada i zalaganja. Ocjenjivanje ispravaka ili drugog dijela pisanih provjera geografskih znanja i vještina te kartografske pismenosti.	Kupnja papira i kopiranje zadataka.	Tijekom nastavne godine 18 sati
BIOLOGIJA	Ivana Troha Pirš	Ponavljanje gradiva i dodatno pojašnjavanje za učenike koji pokazuju poteškoće u savladavanju gradiva Prirode i Biologije. Rješavanje zadataka, izrada mentalnih mapa, korištenje IKT-a.	Individualni rad s učenicima koji pokazuju poteškoće u savladavanju gradiva Biologije i Prirode	Opisno praćenje, ocjenjivanje ispravaka.		Tijekom nastavne godine 35 sati
POVIJEST	Valentina Krušelj	Učenici će moći samostalno, uz pomoć učiteljice, rješavati zadatke koje nisu zadovoljavajuće uspjeti riješiti na redovnoj nastavi. Učenici će ponoviti nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća u savladavanju.	Individualni rad s učenicima koji pokazuju teškoće u realizaciji očekivanih obrazovnih ishoda nastave Povijesti.	Opisno praćenje rada i zalaganja.	0	Tijekom nastavne godine 35 sati



#### 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p><b>Fitness</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p><b>Dubravka Jelušić</b></p>		<p>VREMENIK</p> <p><b>35 sati</b></p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p>TROŠKOVNIK</p>
<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima.</li> <li>-prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja.</li> <li>-sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.</li> <li>-prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.</li> <li>-razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.</li> <li>-prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja</li> <li>-preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima.</li> <li>-primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</li> <li>-koristi se vježbama za aktivaciju sustava za kretanje (vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova).</li> <li>-izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</li> <li>-sudjeluje u osmišljavanju jednostavnih koreografija.</li> <li>-prati i prepoznaje osobna postignuća</li> <li>-primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-trajno poticati skladan rast i razvoj</li> <li>-usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja</li> <li>-ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti</li> <li>-tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti</li> <li>-razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja</li> <li>-imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja</li> <li>-znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja</li> <li>-znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje</li> <li>-znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu</li> <li>-postići primjerenu razinu motoričkih postignuća</li> <li>-razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo</li> </ul>	<p>Opisno praćenje rada, zalaganja i napretka svakog pojedinog člana skupine, samovrednovanje, anketa u školi.</p>	<p>Nema troškova</p>

<p>-brine se o opremi za vježbanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati pozitivne osobine ličnosti</li> <li>- izgrađivati humane međuljudske odnose <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti ekološku svijest</li> <li>- razumjeti potrebu očuvanja športske povijesno-kulturne tradicije i baštine.</li> </ul> </li> <li>- biti osposobljeni za smisleno provođenje aktivnoga odmora</li> <li>- održavanja radnih sposobnosti i unaprjeđenja kvalitete življenja</li> <li>- pojačanim tjelesnim vježbanjem regulirati negativna ponašanja <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i osjećaj vlastite vrijednosti.</li> </ul> </li> <li>-razvijati socijalne i komunikacijske vještine kod učenika.</li> <li>-razvijati osobni stav prema umjetnosti.</li> </ul> <p>Razvijanje suradničkog učenja kroz glazbu.</p>		
<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Mali knjigoljupci</b></p>	<p><b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Melita Krušelj</b></p>		<p><b>VREMENIK</b> <b>35 sati</b></p>
<p><b>ISHOD AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>
<p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i</p>	<p>Sudjelovanje učenika u čitanju književnoumjetničkih tekstova primjerenih razvoju djeteta i stvaralačko izražavanje prema</p>	<p>Opisno praćenje učenika, procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje</p>	<p>Troškovi papira, likovno-tehničkih sredstava I ostalih materijala potrebnih</p>

<p>osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik samostalno, u paru ili u skupini čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom.</p> <p>Izražava mišljenje o postupcima likova, uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju.</p> <p>Pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu te objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa.</p>	<p>vlastitom interesu potaknutih doživljajima pročitano teksta.</p>	<p>vlastitog sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika.</p>	<p>za rad.</p>
<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Mali kajkavci</b></p>	<p><b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Barbara Bogović</b></p>		<p><b>VREMENIK</b> <b>35 sati</b></p>
<p><b>ISHOD AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>
<p>Učenici će usvojiti kajkavsko narječje koristeći riječi iz malog kajkavskog rječnika, razlikovat će hrvatski standardni jezik i kajkavsko narječje, njegovat će narodne običaje našega kraja, govoriti i pisati na kajkavskom narječju poštujući naglasak i rečeničnu intonaciju. Koristit će se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Razvijat će komunikacijske kompetencije i uočavati povezanost prirode i zdravoga života. Prepoznat će igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost. Razvijat će nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	<p>Čitanje i pisanje kajkavskih pjesama, crtanje detalja i ukrasa na pojedinim narodnim nošnjama, poticanje učenika na usmeno izražavanje, slušanje prigodnih zagorskih pjesama, igranje društvenih igara, izrada narodnog veza, oblikovanje uradaka na kajkavskom narječju i sudjelovanje na natječajima.</p>	<p>Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje, anketa u školi.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja, troškovi prijevoza učenika na priredbe i smotre.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Mali kreativci</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Snježana Galović</b>		<b>VREMENIK</b> <b>35 sati</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
<p>Učenik će odgovarati likovnom i vizualnom izražavanju na razne vrste poticaja. U stvaralačkom procesu i izražavanju koristit će se likovnim jezikom, pokretom povezanim s likovnim izražavanjem kroz igru, iskustvom usmjerenog opažanja. Učenik će njegovati osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjivati pri vlastitom likovnom izražavanju. Također će povezati djelo s vlastitim iskustvom opisujući vlastiti doživljaj djela. Učenik će opisivati materijale i postupke, likovna i kompozicijska načela te tematski sadržaj djela. Također će likovno i vizualno izražavanje interpretirati različite sadržaje, demonstrirati će poznavanje osobitosti različitih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Povezivati će umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života.</p>	<p>Aktivno sudjelovanje učenika u radu, izrada likovnih i ostalih kreativnih radova uz uporabu različitih likovno-tehničkih sredstava. Sudjelovanje u estetskom uređenju škole. Aktivno sudjelovanje na različitim likovnim natjecanjima.</p>	<p>Opisno praćenje učenika, procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina. Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika.</p>	<p>Troškovi papira, likovno-tehničkih sredstava i ostalih materijala potrebnih za rad.</p>
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Mali kajkavci</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Učiteljica Aleksandra Koleč i učenici</b>		<b>VREMENIK</b> <b>35 sati</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
<p>Učenici će usvojiti kajkavsko narječje koristeći riječi iz svakodnevnog govora, razlikovat će hrvatski standardni jezik i kajkavsko narječje, njegovat će narodne običaje našega kraja, govoriti i pisati na kajkavskom narječju poštujući naglasak i rečeničnu intonaciju. Uspoređivat će mjesne govore svog</p>	<p>Čitanje i pisanje pjesama na kajkavskom narječju, poticanje učenika na usmeno izražavanje na kajkavskom narječju, igranje društvenih igara i tradicijskih igara,</p>	<p>Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje, anketa u školi.</p>	<p>/</p>

<p>zavičaja. Koristit će se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Razvijat će komunikacijske kompetencije i uočavati povezanost prirode i zdravoga života. Prepoznat će igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost. Upoznat će tradicijske igre našeg zavičaja. Razvijat će nacionalni i kulturni identitet.</p>	<p>oblikovanje uradaka na kajkavskom narječju i sudjelovanje na natječajima.</p>		
<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b></p> <p><b>Dramska skupina</b></p>	<p><b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI</b></p> <p><b>Mira Petek i učenici</b></p>		<p><b>VREMENIK</b></p> <p><b>Tijekom školske godine</b></p>
<p><b>CILJ AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>
<p>Učenici će upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja. Aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticat će vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice. Stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, individualnim te skupnim radom izražavat će i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima. Upoznat će i razumjeti glavne funkcije dramske umjetnosti i kulture. Samostalno će birati književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. Stvaralački će se izražavati prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Posjetit će kulturne događaje primjerene dobi i iskazivati svoje mišljenje. Suradivati će s udrugama koje se bave dramskom umjetnošću.</p>	<p>Provođenjem dramskih igri i vježbi opuštanja, koncentracije, spretnosti, koordinacije i suradnje. Provođenje vježbi osjetilnosti i uživljanja: vođena mašta, vođena improvizacija, zamišljeni predmet, osjetilno pamćenje, zamišljeni sugovornik i sl. Sudjelovanjem u vođenim scenskim dramatizacijama. Sudjelovanjem u procesima dramskoga stvaranja. Posjećivanjem kulturnih događaja primjerenih dobi (aktivno građanstvo: javna komunikacija, nastupanje, izvođenje).</p>	<p>ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika</p> <p>KAO UČENJE – samovrednovanje metodama: “Imam pitanje, tražim odgovor”, T-tablicama, “Nastavi priču”, “Zid s grafitima”</p>	<p>- troškovi materijala i pribora za rad</p> <p>- troškovi za izradu scenografije</p> <p>- troškovi posjeta kazalištu</p> <p>- troškovi organizacije dramskih radionica</p>

<p align="center"><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Senzomotoričke igre</b></p>	<p align="center"><b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI</b> <b>Ivica Benčić, učenici PŠ Lučelnica</b></p>		<p align="center"><b>VREMENIK</b> Tijekom školske godine</p>
<p align="center"><b>CILJ AKTIVNOSTI</b></p>	<p align="center"><b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p align="center"><b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b></p>	<p align="center"><b>TROŠKOVNIK</b></p>
<p>Tjelesnom aktivnošću podići razinu zdravlja i kvalitetu života. Uočiti da sjedilački način života negativno utječe na motoriku te je ista slabije razvijena kod djece u dobi od 7 do 10 godina. Raznim vježbama , poligonima i kineziološkim pomagalicama (Projekt : Poligon za tjelesnu aktivnost školske djece.) podići razinu senzomotoričkih razvoja. Poticati osvješćivanje osjeta kod djece i primanja informacija pomoću njih kao preduvjet za razvoj viših kognitivnih funkcija.</p>	<p>Provođenje kinezioloških vježbi uz specijalizirana pomagala. Izrada senzomotoričkih igri. (Poligoni, drvene ploče, izvorna stvarnost, taktilni materijali...)</p>	<p>ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika  <b>KAO UČENJE –</b> samovrednovanje mjerenjem prolaznog vremena inicijalnog i finalnog provjeravanja, samovrednovanje izrade senzomotoričkih igara listama za procjenu</p>	<p>Troškovi nabavke materijala i pribora za rad i izradu igara i poligona.</p>
<p align="center"><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Kreativni informatičari</b></p>	<p align="center"><b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Učiteljica Maja Lojen i učenici 4. razreda (Lučelnica)</b></p>		<p align="center"><b>VREMENIK</b> <b>35 sati</b></p>
<p align="center"><b>ISHOD AKTIVNOSTI</b></p>	<p align="center"><b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p align="center"><b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b></p>	<p align="center"><b>TROŠKOVNIK</b></p>
<p>Učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, stripova, kvizova, anketa, animiranih videa, prezentacija, umnih mapa, digitalnih knjiga, itd. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i</p>	<p>Aktivno sudjelovanje učenika u radu. Izrada raznih digitalnih sadržaja – puzzle, stripovi, prezentacije, plakati, čestitke, videi, kvizovi, ankete, umne mape, digitalne knjige.</p>	<p>Opisno praćenje učenika, izrada raznih digitalnih sadržaja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.</p>	<p>Nema troškova.</p>

učitelja pa dolazi do poboljšanja međusobne komunikacije i suradnje. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postojati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja.		Aktivno vrednovanje radova ostalih učenika.	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Učenička zadruga</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Učiteljica Dragica Gajšak, učenici 5., 6., 7. i 8. r.</b>		<b>VREMENIK</b> <b>35 sati</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
Nastava u školskom vrtu sa začinskim biljem, povrtnjaku te voćnjaku - učenici će moći samostalno uzgajati ljekovito bilje te izrađivati jednostavne preparate za osobu upotrebu te prodaju. Učenici će ukazati na važnost lokalne proizvodnje i distribucije namirnica za razvoj lokalne zajednice. Predstavljanje škole na sajmu školskih zadruga - učenici će promovirati školu i proizvode učeničke zadruge na sajmu školskih zadruga, izmijenit će znanje, iskustva i ideje s učenicima koji se bave sličnim djelatnostima iz drugih škola.	Uređenje, održavanje vrta sa začinskim biljem, branje ljekovitog bilja u vrtu te u prirodi. Uređenje, održavanje školskog povrtnjaka, branje plodova. Uređenje, održavanje školskog voćnjaka, orezivanje voćaka, branje voća.	Prezentacija i prodaja proizvoda, Fotografiranje i prezentiranje na stranici škole, bilježenje prodajne aktivnosti.	Troškovi nabave materijala za izradu krema i macerata te bočica za spremanje. Troškovi pribora i materijala za održavanje vrtova. Troškovi prijevoza, ambalaža, promotivni materijal (letci, vrećice).
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Novinarska grupa</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Tamara Harapin, učenici</b>		<b>VREMENIK</b> <b>35 sati</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>

<p>Učenici će istraživati temu kojom se škola bavi ove nastavne godine čitajući o njoj na internetu, usmeno je razlažući na podteme, čitajući na internetu o podtemama, usmeno analizirajući podteme, razgovarajući o podtemama s ljudima iz neposrednog okruženja ili korištenjem IKT-a za komunikaciju na daljinu, kritički sagledavajući podteme, propitujući vlastite stavove o njima i propitujući javno mnijenje o njima, pišući o podtemama različite novinske vrste: vijesti, izvještaje, problemske članke, intervju... , novinske tekstove unoseći u Microsoft Word ili Microsoft Publisher, uređujući ih u spomenutim alatima, objavljujući tekstove na stranici škole, izrađujući školski list, funkcionalno koristeći mobitel za slikanje ili snimanje, prenoseći zapise s mobitela na računalo, komunicirajući elektroničkom poštom, snimajući podatke na USB- memorijski štapić, skenirajući radove, printajući radove, radeći u skupini i individualno, obavljajući poslovne telefonske razgovore, surađujući u izvršenju zadataka...</p>	<p>Promišljanje i istraživanje zadane teme, obrada zadane teme kroz prizmu novinarstva i uz pomoć IKT-a, pisanje novinskih članaka, izrada školskog časopisa.</p>	<p>Opisno praćenje učenika, učenički članci na stranici škole, školski list, prijava na LiDraNo.</p>	<p>Materijalni uvjeti potrebni za rad (papir itd.) te troškovi terenske nastave.</p>
<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Mladi tehničari</b></p>	<p><b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Igor Papić (učitelj TK), učenici</b></p>		<p><b>VREMENIK</b> <b>35 sati</b></p>
<p><b>ISHOD AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>
<p>Učenici izrađuju tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. Mjere i ocrtavaju materijal priborom. Koriste se alatom za obradu različitih materijala i pri tome primjenjuju pravila zaštite na radu. Učenici pišu izvješće o radu koristeći se tehničkim nazivljem. Razvija se pozitivan stav učenika o radu te stječu organizacijske sposobnosti potrebne za uspješno izvođenje radnog procesa.</p>	<p>Izrada tehničkih tvorevina za školsku zadругu. Priprema učenika za natjecanja mladih tehničara na školskim i županijskim natjecanjima.</p>	<p>Izložba izrađenih tehničkih tvorevina. Sudjelovanje na školskom natjecanju mladih tehničara.</p>	<p>Troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina.</p>



<p style="text-align: center;">NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p style="text-align: center;"><b>SPORTSKA GRUPA:</b> odbojka, sportska gimnastika</p>	<p style="text-align: center;">NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p style="text-align: center;">- učenici, članovi ŠSD Klanjec - učitelj TZK- e</p>		<p style="text-align: center;">VREMENIK</p> <p style="text-align: center;">tijekom školske godine; odbojka- 35 sati sportska gimnastika- 35 sati</p>
<p style="text-align: center;">ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p style="text-align: center;">NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će moći sudjelovati na sportskim natjecanjima na svim razinama (školsko, županijsko, državno)</li> <li>• učenici će redovitim vježbanjem utjecati na razvoj kinantropoloških obilježja</li> <li>• učenici će prepoznati važnost redovitog tjelesnog vježbanja te će moći samostalno primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu</li> <li>• učenici će moći prepoznati sve oblike diskriminacije i nasilja vezanih uz sport i sportska natjecanja, te će razviti kompetencije kako ih spriječiti</li> <li>• učenici će moći aktivno sudjelovati u pripremi, organizaciji i provedbi sportskih događaja</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito provođenje treninga u sklopu izabranih sekcija ŠSD</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>- sudjelovanje u organizaciji sportskih natjecanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovitost dolaženje na treninge; bilježenje napretka koje učenik postiže (razvoj kinantropoloških obilježja, usvajanje TE-TA znanja)</li> <li>-postignuti rezultati na natjecanjima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškove prijevoza i prehrane na županijska natjecanja snosi ŽŠSS KZŽ</li> </ul>
<p style="text-align: center;">NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p style="text-align: center;"><b>Biosigurnost i Biozaštita</b></p>	<p style="text-align: center;">NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p style="text-align: center;"><b>Ivana Troha Pirš, učenici 5. i 6. Klanjec</b></p>		<p style="text-align: center;">VREMENIK</p> <p style="text-align: center;"><b>35 sati</b></p>
<p style="text-align: center;">ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE</p>	<p style="text-align: center;">NAČINI</p>	<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>

	AKTIVNOSTI	VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	
Učenici će moći objasniti pojmove biosigurnost i biozaštita i njihovu važnost u svakodnevnom životu, moći će objasniti uzroke emergentnih i reemergentnih bolesti te analizirati njihovu geografsku rasprostranjenost. Učenici će moći opisati i usporediti velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo, usporedit će korona viruse na primjeru SARS-a, MERS-a, SARS-CoV-2 i njihove posljedice na zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju. Učenici će moći navesti i opisati međunarodne organizacije s područja biosigurnosti u svijetu i Hrvatskoj te objasniti hrvatski doprinos razvoju medicine u svijetu.	Istraživačka nastava, rješavanje problema, praktičan rad, unošenje i analiza podataka, izrada grafičkih prikaza, izrada plakata, prezentacija	Rubrike za samovrednovanje, opisno vrednovanje, sudjelovanje na državnoj smotri učeničkih radova	Troškovi materijala za izradu plakata i 3D modela virusa i bakterija.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Briga o čovjeku i okolišu</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Ivana Troha Pirš, učenici 5. - 8. Lučelnica</b>		<b>VREMENIK</b> <b>35 sati</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
Područje rada izvannastavne aktivnosti je održivi razvoj s posebnim naglaskom na zdrave prehrambene navike. Učenici će podržavati zdrave prehrambene navike te staviti u odnos pojavu kroničnih bolesti s nepoželjnim prehrambenim navikama. Ukazat će na važnost lokalne proizvodnje i distribucije namirnica za razvoj lokalne zajednice, ali i očuvanje okoliša na globalnoj razini kroz smanjenje potrebe za masovnom proizvodnjom i transportom namirnica.	Uređenje školskog vrta i vrta sa začinskim biljem te proizvodnja kvalitetnih namirnica za potrebe školske kuhinje. Uzgoj ljekovitog bilja u školskom vrtu, uređenje i održavanje, sakupljanje i sušenje ljekovitog bilja, izrada preparata od ljekovitog bilja, prodaja. Izrada plakata, infografika.	Opisno praćenje učenika, izrada plakata, ankete o zadovoljstvu sudionika aktivnosti.	Troškovi materijala i pribora za sadnju voćnjaka i uređenja školskog vrta, materijal i pribor za radionice i izradu plakata.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>ŠKOLSKI BEND</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Nikola Vranić, učenici 5.-8.</b>		<b>VREMENIK</b> <b>35 sati</b>

ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će usvojiti temeljni glazbeni jezik i osnove sviranja u bendu. Učenici će naučiti kako se kreativno izraziti pjevajući i svirajući neki od glazbenih instrumenata, ali i kako se nositi s tremom prije javnih nastupa.	Uvježbavanje popularnih pjesama, sviranje u vokalno-instrumentalnom sastavu, razvijanje suradničkog učenja kroz glazbu, javni nastupi.	Praćenje napretka svakog pojedinog člana benda.	Troškovi prijevoza na koncerte.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Likovna grupa</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Marjeta Škreb, učenici 5.-8.</b>		<b>VREMENIK</b> <b>35 sati</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razvijanje estetskih vrijednosti, uređenje škole, izrada i oslikavanje raznih predmeta, ukrasa, igračaka, izrada sapuna i pakiranje u za to predviđenu ambalažu, izrada nakita od tkanine i kože, izrada broševa. A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A 2.4. Razvija radne navike.	Individualni i grupni rad, radionice. Izložbe i smotre prema kalendaru rada likovne grupe	Analiza i vrednovanje likovnih radova kroz izložbe i estetsko uređenje prostora škole te kroz prezentaciju radova učenika.	- oko 400 kn na trošak Škole (potrošni materijal)
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b>		<b>VREMENIK</b>

<b>Pjevački zbor</b>	<b>Danijela Stanišak i učenici</b>		<b>105 sati</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
Učenici će vođenim tehničkim vježbama pjevanja razvijati osjećaj intonacije i ritma, usvajati osnove višeglasnog (dvohlasnog i troglasnog) pjevanja te proširivati znanje o glazbeno-izražajnim sastavnicama kroz praktični rad. Vježbat će pjevanje a cappella, uz instrumentalnu pratnju i glazbenu matricu. Njegovat će osjećaj tradicijske pripadnosti kroz birane tradicijske pjesme te razvijati pristup umjetničkoj pjesmi kroz birane naslove primjerene uzrastu. Sudjelovanjem na javnim nastupima razvijat će odgovornost pojedinca u skupini i pripadnost društvenoj zajednici.	Uvježbavanje pjesama kroz tehničke vježbe intonacije, ritma i melodije te vježbe memoriranja i izvođenje pjesama na javnim nastupima.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, Publika na izvedbi uvježbanih pjesama, anketa u školi.	Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Mali zbor</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Danijela Stanišak i učenici</b>		<b>VREMENIK</b> <b>70 sati</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
Učenici će vođenim tehničkim vježbama pjevanja razvijati osjećaj intonacije i ritma, usvajati osnove višeglasnog pjevanja te proširivati znanje o glazbeno-izražajnim sastavnicama kroz praktični rad. Vježbat će pjevanje a cappella, uz instrumentalnu pratnju i glazbenu matricu. Njegovat će osjećaj tradicijske pripadnosti kroz birane tradicijske pjesme te razvijati pristup umjetničkoj pjesmi kroz birane naslove primjerene uzrastu. Sudjelovanjem na javnim nastupima razvijat će odgovornost pojedinca u skupini i pripadnost društvenoj zajednici.	Uvježbavanje pjesama kroz tehničke vježbe intonacije, ritma i melodije te vježbe memoriranja i izvođenje pjesama na javnim nastupima.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, Publika na izvedbi uvježbanih pjesama, anketa u školi.	Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Mali folklor</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Danijela Stanišak i učenici</b>		<b>VREMENIK</b> <b>70 sati</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>NAČINI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>

	AKTIVNOSTI	VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	
Učenici će razvijati koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam i estetiku pokreta, njegovat će osjećaj tradicijske pripadnosti, upoznati folklorne tradicijske plesove različitih krajeva Hrvatske, razvijati osjećaj samopouzdanje i sceničnost izvođenjem pjesme i plesa te učiti se suradnji i radu u grupi.	Sudjelovanje na javnim nastupima.	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika,	Troškovi prijevoza učenika na svečanosti, priredbe ili smotre.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>  <b>Kreativno-karitativna skupina</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b>  <b>Vjeroučiteljica Silvija Pišković i učenici</b>		<b>VREMENIK</b> <b>35 sati Klanjec</b> <b>35 sati</b> <b>Lučelnica</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Cilj je poticanje kreativnog izražavanja kod učenika, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo, kreativno stvaranje na temu prigodnih slavlja u liturgijskoj godini. Poticati učenike na osnaživanja kršćanskih i humanih vrijednosti kao što su solidarnost, ljubav, odgovornost, briga i pažnja za druge. Razvijati osjećaj zahvalnosti prema Bogu i bližnjima. Upoznaje i shvaća važnost liturgijskih i crkvenih slavlja, blagdana, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga. Poticati na organiziranje i uključivanje u humanitarne akcije (Crveni križ, Caritas i Misijski ured).	Kroz molitvu, igru, pjesmu, pripovijedanje i učenje učenik prepoznaje kršćanske i općeljudske vrijednosti. Sudjeluje na aktivnostima u školi i crkvi (Zaziv Duha Svetoga, Dani kruha i zahvalnosti, humanitarna akcija Crvenog križa „Solidarnost na djelu“, volonterske akcije, Misijska nedjelja, Misa zahvalnica za plodove zemlje, božićni sajam, uskrsne radionice... ).	Dolasci, sudjelovanja, svjedočenje kršćanskih i humanih vrijednosti u svakodnevnom životu, razgovor o ostvarenosti planiranog, vježbe u dobrim djelima, uspješnost i odaziv učenika u realizaciji pojedinih akcija.	Papiri, škare, ljepilo i ostali materijali za izradu učeničkih radova. Troškovi za izradu ukrasa u sklopu Školske zadruge (sajam - Božić i Uskrs).

	Sudjeluje na likovnim i literarnim natjecanjima, posebno duhovnog karaktera. Priprema se za natjecanje iz Katoličkog vjeronauka „Vjeronaučna olimpijada“		
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Povijesna grupa</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>učiteljica povijesti Valentina Krušelj,</b> <b>učenici 5.K i 6. K razreda</b>		<b>VREMENIK</b> <b>35 sati tijekom</b> <b>školske godine</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI</b> <b>VREDNOVANJA</b> <b>AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
- poticati interes za istraživanje vremena i prostora te povijesnog razmišljanja učenika - obilježavanje važnih povijesnih datuma - upoznati povijest svojeg zavičaja i osvijestiti važnost i značaj istraživanja lokalne povijesti - istražiti i predstaviti kulturno povijesnu baštinu - poticati učenike na istraživački rad te razvoj kritičkog mišljenja - poticati kreativno izlaganje i kreativan izražaj učenika - proširiti znanja o starohrvatskim pismima i krapinskome pračovjeku - proširiti znanja o seljačkoj buni, s naglaskom na ulozi Cesargrada u početnoj fazi bune	Rad u parovima, individualno i u grupi. Analiza povijesnih izvora, provođenje radionica, izrada plakata i sličnih sadržaja.	Vrednovanje zalaganje učenika i njihovog aktivnog sudjelovanja  Prezentacija učeničkih radova, plakata i sl.	troškovi kopiranja i ispisa (osigurava škola), karton, škare, ljepilo i ostali materijali za izradu učeničkih radova i plakata.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>DTM</b> <b>(daroviti, talentirani i motivirani)</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Pedagoginja - voditeljica, potencijalno</b> <b>daroviti učenici 4. i 5. razreda</b>		<b>VREMENIK</b> <b>Ukupno 70 sati</b> <b>tijekom školske</b> <b>godine, od listopada</b>

			<b>do lipnja</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
-razvijati i poticati školsko ozračje za podršku darovitim učenicima -uočiti specifične potrebe i poticati darovite učenike u područjima njihovog interesa -pratiti napredak darovitih učenika i prevenirati eventualne poteškoće, pružiti podršku i pomoć -educirati i biti podrška i pomoć roditeljima/skrbnicima darovite djece	Praćenje potencijalno darovite učenike Rad u skupinama izvannastavnih aktivnosti i dodatni rad Izvanučiončka nastava Savjetodavni i edukativni rad s roditeljima/skrbnicima učenika Suradnja s vanjskim institucijama	Vrednovanje i samovrednovanje	Troškovi nabave stručne literature, didaktike, prijevoza za IUN
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Povijest - GOO</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>učiteljica povijesti, učenici 7. K i 8.L</b>		<b>VREMENIK</b> <b>35 sati tijekom školske godine</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
- obilježavanje važnih datuma (Međunarodni dan dječjih prava, Dan tolerancije, Dan ljudskih prava...) - razumjeti moguće opasnosti do kojih dovode predrasude, rasizam, antisemitizam i stereotipi u društvu - analizirati kontekst u kojem se dogodio Holokaust te njegove dimenzije kao pokušaj istrebljenja - proučavanje značaja Hrvatskog sabora i njegove povijesne uloge - osvijestiti kod učenika značaj i vrijednost lokalne kulturno – povijesne baštine - razvijati odgovorno građansko ponašanje sudjelovanjem u volonterskim akcijama, građanskim inicijativama i	- sudjelovanje u Projektu Šafran - izrada prigodnih sadržaja i njihova prezentacija - uključivanje u lokalne humanitarne i volonterske akcije - rad na terenu - posjet uredu gradonačelnika i/ili staračkom domu u okolici	Samovrednovanje, opisno praćenje učenika	Troškovi potrošnog materijala (papir i sl.)

<p>humanitarnim projektima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s pravima čovjeka i djece</li> <li>- poticati na aktivan život u zajednici i promišljanje o unapređenju kvalitete života zajednice</li> </ul>			
<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b></p> <p><b>Book club</b></p>	<p><b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b></p> <p><b>Petra Makek i učenici od 5. do 8. razreda</b></p>		<p><b>VREMENIK</b></p> <p><b>35 sati</b></p>
<p><b>ISHOD AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>
<p>Učenici će biti potaknuti na čitanje, upoznati s čitanjem strane literature i ljepote pisane riječi na engleskom jeziku, razvijat će naviku redovitog čitanja i čitanja s razumijevanjem. Na temelju pročitanoog teksta učenici će izrađivati prezentacije i kvizove kako bi predstavili pročitana djela svojim kolegama. Učenici će na temelju pročitanih knjiga razvijati toleranciju i prihvaćanje drugačijih od sebe, razvijat će svijest o dobrom i lošem , uspoređivat će djela hrvatskih autora prevedenih na engleski jezik, čitati drugima te ih tako potaknuti na čitanje. Vježbanje i pripremanje za natjecanje Spelling bee.</p>	<p>Izrada plakata, kvizova i prezentacija, redovito čitanje tekstova i knjiga na engleskom jeziku, priprema Večeri knjige u kojoj će se čitati djela mlađim učenicima (čitanje bliskih djela) kako bi ih se potaknulo na čitanje i razvijanje čitalačke pismenosti.</p>	<p>Opisno praćenje rada i zalaganje učenika, izrada plakata, kvizova i prezentacija.</p>	<p>Potrošni materijal, troškovi kopiranja.</p>
<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b></p> <p><b>Misionarsko kreativna grupa</b></p>	<p><b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b></p> <p><b>Martina Ferenc-Gumbas, učenici</b></p>		<p><b>VREMENIK</b></p> <p><b>35 sati</b></p>
<p><b>ISHOD AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>
<p>Pomoći učenicima u odgovornom, kvalitetnom i kreativnom djelovanju. Senzibiliziranje učenika za pomoć drugima i</p>	<p>Senzibilizirati učenike za misijsko djelovanje u životu. Prikupljanje</p>	<p>Opisno praćenje rada</p>	



osvijestiti učenike za potrebu pomaganja i solidarnosti.	pomoći u hrani, igračkama, školskom priboru i sl., sudjelovanje u akcijama Caritasa		
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>ZVUK I POKRET</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Učiteljica Dejana Vorkapić, učenici RN</b>		<b>VREMENIK</b> 35 sati tijekom školske godine
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
Razvijat će glazbeno pamćenje te osjećaj za detalje, pozitivno utjecati na psihofizičko stanje aktiviranjem sustava podražaja zadovoljstva u mozgu, pomoći si u kontroli osjećaja uznemirenosti, vježbati strpljenje te razvijati kognitivne funkcije i koordinaciju. Vježbama i formama koordinacije pridonijet će osobnom cjelovitom razvoju. Njegovat će odnos duhovno-duševnog s tjelesnim i time oblikovati tijelo kao instrument i sredstvo umjetničkog izričaja. U potpunosti će razvoj socijalnih kompetencija putem koreografskih oblika koncentracijom na vlastiti pokret i djelovanje koje je povezano socijalnom sposobnošću uživanja u pokret drugoga i time razvijati empatiju. Učenik će se razvijati kognitivno, afektivno i psihomotorički usvajajući, izvodeći i improvizirajući koordinacijske pokrete uz glazbu.	Rad u grupi, paru i individualan rad Učenici će izražavati pokret i uvježbavati koordinaciju uz instrumentalnu glazbu. Svirat će orfovo instrumentarij.	Vrednovanje opisnim praćenjem	/

## 5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

KLUB, DRUŠTVO, UDRUGA ILI ŠKOLA KOJU POLAZE NAŠI UČENICI	BROJ UČENIKA
NOGOMETNI KLUB „KLANJEC“, KLANJEC	
NOGOMETNI KLUB VELIKO TRGOVIŠČE	
STRELJAČKI KLUB „PREDIONICA“	
GLAZBENA ŠKOLA „PREGRADA“, KUMROVEC/PREGRADA	
GLAZBENA ŠKOLA „ZABOK“	
GLAZBENO PLESNI STUDIO „RITAM“, KLANJEC	
RUKOMETNI KLUB „ZABOK“	
GIMNASTIČKI KLUB „DUBRAVA“	
DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO KLANJEC	
DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO RADAKOVO	
DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO GREDICE	
DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO KAČKOVEC	
KUD „ANTUN MIHANOVIĆ“	
LIKOVNA UDRUGA „OTON IVEKOVIĆ“ KLANJEC	
MAŽORETKINJE STUDIO RITAM	
PLIVAČKI KLUB „OLIMP“	

MAŽORETKINJE DUBROVČAN	
ŽENSKI ODBOJKAŠKI KLUB „TOPLICE“	
PUHAČKI ORKESTAR „LIJEPA NAŠA“ KUMROVEC	
HPD „CESARGRAD“	
TAEKWANDO KLUB ZAPREŠIĆ	

## 6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

DATUM/ MJESEC	SADRŽAJ	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE
8.9.2022.	Međunarodni dan pismenosti	Učiteljice HJ	Izrada plakata
10.9.2022.	Godišnjica rođenja Franje Ivekovića	Učiteljice HJ	Izrada plakata
21.9.2022.	Međunarodni dan mira	Učiteljica HJ i GK, 7.r.K.	Posjet izložbi u Galeriji AA, pisanje i objava izvješća, Kiparska rješenja na temu mira
26.9.2022.	Europski dan jezika	Učiteljica engleskog jezika	Natjecanje – prepoznavanje jezika, prezentacije, slušanje, čitanje
30. 9. ,1. i 2. 10.	Klanječke jeseni	Učitelji i učenici, Kulturni centar, Grad Klanjec	Sudjelovanje u kulturno-umjetničkom programu, prezentacija rada UZ "Tepka"
5. – 9. 10.	Dječji tjedan	Učitelji i stručne suradnice	Aktivnosti u okviru nastave
8.10.2022.	Dan Hrvatskoga sabora	Učiteljica Povijesti i učenici 8. razreda	Izrada plakata i prezentacija
listopad	Živjeti zdravo	Učiteljica Prirode i Biologije, učenici, učitelji	poticanje na zdravu prehranu, degustacija
13.10. 2022.	Dani kruha	Vjeroučiteljice, razrednici i učenici	Blagoslov kruha
18.10. 2022.	Milijun djece u molitvi za jedinstvo i mir	Vjeroučiteljice, učenici	Zajednička molitva krunice
21. 10.2022.	Gostovanje književnice u školi	Učiteljice HJ, knjižničarka, Kul. centar	Susret učenika s književnicom, razgovor s književnicom
14. 11. 2022.	- obilježavanje godišnjice smrti Antuna Mihanovića	- učiteljice Hrvatskog jezika, Povijesti, razrednici i učenici 8. r.	- posjet grobu, spomeniku u Klanjcu, čitanje literarnih radova, školski sat posvećen Antunu Mihanoviću

16.11.2022.	Dan tolerancije	Gost predavač Ravnateljica, stručne suradnice, učiteljica HJ	Radionica i sastanak
veljača	Međunarodni dan materinjeg jezika	učiteljice Hrvatskog jezika, učenici	plakat, prezentacija, predstavljanje reprezentativnog djela
20. 3. 2023.	Svjetski dan pričanja priča	učitelji i učenici razredne nastave PŠ Lučelnica,	Čitanje knjiga, osmišljavanje načina prezentacije, rješavanje stvaralačkih zadataka, online vježbe i zadaci, escape room.
4.10. 2022.	Svjetski dan tablice množenja	učiteljice Matematike i PN te učenici od 3. -8. razreda	organizacija i provedba natjecanja
12. 2022.	Večer matematike	učiteljice Matematike i RN, učenici 1. -8.r.	Interaktivne radionice za učenike i roditelje
14. 3. 2023.	Dan broja pi	učiteljice matematike, učenici 7. i 8. r.	plakat, prezentacija, natjecanje, radionica na satu matematike
26.5.2023.	Svjetski dan sporta	učenici, učitelj TZK-e	Atletski miting "Trči, skoči, baci 2023."; bicikljada za učenike, učitelje i građanstvo
10.6.2023.	Dan škole, godišnjica rođenja Antuna Mihanovića	Učitelji i učenici	Sudjelovanje na svečanosti dodjele pjesničke nagrade. Obilježavanje godišnjice rođenja i školska priredba
15.11. - 15.12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Razrednici, stručne suradnice, pedagoginja	Virtualni sastanak
20.11.2022.	Međunarodni dan prava djeteta	Stručne suradnice i razrednici	Radionice za učenike
3.12.2022.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	Stručne suradnice i razrednici, vanjski suradnici	Posjet i druženje učenika u suradnji s COOKT
10.12.2022.	Dan prava čovjeka	Pedagoginja, učiteljica Povijesti, učiteljica HJ i koordinatori GOO (Jelinić,	Debata, parlaonica Radionica u sklopu projekta Šafran.

		<b>Krušelj, Benčić)</b>	
<b>20. 12. 2022.</b>	<b>Božićna priredba</b>	<b>Učenici, učitelji</b>	<b>Svečana priredba za roditelje i građanstvo</b>
<b>travanj</b>	<b>Noć knjige</b>	<b>Marica Lojen</b>	<b>Čitanje, analiza djela, kritički osvrt</b>
<b>15.05.2023.</b>	<b>Svjetski dan obitelji</b>	<b>Vjeroučiteljica učenici 3.r.</b>	<b>Izrada prigodnog plakata</b>
<b>svibanj 2023.</b>	<b>Dan državnosti (30.5.)</b>	<b>učiteljica Povijesti i učenici 8. razreda</b>	<b>Izrada prigodnih sadržaja</b>
<b>veljača 2023.</b>	<b>Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22.2.)</b>	<b>učiteljica Povijesti, učenici</b>	<b>Izrada prigodnih sadržaja</b>
<b>siječanj</b>	<b>Dan sjećanja na holokaust (27.1.)</b>	<b>učiteljica Povijesti, učenici</b>	<b>Izrada prigodnih sadržaja, sudjelovanje u Festivalu tolerancije Dijalogije</b>
<b>svibanj 2023.</b>	<b>predavanje predstavnika UVSPDR Barun</b>	<b>učiteljica Povijesti, učenici 8. razreda, vanjski predavač (udruga Barun)</b>	<b>Predavanje veterana o Domovinskom ratu</b>
<b>21. 3.</b>	<b>Svjetski dan osoba s Downovim sindromom</b>	<b>Jelena Bošnjak</b>	<b>Prezentacija za učenike, osvještavanje o pravima osoba s Down sindromom, prigodno obilježavanje nošenjem različitih, šarenih čarapa</b>
<b>21. 3.</b>	<b>Dan darovitih</b>	<b>Marija Jelinić</b>	<b>Prezentacija učenika DTM</b>
<b>18.10.</b>	<b>Dan kravate</b>	<b>učiteljica Povijesti</b>	<b>Izrada prigodnih materijala</b>
<b>listopad</b>	<b>Mjesec školskih knjižnica</b>	<b>Marica Lojen, Marijo Balašković</b>	<b>Rješavanje on-line kviza za učenike od 5. - 8. "Sve je lako kad si mlad" vezano uz Godinu mladih 2022.</b>
<b>veljača</b>	<b>„Naša domača reč“</b>	<b>Marica Lojen, Ravnateljica, pjesnici Vera Grgac, Drago Ulama, i Željko Taboršak</b>	<b>Druženje na večer s pjesnicima i izvornim govornicima sutlanskog kraja</b>
<b>13. 6. 2023.</b>	<b>Dan škole</b>	<b>učenici, učitelji, djelatnici škole</b>	<b>Svečana školska priredba</b>

## 7. ŠKOLSKI IZLETI

### 7.1. RAZREDNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:			VREMENIK
<b>Obilazak grada Zagreba i posjet muzeju, kazalištu ili kinu</b>	<b>učiteljica Snježana Galović i učenici 4. razreda (+Kumrovec)</b>			<b>listopad</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik će u neposrednoj izvornoj stvarnosti upoznati prošlost Zagreba i njegove kulturno-povijesne spomenike. Razvijat će pozitivan odnos prema kulturnoj baštini te osvijestiti potrebu očuvanja kulturne baštine naše domovine. Povezivati će prethodna znanja s novim spoznajama o prošlosti domovine.	Promicanje domoljublja. Poticanje osjećaja ponosa prema domovini. Istraživati i povezivati znanja o prošlosti Republike Hrvatske temeljem povijesnih izvora. Uočiti utjecaj prošlosti na našu sadašnjost i budućnost.	Putovanje autobusom u Zagreb. Razgled Gornjeg grada uz stručno vodstvo, posjet muzeju, kazalištu ili kinu.	Cijena prijevoza i ulaznice.	Kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, plakati, učeničke mape. Iznošenje zapažanja, izvješćivanje o naučenome, procjena učenikove aktivnosti, samoprocjena.
NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:			VREMENIK
<b>Posjet kazalištu (predstava i radionica vezana uz sadržaj lektire)</b>	<b>Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 1. r. (+Kumrovec)</b>			<b>listopad</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom,	Posjetom <i>kazalištu</i> , učenik razvija kulturni identitet.	Putovanje autobusom u Zagreb, posjet kazalištu te	Cijena prijevoza i ulaznice	Iznošenje zapažanja, izvješćivanje o naučenom, procjena učenikove aktivnosti te

govorom, pokretom, pjevanjem.		sudjelovanje u radionici .		samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Zagreb – posjet kazalištu i Tehničkom muzeju</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Melita Krušelj i učenici 2.razreda (+Kumrovec)</b>			VREMENIK <b>10./11.mj.</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenici će posjetiti kulturne ustanove i događaje primjerene dobi i iskazivati svoje mišljenje. Razgovarat će s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja i izdvajati što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Svoj doživljaj nakon kulturnog događaja iskazivat će crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama tijekom organizirane radionice. Učenici će opisivati objekte i dijelove prirode prema kojima će se snalaziti u prostoru tijekom putovanja. Izradit će skicu kretanja i provjeravati je putem. Razvijat će spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjavati ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjavat će i raspravljati o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišljat o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	Razvijanje kulturnog identiteta i aktivnog građanstva posjetom kulturnim ustanovama i događajima.	Putovanje autobusom, posjet kulturnim ustanovama uz stručnu pratnju te po potrebi stručno vodstvo vodiča.	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Upoznavanje Krapinsko –zagorske županije: Veliki Tabor, Krapina (Hušnjakovo, kino)</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Barbara Bogović i učenici 3. razreda</b>			VREMENIK <b>listopad</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik objašnjava izgled i posebnosti zavičaja, tipičnost naselja te gospodarske djelatnosti zavičaja. Istražuje i opisuje županijsko središte, kulturno-povijesne znamenitosti zavičaja i znamenite osobe. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti ljudi u zavičaju. Snalazi se u prirodi i na geografskoj karti. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na život i rad ljudi. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini Objašnjava uočeno, iskustveno, doživljeno ili istraženo. Prepoznaje	Razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja iz prošlosti i sadašnjosti.	Putovanje autobusom do Velikog Tabora (razgled i radionica). Putovanje autobusom do Krapine (Hušnjakovo i	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje



uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju. Donosi jednostavne zaključke.		kino predstava vezana uz lekturu).		
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Zagreb – posjet kazalištu i kulturnoj ustanovi</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Učitelji i učenici razredne nastave PŠ</b>			<b>VREMENIK</b> <b>listopad/studeni</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>TROŠKO VNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>
Učenici će posjetiti kulturne ustanove i događaje primjerene dobi i iskazivati svoje mišljenje. Razgovarat će s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja i izdvajati što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Svoj doživljaj nakon kulturnog događaja iskazivat će crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama tijekom organizirane radionice. Učenici će opisivati objekte i dijelove prirode prema kojima će se snalaziti u prostoru tijekom putovanja. Izradit će skicu kretanja i provjeravati je putem. Razvijat će spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjavati ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjavat će i raspravljati o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišljat o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	Razvijanje kulturnog identiteta i aktivnog građanstva posjetom kulturnim ustanovama i događajima.	Putovanje autobusom, posjet kulturnim ustanovama uz stručnu pratnju te po potrebi stručno vodstvo vodiča.	Cijena prijevoza i ulaznice.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija  KAO UČENJE – samoprocjena metodom “četiri kuta”
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Posjet Starom selu, Kumrovec i učenicima 1. razreda OŠ Josipa Broza</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Dubravka Jelušić i učenici 1. razreda</b>			<b>VREMENIK</b> <b>listopad</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>TROŠKO VNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>
Učenik objašnjava uočeno, iskustveno, doživljeno ili istraženo. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju. Donosi jednostavne zaključke.	Sudjelovanjem u radionici “Od zrna do pogače” obilježava se Dan kruha.	Putovanje autobusom u Kumrovec i obilazak Starog sela te sudjelovanje u radionici.	Troškovi prijevoza i ulaznice.	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

## 7.2. RAZREDNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI <b>Posjet Zračnoj luci, Željezničkom i Autobusnom kolodvoru u Zagrebu, kino</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Melita Krušelj i učenici 2.razreda</b> (+Kumrovec)			VREMENIK <b>svibanj/lipanj</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik upoznaje, uvježbava i sistematizira znanja o prometu, prometnim sredstvima i vrstama prometa. Svoja znanja primjenjuje u izvornoj stvarnosti. Ponaša se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima.	Učenje u neposrednoj izvornoj stvarnosti, pravilan odnos prema drugima	Putovanje autobusom do Zagreba	Troškovi prijevoza i ulaznice	Procjena učenikove aktivnosti, samoprocjena stečenih znanja i vještina, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Izlet u Zagreb - kazalište i HŠM</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Barbara Bogović i učenici 3. razreda</b>			VREMENIK <b>svibanj</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenik se odgovorno ponaša u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svojem zdravlju i okolišu. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Posjećuje kulturne ustanove i događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte i prikaza simbolima na planu mjesta. Prepoznaje reljefna obilježja koja uvjetuju način života ljudi. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.	Posjetom <i>kazalištu, kinu ili muzeju</i> učenik razvija kulturni identitet.	Putovanje autobusom, posjet kulturnim ustanovama uz stručnu pratnju te po potrebi stručno vodstvo vodiča.	Troškovi prijevoza i ulaznica	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Zagreb - Izletište Contessa</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Dubravka Jelušić i učenici 1. razreda</b> (+Kumrovec)			VREMENIK <b>lipanj</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Ukazati na potrebu zaštite šumskog okoliša i svih živih bića, složiti se i	Učenje u	Putovanje	Troškovi	Procjena učenikove

<p>prihvatiti pravila ponašanja u prirodi, predložiti dječje igre i uključiti svako dijete u igru i istraživanje zanimljivosti šume, prilagoditi svoje potrebe potrebama razredne zajednice, aktivno slušati organizatore programa i sve sudionike, utjecati pozitivno usmjeravajući sudionike na aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi i poštivanje pravila</p>	<p>neposrednoj izvornoj stvarnosti, pravilan odnos prema tradiciji, starim alatima i igrama na selu, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma, nadopunjavanje znanja slušajući druge</p>	<p>autobusom do izletišta Contessa</p>	<p>prijevoza, prehrane, ulaznice i radionice.</p>	<p>aktivnosti, samoprocjena stečenih znanja i vještina, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja.</p>
<p>NAZIV AKTIVNOSTI <b>Upoznavanje primorskog kraja-Škola u prirodi- višednevna</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Snježana Galović i učenici 4.K. i 4.L. razreda (+Kumrovec)</b></p>			<p>VREMENIK <b>svibanj ili lipanj</b></p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAMJENA</p>	<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>TROŠKO VNIK</p>	<p>NAČIN VREDNOVANJA</p>
<p>Učenik upoznaje, uvježbava i sistematizira znanja o primorskom kraju. Uočava i imenuje klimu, biljni i životinjski svijet primorskoga kraja. Zapaža gospodarske djelatnosti i upoznaje kulturno-povijesne spomenike primorskog kraja. Nabraja najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja. Pokazuje primorski kraj na zemljovidu. Razvija ljubav prema zavičaju i domovini. Ponaša se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima.</p>	<p>Upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota. Razvijanje prihvatljivog i sigurnog ponašanja. Razvijanje samostalnosti kod učenika,</p>	<p>Putovanje autobusom u primorski kraj i posjet kulturno-povijesnim spomenicima te prirodnim znamenitostima.</p>	<p>Cijena prijevoza, smještaja i ulaznica.</p>	<p>Kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, učeničke mape, samovrednovanje. Iznošenje zapažanja, izvješćivanje o naučenome, samovrednovanje, vrednovanje za učenje,</p>

	njegovanje pozitivnih odnosa među učenicima. Osvješčivanje važnosti očuvanja kulturnog i povijesnog nasljeđa.			vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga.
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Posjet ekoparku <i>Krašograd</i></b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učitelji i učenici razredne nastave PŠ Lučelnica</b>			VREMENIK <b>Svibanj/ lipanj</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i društvenom okolinom. Razvijati pravilan odnos prema hrvatskoj tradicijskoj kulturi te upoznati način života ljudi na selu.	Učenje u neposrednoj izvornoj stvarnosti, razvijati odnos prema tradiciji, starim alatima i igrama na selu	Putovanje autobusom do ekoparka Krašograd	Troškovi prijevoza, prehrane, ulaznice i radionice	ZA UČENJE - usmena povratna informacija  KAO UČENJE – samoprocjena metodom “četiri kuta”

### 7.3. PREDMETNA NASTAVA – PRVO POLUGODIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI <b>EDUKATIVNA EKSKURZIJA – SJEĆANJA (7. razred)</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Razrednici, učenici sedmih razreda, učiteljica povijesti, Udruga BDR Kumrovec-Zagorska Sela</b>			VREMENIK <b>23. rujna</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Očuvanje identiteta i tradicije Domovinskog rata te zaštita položaja i dostojanstva branitelja u društvu.	Projektom se obilježavanja „30. godišnjice Domovinskog rata“ te se edukativnom ekskurzijom doprinosi očuvanju vrijednosti i stvaranju pozitivne percepcije javnosti o Domovinskom ratu.	Obilazak mjesta stradanja hrvatskih branitelja na Južnom ratištu (Škabrnja).	Troškove ekskurzije pokriva Udruga branitelja Domovinskog rata Kumrovec-Zagorska Sela	Stečeno znanje primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI <b>POSJET KULTURNIM INSTITUCIJAMA (Zagreb), 8. razred</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učitelji Glazbene i Likovne kulture, učitelji Hrvatskoga jezika, učenici sedmih i osmih razreda</b>			VREMENIK <b>(prvo polugodište)</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Razvijanje kulture ponašanja u muzeju i kazalištu te usvajanje vrednota dramske umjetnosti.	Razvijanje navike posjeta kazalištu, usvajanje pravila ponašanja u kazalištu i muzeju, uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave	Posjet kazalištu i muzeju.	Cijena prijevoza i ulaznica.	Primjena stečenog znanja u nastavi i svakodnevnom životu.

	te promatranje muzejskih primjeraka.			
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>POSJET VJERSKIM ZAJEDNICAMA U ZAGREBU (5.i 6. razred)</b> <b>RADIONICA GOETHE INSTITUTA ZA 5. RAZRED</b> <b>Posjet muzeju ZGoda</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Učitelji vjeronauka, njemačkog jezika i tjelesne kulture, učenici petih i šestih razreda</b>			<b>VREMENIK</b>  <b>Listopad 2022.</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>TROŠKO VNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>
Kroz susret s predstavnicima Islamskog centra i Židovske općine i istaknuti sličnosti, dodirne točke i razlike među vjerama. Razvijanje vjerske tolerancije. Proširivanje vidika te razvijanje svijesti o kulturnom ponašanju u različitim prilikama. Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu. Posjet radionici Goethe Instituta, upoznavanje rada Goethe Instituta, promicanje učenja njemačkog jezika, uporaba i proširivanje jezičnih znanja. Glavni cilj je približiti sport, sportsku rekreaciju, najveće uspjehe zagrebačkih sportaša i uspjehe ostvarene u Zagrebu, posebice djeci i mladima.	Primjena znanja u suodnosu s ostalim predmetima	Posjet Islamskom centru i Židovskoj općini, posjet Muzeju ZGoda, radionica Goethe instituta za učenike petih r.	Cijena prijevoza i ulaznice u muzej	Izrada plakata i prezentacija.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Posjet parku prirode Papuk</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Učenici 6. i 7. razreda Luč. i Kl., učitelji</b>			<b>VREMENIK</b>  <b>Rujan 2022.</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>TROŠKO VNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>
Učenici će prepoznati i opisati reljefne oblike uočene u prostoru te imenovati viđene rijeke i gore. Učenici će objasniti važnost zaštićenih područja za očuvanje prirode. Učenici će objasniti prisutnost fosila na području Papuka te povezati prisutnost fosila s postojanjem Panonskog mora u davnoj prošlosti Zemlje. Učenici će se pomoću karte i GPS uređaja orijentirati na šumskom terenu te pronaći "skriveno blago".	Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu Proširivanje naučenih sadržaja i povezivanje teoretskih znanja s izvornom stvarnošću	Promatranje, istraživanje, grupni rad, igra	Cijena prijevoza, ulaznica i stručno vodstvo	Primjena znanja u suodnosu s ostalim predmetima i svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI <b>POSJET PARKU ZNANOSTI I VARAŽDINU (7. I 8. RAZRED)</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>UČITELJICE GLAZBENOG, LIKOVNOG, FIZIKE</b>			VREMENIK <b>Listopad polugodište)</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Razvijanje kulture ponašanja u muzeju. Povezivanje teoretskog gradiva s praktičnim, vizualnim i auditivnim reprezentativnim i učenicima atraktivnim primjerima.	Razvijanje navike posjeta kulturnim ustanovama, usvajanje pravila ponašanja, njegovanje hrvatske kulturne baštine.	Posjet Parku znanosti, razgled stare jezgre Varaždina, posjet izložbi i glazbenoj školi.	Cijena prijevoza, ulaznica i stručno vodstvo	Stečeno znanje primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Posjet kazalištu i muzeju u Zagrebu</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Dragica Gajšak, učenici 5. i 6. r.</b>			VREMENIK <b>1. polugodište</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKO VNIK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenici će gledati kazališnu predstavu te u recepciji dramsko-scenskog umjetničkog djela koristiti znanje o kazališnoj umjetnosti.	Korelacija nastavnih sadržaja i primjena stečenog znanja u životu Proširivanje naučenih sadržaja i povezivanje teoretskih znanja s izvornom stvarnošću.	Gledanje kazališne predstave.	Troškovi prijevoza i ulaznica.	U skladu s uputama predmetne učiteljice i planom IUN.

## 7.4. PREDMETNA NASTAVA – DRUGO POLUGODIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI <b>DVODNEVNI EDUKATIVNI POSJET VUKOVARU 8. RAZRED</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učenci 8.r, razrednici, učiteljica povijesti, učiteljica geografije MC Domovinskog rata Vukovara</b>			VREMENIK <b>26.-27.1.2023.</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVI	NAČIN VREDNOVANJA
<p>Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene RH, posjetiti memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara, sudjelovati u "Školi mira" čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije, upoznati kulturno-povijesnu baštinu grada Vukovara, razvijanje metodičkih, socijalnih i komunikacijskih kompetencija učenika, razvijanje pozitivnih vrijednosti – ljubav prema domovini, zalaganje za mir, važnost poštivanja ljudskih prava, tolerancije, empatije Putovanjem kroz Nizinsku Hrvatsku ponoviti regionalne geografske sadržaje.</p>	<p>Učeći o vukovarskoj tragediji 1991. godine, učenici će učiti, i o miru i toleranciji, kako se vukovarska tragedija nikad ne bi ponovila.</p>	<p>Nakon predavanja o Domovinskom ratu i bitci za Vukovar, učenici će obići najznačajnije lokacije u Vukovaru poput bolnice, Trpinjske ceste, vodotornja, Ovčare. Na kraju će svoje znanje i dojmove evaluirati kvizom znanja i pisanjem eseja.</p>	<p>Nema troškova za učenike. Troškovi prijevoza, prehrane i smještaja financiraju se iz Projekta</p>	<p>Pisanje eseja, prezentacije vezane uz znanje i dojmove s dvodnevno posjeta Vukovaru.</p>
NAZIV AKTIVNOSTI <b>TERENSKA NASTAVA- POSJET GRAZU I TVORNICI ČOKOLADE ZOTTER</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Njemačkog jezika, učenici 7. i 8. razreda koji uče njemački jezik, učitelji</b>			VREMENIK <b>travan</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVI	NAČIN VREDNOVANJA



<p>Jednodnevno putovanje u grad Graz te posjet tvornici čokolade "Zotter". Cilj putovanja je razvijanje jezičnih kompetencija u vezi s predmetom i sadržajem (razumijevanje i govor), razvoj međukulturalne kompetencije, proširivanje znanja o Austriji (kao zemlji njemačkog govornog područja), upoznavanje tradicije i kulture, proširivanje geografskih i povijesnih znanja te praktična primjena stečenih znanja uporabom jednostavnih jezičnih fraza u komunikaciji s drugim osobama.</p>	<p>Omogućiti učenicima uvid i upoznavanje kulture i civilizacije Austrije, proširiti poznavanje povijesti i geografije. Praktična primjena znanja jezika.</p>	<p>Priprema učenika za putovanje obradom jezičnih sadržaja. Putovanje u Graz, posjet tvornici čokolade.</p>	<p>Troškovi prijevoza i ulaznica.</p>	<p>Za vrijeme putovanja rješavanje radnih listića. Pri povratku s putovanja izrada prezentacija, digitalnih razglednica i fotografija.</p>
<p>NAZIV AKTIVNOSTI <b>Cjelodnevni izlet Aquatika Karlovac, Dubovac, Stari grad Ozalj i Mala hidroelektrana Ozalj</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učenci 5. i 6. razreda, razrednici, Učiteljice prirode, geografije, povijesti</b></p>			<p>VREMENIK <b>Svibanj 2023.</b></p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAMJENA</p>	<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>TROŠKOVI</p>	<p>NAČIN VREDNOVANJA</p>
<p>Učenci 5. r. će opisati osnovne elemente tekućice i porječja na primjeru rijeke Kupe koristeći se geografskom kartom i opažanjem na terenu. Opisat će i gospodarsku važnost Kupe i pritoka. Učenci 6.r. će razlikovati ruralna i urbana naselja, prepoznati funkcije i njihov prostorni raspored te objasniti hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Karlovca. Učenci 6. razreda će analizirati ulogu i obrambene elemente srednjovjekovnih i ranonovovjekovnih utvrda te ih međusobno usporediti, razlikovati utvrde i dvorce, objasniti ulogu utvrda u borbi protiv Osmanlija, opisati izgled renesansnog fortifikacijskog sustava Karlovca, opisati način života u utvrdi.</p>	<p>Proširivanje naučenih sadržaja i povezivanje teoretskih znanja s izvornom stvarnošću.</p>	<p>Razgled lokaliteta, promatranje, slušanje stručnih predavanja, zaključivanje, rješavanje zadataka.</p>	<p>Troškovi prijevoza i ulaznica.</p>	<p>Formativno vrednovanje riješenih radnih listića.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI <b>Cjelodnevni izlet Plitvička jezera i Gornja Baračeva špilja</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učenici 7. i 8. razreda, razrednici, učitelji</b>			VREMENIK <b>Svibanj 2023.</b>
SHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVN IK	NAČIN VREDNOVANJA
Učenici će razlikovati kategorije zaštite prirode na primjeru NP Plitvička jezera koja su ujedno i lokalitet s UNESCO-ova popisa svjetske baštine. Učenici će prepoznati i navesti podzemne krške reljefne oblike.	Proširivanje naučenih sadržaja i povezivanje teoretskih znanja s izvornom stvarnošću.	Razgled lokaliteta, promatranje, slušanje stručnih predavanja, zaključivanje, rješavanje zadataka.	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Formativno vrednovanje riješenih radnih listića.

## 8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

RAZRED <b>1. razred Klanjec</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici prvog razreda</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Promjene u prirodi (godišnja doba)	<p>Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p>	Posjet obližnjoj šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba.	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti	listopad, siječanj, travanj, lipanj
Snalaženje u prostoru i prometu	<p>Učenik istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.</p> <p>Učenik prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p> <p>Učenik uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.</p> <p>Učenik razlikuje prometne znakove.</p>	Kretanje prometnicom u okolini škole, upoznavanje pravila ponašanja u prometu i snalaženja u prostoru	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti	rujan, listopad
Moje mjesto	<p>Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.</p> <p>Učenik opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>Učenik opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.</p> <p>Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.</p>	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti /	siječanj

	<p>Učenik prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Učenik postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p> <p>Učenik objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Učenik uočava probleme i predlaže rješenja.</p>	<p>odnose u prostoru.</p> <p>Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p>			
<p>Klanjec (Galerija AA i Gradska knjižnica Klanjec</p>	<p>Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.</p> <p>Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Učenik zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.</p> <p>Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p>	<p>Učenik zaključuje o sebi i drugima te njihovoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>Učenik prepoznaje povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju (Galerija AA).</p>	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje</p>	<p>troškovi organizacije puta i materijala za realizaciju radioničkih aktivnosti</p>	<p>svibanj</p>
<p>Obilježavanje godišnjice rođenja i smrti Antuna Mihanovića</p>	<p>Učenik objašnjava značaj i doprinos Antuna Mihanovića za zavičaj ali i za cijelu Republiku Hrvatsku .</p>	<p>Odlazak na grob Antuna Mihanovića.</p>	<p>Evaluacijski razgovor.</p>	<p>Nema troškova</p>	<p>studeni/lipanj</p>
<p>KIKI – Međunarodni festival</p>	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili</p>	<p>Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih i</p>	<p>ZA UČENJE - usmena povratna informacija KAO UČENJE –</p>	<p>Troškovi organizacije prijevoza</p>	<p>listopad</p>

dječjeg filma	ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama	eksperimentalnih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima nakon te organiziranim i vođenim razgovorima o pogledanim filmovima s prisutnim stručnjacima.	samoprocjena metodom "četiri kuta"		
---------------	--	---	------------------------------------	--	--

RAZRED <b>1.razred, PŠ Lučelnica</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Aleksandra Koleš i učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Promjene u prirodi - godišnja doba	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjih doba; uspoređuje duljinu dana i noći; početak i kraj određenog godišnjeg doba; promjene u životu biljaka i životinja. Uspoređuje duljinu dana i noći; određuje i pokazuje na vremenskoj lenti početak i kraj određenog godišnjeg doba; uočava, nabraja i razlikuje obilježja određenog godišnjeg doba. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.	Boravak u prirodi, posjet obližnjoj šumi	Nastavni listići, plakati, umne mape	/	Studeni Siječanj Travanj Lipanj
KIKI - Međunarodni festival dječjeg filma	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događanja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa. Iskazuje svoj doživljaj nakon gledanja filmova crtežom, slikom ili govorom.	Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih i eksperimentalnih kratkometražnih filmova namijenjenih	Usmena povratna informacija	Troškovi organizacije prijevoza	listopad

		djeci i mladima.			
Moje mjesto	<p>Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.</p> <p>Učenik opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>Učenik opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.</p> <p>Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerjenjima.</p> <p>Učenik prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Učenik postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.</p> <p>Učenik objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.</p> <p>Učenik uočava probleme i predlaže rješenja.</p>	<p>Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p>		/	siječanj

RAZRED <b>2. Klanjec</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Melita Krušelj i učenici drugog razreda</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
<b>PROMJENE U PRIRODI ( godišnja doba )</b>	Učenik prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno , iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Donosi jednostavne zaključke.	Posjet obližnjoj šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba.	Nastavnim listićima, plakat, umne mape, kvizovi.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti	10., 1. 3. i 6.mj.
<b>KIKI –</b>	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s	Posjet kino dvorani	Procjena učenikovih	Trošak	10.mj.

<b>Međunarodni festival dječjeg filma</b>	posebnim naglaskom na edukativne filmove. Učenik izdvaja omiljene medijske sadržaje i priča o njima.		aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja.	ulaznice	
<b>Moje mjesto</b>	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.	Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	Kvizovi znanja, evaluacijski razgovori, plakati, učeničke mape, samovrednovanje.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti	2.mj.

RAZRED <b>2.razred PŠ</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>učiteljica Mira Petek i učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Promjene u prirodi (godišnja doba)	Prati promjene u prirodi tijekom godišnjih doba (izvanučionička nastava), vodi dnevnik promatranja, povezuje uočene promjene u biljnome i životinjskome svijetu s promjenom uvjeta. Zaključuje o utjecaju godišnjih doba na živa bića, predviđa i povezuje njihove promjene s promjenama vremenskih uvjeta. Opisuje i prikazuje živa bića i njihove promjene povezane s godišnjim dobima.	Posjet obližnjoj šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba.	ZA UČENJE - kalendari prirode, vrednovanje pomoću liste pojmova KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza radova, samoprocjena metodom igre karticama “Imam pitanje, tko ima odgovor”	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti	listopad, siječanj, travanj, lipanj
KIKI – Međunarodni festival dječjeg filma	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Iskazuje svoj	Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih i eksperimentalnih	ZA UČENJE - usmena povratna informacija KAO UČENJE – samoprocjena	troškovi organizacije prijevoza	listopad

	doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama.	kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima nakon te organiziranim i vođenim razgovorima o pogledanim filmovima s prisutnim stručnjacima.	metodom "četiri kuta"		
Moje mjesto	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.	Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, analiza skice kretanja KAO UČENJE – samovrednovanje metodom "Šaka petica", analiza skica kretanja	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti	siječanj
Klanjec (Galerija AA)	Učenik upoznaje i istražuje djela iz različitih područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, arhitektura i urbanizam, fotografija. Učenik u stvarnome prostoru upoznaje i istražuje barem jedan od navedenih tipova spomenika: skulptura u javnom prostoru i elementi grada/sela (arhitektura i urbanizam).	Učenik upoznaje i istražuje umjetnička djela kroz posjet galeriji te stvaralačke i istraživačke zadatke tijekom radionica.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika KAO UČENJE – analiza samovrednovanje metodom "Pogrešno razumijevanje", analiza likovnih radova učenika	troškovi organizacije puta i materijala za realizaciju radioničkih aktivnosti	svibanj



RAZRED <b>3.razred MŠ</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>učiteljica Barbara Bogović i učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Snalaženje u prostoru; Stajalište i obzor; Strane svijeta	Učenik prepoznaje utjecaj promjena stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Promatra i opisuje. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provjerava i uočava pogreške.	Posjet Brozovom brijegu, blizini okolice škole.	Opisno praćenje, evaluacijski razgovor, igre snalaženja u prostoru.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za navedene aktivnosti.	rujan
Plan mjesta	Učenik čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova. Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Izrađuje/ prikazuje plan neposrednog okružja različitim načinima. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte ( tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti). Promatra i opisuje.	Blizina okolice škole ( promatranje i opisivanje prostora oko sebe).	Opisno praćenje, evaluacijski razgovor, izrada plana mjesta, samovrednovanje.	Troškovi papira i ostalih materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti.	rujan
KIKI festival	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove. Učenik izdvaja omiljene medijske sadržaje i priča o njima.	Posjet kino dvorani	Procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja.	Trošak ulaznice.	listopad
Obilježavanje godišnjice rođenja i smrti Antuna Mihanovića	Učenik objašnjava značaj i doprinos Antuna Mihanovića za zavičaj ali i za cijelu Republiku Hrvatsku te ga stavlja u povijesni slijed.	Odlazak na grob Antuna Mihanovića	Evaluacijski razgovor	Troškova nema.	studeni, lipanj
Obilazak kulturno-povijesnih spomenika i	Učenik navodi značajne događaje i osobe iz Klanjca, objašnjava njihov doprinos gradu te ih stavlja u povijesni slijed. Navodi značajne kulturno-povijesne spomenike i javne ustanove u Klanjcu. Objašnjava i	Posjet Franjevačkom samostanu u Klanjcu, Galeriji i Studiju Antuna Augustinčića te	Kvizovi znanja, evaluacijski razgovori, plakati, učeničke mape, samovrednovanje.	Troškovi ulaznice i radionice.	veljača, ožujak

ustanova	procjenjuje posebnosti baštine s identitetom mjesta te ulogu baštine za mjesto. Navodi primjere i načine zaštite očuvanja kulturne i povijesne baštine mjesta.	Gradskoj knjižnici.			
Dan planete Zemlje	Prepoznaje, opisuje i objašnjava važnost organiziranja/ razvrstavanja otpadnih tvari u mjestu u kojem živi. Uočava i opisuje pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini.	Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku.	Nastavni listići, umne mape, kvizovi, procjena učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprovjera stečenih znanja i vještina.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti.	travanj
Životne zajednice u okolišu škole Vode tekućice	Učenik prepoznaje i opisuje neku od zaštićenih biljnih ili životinjskih vrsta. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama zavičaja. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.	Odlazak na travnjak ili vodu stajačicu ( ribnjak). Odlazak na rijeku Sutlu.	Procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, nastavni listići, kvizovi.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti.	travanj, svibanj

RAZRED <b>3. razred, PŠ Lučelnica</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Dejana Vorkapić i učenici 3. razreda</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Živa bića - životinje i biljke	Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića i razvrstava ih u skupine prema zadanom kriteriju. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.	Posjet obližnjoj šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba.	Vrednovanje za učenje: Izlazne kartice s pitanjima Vrednovanje kao učenje: izrada zajedničkog plakata	Troškovi materijala za izradu plakata	Listopad

			živih bića koja smo upoznali u prirodi		
KIKI - Međunarodni festival dječjeg filma	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događanja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa. Iskazuje svoj doživljaj nakon gledanja filmova crtežom, slikom ili govorom.	Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih i eksperimentalnih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima.	Vrednovanje za učenje: listić Vrednovanje kao učenje: Usmeno prepričavanje - igra u parovima	Troškovi organizacije prijevoza	Listopad
Klanjec (Galerija AA)	Učenik upoznaje i istražuje djela iz različitih područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, arhitektura i urbanizam, fotografija. Učenik u stvarnome prostoru upoznaje i istražuje barem jedan od navedenih tipova spomenika: skulptura u javnom prostoru i elementi grada/sela (arhitektura i urbanizam).	Učenik upoznaje i istražuje umjetnička djela kroz posjet galeriji te stvaralačke i istraživačke zadatke tijekom radionica	Vrednovanje za učenje: Igra postavi pitanje Vrednovanje kao učenje: stvaranje likovnog djela tijekom radionice, analiza djela	Troškovi organizacije	Svibanj

RAZRED <b>4.razred MŠ</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>učiteljica Snježana Galović i učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Životne zajednice u okolišu škole Šuma	Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskog tijela i životnih zajednica. Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Učenik prepoznaje i opisuje jednu od zaštićenih biljnih ili životinjskih vrsta. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama zavičaja. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu u zavičaju. Promatra i opisuje.	Posjet šumi u blizini škole.	Opisno praćenje, evaluacijski razgovor, procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje vlastitog sudjelovanja, kvizovi, nastavni listići.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za navedene aktivnosti.	travanj
Životne	Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na	Posjet travnjaku u	Opisno praćenje,	Troškovi	travanj

zajednice u okolišu škole Travnjak	primjeru životne zajednice. Prepoznaje i opisuje jednu od zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama zavičaja. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje zavičaja. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu. Promatra i opisuje-.	blizini škole.	evaluacijski razgovor, izrada plana mjesta, samovrednovanje.	papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju aktivnosti.	
KIKI festival	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove. Učenik izdvaja omiljene medijske sadržaje i priča o njima.	Posjet kino dvorani u Krapini ili Zaboku.	Procjena učenikovih aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja.	Troškovi prijevoza.	listopad
Škola u prirodi	Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. Pokazuje područja primorskog kraja te objašnjava reljefne oblike. Analizira rasprostranjenost naselja u primorskom kraju. Opisuje izgled naselja, kulturne i povijesne znamenitosti i prometnu povezanost. Uočava povezanost reljefnih obilježja i načina života. Učenik analizira, povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima.	Odlazak u školu u prirodi ( posjet primorskom kraju).	Evaluacijski razgovori, kvizovi znanja, učeničke mape, samovrednovanje, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Troškovi prijevoza, smještaja i prehrane, ulaznica.	svibanj ili lipanj
Obilježavanje godišnjice smrti Antuna Mihanovića	Učenik objašnjava značaj i doprinos Antuna Mihanovića za zavičaj ali i za cijelu Republiku Hrvatsku te ga stavlja u povijesni slijed.	Odlazak na grob Antuna Mihanovića.	Evaluacijski razgovor.	Troškova nema.	studeni i lipanj
Dan planete Zemlje	Učenik prepoznaje, opisuje i objašnjava važnost razvrstavanja otpadnih tvari u mjestu u kojem živi. Uočava i opisuje pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini.	Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku.	Nastavni listići, umna mapa, kvizovi, provjera učenikove aktivnosti, samovrednovanje svojeg sudjelovanja, samoprocjena stečenih znanja i vještina.	Troškovi papira i ostalih materijala potrebnih za realizaciju aktivnosti.	travanj

RAZRED <b>4. PŠ Lučelnica</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učitelj i učenici 4. razreda PŠ Lučelnica</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Životne zajednice	Objašnjava povezanost staništa i biljnoga i životinjskoga svijeta te organiziranost životnih zajednica s obzirom na životne uvjete koji u njima vladaju. Promatra stanište i proučava biljni i životinjski svijet koji obitava na njemu (šuma, travnjak, rijeka, jezero, more, bara, močvara i sl.).	Posjet obližnjoj šumi, travnjaku. Otkrivanje promjena vezanih uz promjenu godišnjih doba.	ZA UČENJE - izvještavanje o provedenom istraživanju, poster, prezentacije, vrednovanje pomoću rubrika KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza radova, učeničke mape	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti	listopad, siječanj, travanj, lipanj
Građanske akcije	Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objasnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke. Uključuje se u radionice i projekte o pravima i dužnostima pojedinca i zajednice. Raspravlja o pravilima uporabe digitalnih sadržaja (dijeljenje, uporaba) prema primijenjenim oznakama i osvještava potrebu zaštite svoga intelektualnoga vlasništva. Objasnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objasnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine	Metodama aktivnog učenja u kojima učenik sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka. Učenik prati algoritam/korake/istraživačkog učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i procjenjuje. Učenik rezultate može prikazati crtežom, tablično, dijagramom ili ih ponekad samo opisati, a izvori podataka moraju biti	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika KAO UČENJE – analiza samovrednovanje metodama prilagođenima sadržaju rada	troškovi materijala i pribora potrebnog za realizaciju aktivnosti	Tijekom školske godine

	poboljšanja kvalitete života u zajednici.	istraživački (od istraživanja u neposrednoj stvarnosti, izvođenja pokusa, promatranja, upotrebe simulacija do problemskih zadataka i drugih načina aktivnog, istraživačkog i iskustvenog učenja).			
KIKI - Međunarodni festival dječjeg filma	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama.	Gledanje igranih, dokumentarnih, animiranih i eksperimentalnih kratkometražnih filmova namijenjenih djeci i mladima nakon te organiziranim i vođenim razgovorima o pogledanim filmovima s prisutnim stručnjacima.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija KAO UČENJE – samoprocjena metodom “četiri kuta”	troškovi organizacije prijevoza	listopad
Klanjec (Galerija AA)	Učenik upoznaje i istražuje djela iz različitih područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, arhitektura i urbanizam, fotografija. Učenik u stvarnome prostoru upoznaje i istražuje barem jedan od navedenih tipova spomenika: skulptura u javnom prostoru i elementi grada/sela (arhitektura i urbanizam).	Učenik upoznaje i istražuje umjetnička djela kroz posjet galeriji te stvaralačke i istraživačke zadatke tijekom radionica	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika KAO UČENJE – analiza samovrednovanje metodom “Pogrešno razumijevanje”, analiza likovnih radova učenika	troškovi organizacije puta i materijala za realizaciju radioničkih aktivnosti	svibanj

RAZRED <b>1.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Martina Ferenc-Gumbas i učenici prvog razreda MŠ i PŠ</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Moja župna zajednica	Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja crkvi i prepoznaje crkvu kao mjesto susreta, zajedništva i radosti.	Posjet crkvi	Nastavni listić	troškovi papira	9. ili 10. mj

RAZRED <b>1.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Martina Ferenc-Gumbas i učenici prvog razreda MŠ i PŠ</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Župna Crkva	Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.	Posjet crkvi	Nastavni listić, plakat	troškovi papira	4. ili 5. mj

RAZRED <b>2.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Silvija Pišković i učenici drugog razreda MŠ i PŠ</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Biblija je najljepša knjiga	Učenik proučava freske na zidovima i stropu župne crkve, prepoznaje i otkriva Bibliju kao inspiraciju za umjetničko djelo.	Posjet župnoj crkvi Navještenja BDM	Izrada svoje male Biblije	Troškovi papira	10.mj.
Običaji Velikog tjedna	Učenik u crkvenom prostoru otkriva što može povezati s danima Velikog tjedna i povezuje te predmete s uskršnjim običajima.	Posjet crkvi	Nastavni listić	Troškovi papira	3./4.mj.

RAZRED <b>3.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Silvija Pišković i učenici trećeg razreda MŠ i PŠ</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Župa - moj dom	Učenik zna imenovati župnika i svoju župu. Upoznaje osnovne informacije o aktivnostima župe.	Posjet župnoj crkvi i razgovor sa župnikom i župnim vikarom	Stvaralačko izražavanje, razgovor	-	9./10.mj.
Marija	Učenik proučava, prepoznaje i otkriva Bibliju kao inspiraciju za umjetničko djelo tj. oltarnu sliku Navještenja BDM.	Posjet župnoj crkvi	Stvaralačko izražavanje	-	12. mj.
Križni put	Povezuje biblijske izvještaje o Kristovoj mucu sa pučkom pobožnosti križnog puta. Sudjeluje u dijelu pobožnosti.	Župna crkva ili kapela Sv. Florijana	Razgovor, listić	Troškovi papira	3./4.mj.
Moje mjesto u župi	Učenik upoznaje aktivnosti u župi, sudjeluje u pučkoj pobožnosti (molitva krunice).	Posjet samostanu.	Razgovor, intervju.	-	5.mj.



RAZRED <b>5.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Silvija Pišković i učenici petog razreda MŠ i PŠ</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Biblija u umjetnosti	Prepoznati važne izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena...) te otkrivati kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu obogaćivati našu vjeru.	Posjet samostanu i crkvi	Stvaralačko izražavanje (likovni, glazbeni, književni radovi)	-	10. mj
Kršćanska molitva	Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.	Posjet crkvi	Nastavni listić, plakat	Troškovi papira	4./5.mj

RAZRED <b>5. razred</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Marjeta Škreb, učenici 5. razreda</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
POSJET GALERIJ ANTUNA AUGUSTINČIĆ A	Učenici će upoznati Galeriju A. Augustinčića. Učenici će upoznati odnos mase i prostora. Učenik opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenik doživljava glazbeno-scensko djelo u realnom prostoru uživo upoznajući sudionike izvedbe. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	Posjet muzeju, promatranje, istraživanje	Skupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje	Cijena ulaznice	Tijekom godine

RAZRED <b>5.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Ivana Troha Pirš i učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Živa i neživa priroda	Učenik objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednom okolišu i praktičnih radova	Istraživanje u neposrednom okolišu, radni listići	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, rujan 2021.
Istražujemo svojstva vode	Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.	Istraživanje u neposrednom okolišu (Zelenjak), radni listići	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, ožujak 2022.
Istražujemo svojstva zraka	Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.	Istraživanje u neposrednom okolišu, radni listići	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, travanj 2022.
Istražujemo svojstva tla	Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.	Istraživanje u neposrednom okolišu (Cesargrad), radni listići	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, svibanj 2022.

RAZRED <b>6.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Ivana Troha Pirš i učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Ljetu je kraj, stiže jesen	Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.	Istraživanje u neposrednom okolišu, rješavanje radnih listića	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata, rujan 2021.
Preživljavanje ne niskim temperatura	Učenik istražuje utjecaj ciklusa u prirodi na ponašanje živih bića.	Istraživanje u neposrednom okolišu, rješavanje radnih listića	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata siječanj 2022.
Priroda se budi	Učenik objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja.	Istraživanje u neposrednom okolišu (Zelenjak), rješavanje radnih listića	Pisana provjera, radni listići, opisno praćenje učenika	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	2 sata travanj 2022.

RAZRED <b>6.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Martina Ferenc-Gumbas i učenici šestog razreda MŠ i PŠ</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Marija	Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.	Posjet crkvi	Nastavni listić, plakat	troškovi papira	5. mj

RAZRED <b>6.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Martina Ferenc-Gumbas i učenici šestog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Crkva	Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).	Posjet crkvi	Nastavni listić, plakat	troškovi papira	6. mj

RAZRED <b>6.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Valentina Krušelj i učenici 6. razreda			
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK	
Upoznavanje lokalne povijesti svojeg zavičaja. Učenik objašnjava različite umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.	Posjet samostanu, knjižnici.	Nastavni listić, plakat	troškovi kopiranja	Tijekom drugog polugodišta.	

RAZRED <b>8.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Valentina Krušelj i učenici 8. razreda			
ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK	
Upoznavanje lokalne povijesti svojeg zavičaja. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo u prvoj polovici 20. stoljeća	Posjet Galeriji Antuna Augustinčića	Nastavni listić, plakat	troškovi kopiranja	Tijekom školske godine.	

RAZRED <b>7.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Silvija Pišković i učenici sedmog razreda MŠ i PŠ			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Bolest i patnja	Analizirati i uočiti kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenog društva.	Posjet staračkom domu /djedu i baki.	Razgovor, pisanje pisma bolesnom prijatelju/djedu ili baki	-	1.polugodište
Svjetlo u tami	Prepoznati simbolički govor proroka kao poticaj na otkrivanje poruka za svoj život. Otkrivati simbole u svakodnevnom životu.	Posjet župnoj crkvi	Nastavni listić	Troškovi papira	1.polugodište
Križni put	Upoznavanje vjerskih narodnih običaja i sudjelovanje u pučkoj pobožnosti.	Župna crkva	Postaja križnog puta (pismeni ili likovni rad)	-	2.polugodište
Pomirenje	Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.	Posjet crkvi	Nastavni listić	troškovi papira	3./4. mj

RAZRED <b>7 . i 8. razred</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljice GK i LK, učenici 7.i 8. razreda			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
<b>Posjet HNK i muzeju</b>	Učenik opisuje i promišlja likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Učenik doživljava glazbeno-scensko djelo u realnom prostoru uživo upoznavajući sudionike izvedbe. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	Posjet kazalištu, posjet muzeju, promatranje, slušanje, istraživanje	Skupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje	Prijevoz i cijena ulaznice,	1. polugodište

RAZRED <b>Novinarska grupa</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Tamara Harapin, učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Posjet tiskari, izdavačkoj kući / neka druga terenska aktivnost Novinarske grupe u skladu s odabranom temom i programom rada.	Učenici će znanje stečeno u školskoj redakciji upotpuniti iskustvom izvještavanja s terena, razgovorom s novinarima ili predstavnicima srodnih zanimanja i sl.	Posjet nekom drugom udaljenom mjestu.	Primjena stečenog znanja u školskom i svakodnevnom životu, novinski članak za stranicu škole ili školski list.	Troškovi prijevoza i posjete.	Tijekom nastavne godine.

RAZRED: 5., 6., 7. i 8. <b>Učenička zadruga „Tepka“</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Dragica Gajšak, učenici, lokalna zajednica</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Nastava u školskom vrtu sa začinskim biljem, povrtnjaku te voćnjaku	Nastava u školskom vrtu sa začinskim biljem, povrtnjaku te voćnjaku - učenici će moći samostalno uzgajati ljekovito bilje te izrađivati jednostavne preparate za osobu upotrebu te prodaju. Učenici će ukazati na važnost lokalne proizvodnje i distribucije namirnica za razvoj lokalne zajednice.	Uređenje, održavanje vrta sa začinskim biljem, branje ljekovitog bilja u vrtu te u prirodi. Uređenje, održavanje školskog povrtnjaka, branje plodova. Uređenje, održavanje školskog voćnjaka, sadnja voćaka, orezivanje voćaka, branje voća.	Fotografiranje i prezentiranje na stranici škole.	Troškovi pribora i materijala za održavanje vrtova	Školska godina 2022./23.

Predstavljanje škole na sajmu školskih zadruga	Učenici će promovirati školu i proizvode učeničke zadruge na sajmu školskih zadruga, izmijenit će znanje, iskustva i ideje s učenicima koji se bave sličnim djelatnostima iz drugih škola.	Posjet sajmu školskih zadruga	Prezentacija i prodaja proizvoda, fotografiranje, bilježenje prodajne aktivnosti	Troškovi prijevoza, ambalaža, promotivni materijal (letci, vrećice)	Svibanj 2023.
Predstavljanje i prodaja proizvoda UZ na lokalnim sajmovima	Učenici će promovirati i prodavati proizvode učeničke zadruge na lokalnom sajmu.	Prodaja proizvoda UZ na lokalnom sajmu.	Prezentacija i prodaja proizvoda, fotografiranje, bilježenje prodajne aktivnosti.	Troškovi ambalaže, promotivni materijal (letci, vrećice)	Prosinac 20212. Travanj 2023.

RAZRED <b>5., 6., 7. i 8.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učenici, učitelji, vanjski suradnici			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Zelenjak; Obilježavanje Dana voda i Dana šuma	Učenici objašnjavaju svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. Učenici provjeravaju svoje znanje rješavajući kviz o Antunu Mihanoviću. Učenici se upoznaju s ilirskim pokretom te uče o spomeniku Lijepoj našoj	Pješačenje uz rijeku Sutlu i provedba radionica učitelja i vanjskih suradnika u zaštićenom krajobrazu Zelenjak; istraživanje u neposrednom okolišu, rad na terenu – metoda istraživanja i prezentiranja; kviz o Antunu Mihanoviću	opisno praćenje rada, samovrednovanje, pisana provjera, radni listići, prezentacija učeničkih radova nastalih na radionicama; vrednovanje rezultata kviz.	Troškovi pribora i materijala potrebnih za istraživanje	Ožujak 2022.
Cesargrad; Obilježavanje Dana planete Zemlje	Učenici će: a) definirati pojam ekosustav i protumačiti načela funkcioniranja ekosustava te prepoznati složenost lokalne biološke, geološke i geografske raznolikosti, nabrajati njihove osnovne sastavnice i analizirati njihove odnose.	Pješačenje do Cesargrada i provedba radionica učitelja i vanjskih suradnika; rad na terenu – metoda	opisno praćenje rada, samovrednovanje, prezentacija učeničkih radova nastalih na radionicama;	Troškovi prijevoza, ambalaža, promotivni materijal	22. travnja 2019.

	<p>Učenci provjeravaju svoje znanja na kvizu znanja Eko kviz</p> <p>b) se upoznati s lokalnim legendama vezanima uz Cesargrad</p> <p>c) opisivati krajolik</p> <p>d) ponoviti podatke o Seljačkoj buni</p> <p>e) sudjelovati u Eko-kviz</p>	<p>istraživanja i prezentiranja; Eko-kviz; legende o Cesarskoj gori; opisivanje vanjskog prostor</p>	<p>vrednovanje rezultata kviza</p>	<p>(letci, vrećice)</p>	
--	---	--	------------------------------------	-------------------------	--



## 9. INTEGRIRANI DANI

RAZRED <b>1.razred Klanjec</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 1.razreda</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
<b>Jesen</b>	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet obližnjem travnjaku, šumi	Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	rujan
<b>Zima</b>	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet obližnjem travnjaku, šumi	Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	prosinac
<b>Proljeće</b>	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Posjet obližnjem travnjaku, šuma	Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	ožujak
<b>Ljeto</b>	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Posjet obližnjem travnjaku, šumi	Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.	Troškovi materijala za izradu	lipanj

	Objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu			pisanica.	
<b>Dan majki</b>	Učenik opisuje obilježja i značajke blagdana. Aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za obitelj. Izražava osjećaje, brigu i pažnju prema majci i obitelji. Shvaća važnost majke i obitelji u životu	Razgovor s učenicima o tome kako se obilježava Majčin dan. Pisanje rečenica o majci. Izrada poklona za mamu. Objedinjavanje svih planiranih tema tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih područja proučavanja	Aktivnost i sudjelovanje u izradi čestitki i prigodnih poklona za Majčin dan, likovni i literarni radovi.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.	svibanj

RAZRED <b>1.razred Klanjec</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 1.razreda</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
<b>Božić</b>	Sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Određuje značenje pojma došašće ili Advent i Božić. Pripovijeda o vlastitim iskustvima i zapažanjima povezanih uz proslavu Božića.	Organizacija priredbe za Božić	Aktivnost učenika i sudjelovanje u pripremi priredbe.	Troškovi materijala potrebnog za izvođenje priredbe..	Prosinac
Dan voda, Dan planeta Zemlje	Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objasnjava uočeno, iskustveno i	Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku.	Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kviz znanja, evaluacijski	Troškovi papira i ostalog	Ožujak/travanj

	<p>doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl.</p>		<p>razgovor, literarni i likovni radovi, istraživački rad.</p>	<p>materijala potrebnog za realizaciju.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>RAZRED</p> <p><b>1.razred Klanjec</b></p>		<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p><b>Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 1.razreda</b></p>			
<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>VREDNOVANJE</p>	<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>VREMENIK</p>
<p>ZDRAVLJE</p>	<p>Učenik razlikuje pravilnu i zdravu prehranu od one koja to nije.</p> <p>Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.</p> <p>Učenik otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.</p> <p>Učenik navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.</p> <p>Učenik se brine za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.</p> <p>Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama.</p> <p>Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.</p> <p>Učenik poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora.</p>	<p>Učenik razvrstava namirnice objašnjavajući kriterij razvrstavanja. Učenik razlikuje pravilnu i zdravu prehranu od one koja to nije. Učenik osmišljava dnevni jelovnik primjenjujući pravila o pravilnoj prehrani. Učenik se brine za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Učenik navodi dobrobiti tjelesnog vježbanja te prati svoj razvoj i napredak.</p>	<p>samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga</p>		<p>Svibanj</p>

<p>Učenik odgovara na pitanja o slušanome tekstu. Učenik postavlja pitanja o slušanome tekstu. Učenik sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. Učenik čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju. Učenik odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta. Učenik postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju. Učenik aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine. Učenik opisuje osnove pravilne prehrane uključujući važnost vode za život i zdravlje svih živih bića (i čovjeka). Učenik razlikuje poželjne (preporučene) od nepoželjnih namirnica. Učenik razlikuje različite sastavnice higijene. Učenik razlikuje prednosti redovitog održavanja higijene i posljedice nedostatnog održavanja higijene. Učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti i sporta.</p>				
---	--	--	--	--

RAZRED <b>1.razred Klanjec</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 1.razreda</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
MEDNI DAN	Podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane, te educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.	- samostalan istraživački rad i prikaz rezultata rada - rad na tekstu - izrada razrednog plakata - nastavni listići, slike, kartice, dijagrami, kocke, digitalne igre i sl.	ZA UČENJE - rješavanje problema, radni listići, stripovi/infografike, igre za učenje, izlazne kartice KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću Likertove skale	Nema troškova	Prosinac

RAZRED <b>1. razred PŠ Lučelnica</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Aleksandra Koleč, učenici 1.r. PŠ Lučelnica</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
<b>Tradicijske igre</b>	Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. Upoznaje neke tradicijske igre i njihova pravila.	Upoznavanje s tradicijskim igrama, igranje tradicijskih igara, razvijanje senzomotorike.	Opisno praćenje rada i zalaganja	/	Listopad
<b>Medni dan</b>	Učenik će naučiti o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane te će otkriti	Izrada plakata, digitalne igre, nastavni	Opisno praćenje rada i zalaganja	/	Prosinac

	važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.	listići			
<b>Dan planeta Zemlje</b>	Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Donosi jednostavne zaključke.	Šetnja obližnjom prirodom, uočavanje čistog i nečistog okoliša, mala akcija čišćenja okoliša	Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kvizovi znanja, istraživački rad	/	travanj
<b>Jesen Zima Proljeće Ljeto</b>	Učenik uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Učenik opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj . Učenik povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Učenik prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Učenik promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Učenik raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja. Učenik prepoznaje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Učenik razlikuje dobar od lošega odnosa prema prirodi. Učenik se prema živome svijetu u prirodi odnosi s poštovanjem. Učenik prepoznaje važnost prirode i potrebu njene zaštite.	Učenici osvještavaju promjene u prirodi. Učenici pjevaju pjesmu o jeseni, slušaju književne tekstove te razgovaraju o pročitanoj, uspoređuju sadržaje s obzirom na zadanu temu, stvaralački se izražavaju	Likovni radovi, istraživački rad, Čitanje, slušanje skladbi, pjevanje pjesama	/	Studeni Siječanj Ožujak Lipanj

	<p>Učenik prepoznaje igru i druženje kao poželjnu i važnu aktivnost.</p> <p>Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: ugođaj, tempo, boju/izvođački sastav, prati dinamiku glazbe za vrijeme slušanja</p> <p>Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu</p> <p>Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>RAZRED</p> <p><b>2. Klanjec</b></p>		<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p><b>Učiteljica Melita Krušelj i učenici 2. razreda</b></p>			
<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>VREDNOVANJE</p>	<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>VREMENIK</p>
<p>PREHRANA</p>	<p>Učenici će povezati raznoliku i redovitu prehranu sa zdravljem. Spoznat će važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Osvijestit će da je hrana izvor energije. Poštivat će pravila ponašanja za stolom. Preuzet će odgovornost za svoje ponašanje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretacijom teksta</li> <li>- istraživanjem</li> <li>- izračunavanjem</li> <li>- prikazivanjem podataka</li> <li>- izradom modela</li> <li>- ponavljanje i primjena pravila ponašanja za stolom u blagovaonici</li> </ul>	<p>Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.</p>	<p>Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.</p>	<p>11.mj.</p>
<p>DAN VODA, DAN ŠUMA</p>	<p>Brine se za okruženje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl.</p>	<p>-posjet vodi i šumi</p>	<p>Nastavnim listićima, plakatima i izlaganjem učenika.</p>	<p>Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za rad.</p>	<p>3.mj.</p>

	Brine se za okruženje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl.				
--	--	--	--	--	--

RAZRED <b>2. PŠ Lučelnica</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Mira Petek i učenici 2.r.</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNI K	VREMENIK
ENERGIJA	Učenici će interpretirati književno djelo o energiji te osvještavati razlikovanje oblika energije koji okružuju učenike. Istraživat će korištenje energije u svakodnevnome životu te osmišljavati načine uštede energije na koje sam može utjecati. Izračunavat će potrošnju energije u kućanstvu; iščitavati podatke iz dijagrama. Izvodit će zaključke temeljene na istraživanjima (Primjer prijenosa topline: toplu tekućinu u šalici hladimo stavljanjem u hladnu vodu. Primjer pretvorbe: žarulja pretvara električnu energiju u svjetlost i toplinu, električna grijalica u toplinu). Učenici će izraditi model padobrana.	- interpretacijom teksta - istraživanjem - izračunavanjem - prikazivanjem podataka - izradom modela	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori, kviz, izrada modela KAO UČENJE – analiza dijagrama, samovrednovanje (liste za procjenu)	---	listopad



NEKAD I SAD	Učenici će na četiri radna mjesta u učionici - prošlost, sadašnjost i budućnost i kreativno-problemski kutak, rješavati zadatke tijekom dva dana samostalno birajući kuda će krenuti i kada će koji zadatak rješavati. Ponovit će jedinice za mjerenje vremena, interpretirati pjesmu, izraditi strip, grafičkim prikazom pokušati riješiti zadatke, usporediti predmete kroz vrijeme, smisliti novi stroj, napraviti pješčani sat koji će mjeriti vrijeme od četiri minute, slikati stare ure. Učenici će istraživati i prikupljati informacije o prošlosti, uspoređivati život nekad i danas, djetinjstvo svojih predaka, prometna sredstva, igračke, stanovanje, odjeću nekoć i danas i sl. Te predviđati promjene u budućnosti, npr. izgled igračkica, prometnih sredstava, odjeće, djetinjstva i sl.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalan rad u kreativno-problemskom kutku te na zadacima iz ostale tri skupine zadataka (prošlost, sadašnjost, budućnost)</li> <li>- nastavni listići, slike, kartice, dijagrami, kocke, digitalne igre i sl.</li> </ul>	<p>ZA UČENJE - rješavanje problema, radni listići, stripovi/infografike, igre za učenje izlazne kartice</p> <p>KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću Likertove skale</p>	---	studeni
PREHRANA	Učenici će povezati raznoliku i redovitu prehranu sa zdravljem. Spoznat će važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Osvijestit će da je hrana izvor energije. Poštivat će pravila ponašanja za stolom. Preuzet će odgovornost za svoje ponašanje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalan istraživački rad i prikaz rezultata piktogramima</li> <li>- rad na tekstu (3,2,1) metoda</li> <li>- ponavljanje i primjena pravila ponašanja za stolom u blagovaonici</li> <li>- izrada razrednog bontona za stolom</li> <li>- izrada digitalne ploče sa zdravim receptima</li> </ul>	<p>ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, učeničke mape, digitalna ploča sa zdravim receptima, vrednovanje pomoću liste pojmova</p> <p>KAO UČENJE – vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću metode šaka petica</p>	---	studeni
EKO DAN	Učenici će obilježiti Dan šuma i Dan voda u dva sata hrvatskog jezika interpretacijom pjesama i razgovorom o važnosti šuma i vode za život ljudi. Učenici će na satu Prirode i društva objašnjavati važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Nakon toga će svoje ideje prikazati plakatom kao oblikom likovnog	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvanučionička nastava</li> <li>- rad na tekstu</li> <li>- izrada stripa</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- digitalne igre</li> </ul>	<p>ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, vrednovanje pomoću izlaznih kartica</p> <p>KAO UČENJE –</p>	---	ožujak/travanj

	izražavanja. Učenici će prepoznati plakat kao oblik umjetničkog izražavanja i jedne od mogućnosti prenošenja važnih poruka. Na Satu razrednika razgovarat će o svome mjestu i povezanosti s drugima u zajednici, te ponoviti znanja o održivom razvoju: primjere dobrog odnosa prema drugima – ljudima i prirodi.		vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena metodom “četiri kuta”		
<b>RAZRED 3.razred MŠ</b>		<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Učiteljica Barbara Bogović i učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNI K	VREMENIK
Božić	Sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Određuje značenje pojma Došašće ili Advent i Božić. Pripovijeda o vlastitim iskustvima i zapažanjima povezanim uz proslavu Božića.	Organizacija priredbe za Božić, izrada Božićnih ukrasa.	. Aktivnost učenika i sudjelovanje u pripremi priredbe	Troškovi papira i ostalih nastavnih sredstava za rad.	prosinac
Uskrs	Učenik sudjeluje i predlaže načine obilježavanja blagdana. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge. Objašnjava ulogu pojedinca i zajednice za osobni razvoj	Objedinjavanje svih planiranih tema tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje istodobno više različitih područja. Izrada pisanica i ostalih Uskršnjih ukrasa.	Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kviz znanja, evaluacijski razgovor, literarni i likovni radovi, istraživački rad.	Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju.	travanj
Dan majki	Učenik opisuje obilježja i značajke blagdana.  Aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za obitelj.	Poticanje učenika na kreativnost i stvaralaštvo u aktivnostima vezanim za obilježavanje Dana majki.	Evaluacijski razgovor, likovni i literarni radovi, istraživački i praktični rad.	Troškovi materijala potrebnog za izradu čestitaka i poklona.	svibanj
Dan voda, Dan	Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava	Posjet zaštićenom	Opisno praćenje rada i	Troškovi	ožujak,

planeta Zemlje	otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl. Brine se za okružje u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl.	krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku.	zalaganja, plakati, kviz znanja, evaluacijski razgovor, literarni i likovni radovi, istraživački rad.	papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju.	travanj
-------------------	---	--------------------------------------	---	---	---------

RAZRED <b>3. Razred PŠ Lučelnica</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI <b>Učiteljica Dejana Vorkapić i učenici 3. razreda</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
ŽIVI SVIJET OKO MENE	<p>Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića.</p> <p>Učenik razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.)</p> <p>Učenik prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.)</p> <p>Učenik prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.</p> <p>Učenik odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.</p> <p>Učenik procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.</p> <p>Učenik opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.</p> <p>Učenik objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.</p> <p>Učenik objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.</p> <p>Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje</p>	<p>Učenik kroz aktivnosti rada na tekstu, razgovora, razvrstavanja, istraživanja, pjevanja i slikanja osvještava i spoznaje živi svijet oko sebe. Uči o razvrstavanju živih bića kroz aktivnosti prirode i društva, pjevanjem žute pjesme na satu glazbene kulture i slikanjem Jeseni kao živog lika dajući mu oblik i izgled u bojama karakterističnim za</p>	<p>Vrednovanje za učenje: izlazne kartice i listić, digitalni zadatci</p> <p>Vrednovanje kao učenje: Oluja misli – na velikom formatu papira svatko ispisuje sve što je upamtio tog dana, listići za procjenu</p>	<p>Troškovi materijala za listiće i kopije zadataka, hamer papir</p>	Rujan

	<p>vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.</p> <p>Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).</p> <p>Učenik , u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), iskustvo usmjerenog opažanja, doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama, slobodne asocijacije na temelju poticaja.</p> <p>Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima.</p> <p>Učenik opisuje: materijale i postupke, likovne elemente i kompozicijska načela, tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).</p>	<p>prirodu tog godišnjeg doba.</p>			
<p>DAN ZA POKUS</p>	<p>Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Izvodi pokus slijedeći etape istraživačkoga pristupa. Navodi važnost istraživanja i povezuje izume s napretkom čovječanstva.</p> <p>Učenik stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem.</p> <p>Učenik istražuje različita svojstva i stanja vode.</p> <p>Učenik zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi, npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.</p> <p>Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.</p> <p>Učenik promatra i opisuje.</p> <p>Učenik postavlja pitanja.</p> <p>Učenik postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p> <p>Učenik planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).</p> <p>Učenik provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Učenik mjeri i očitava.</p> <p>Učenik prikazuje i analizira podatke.</p> <p>Učenik zaključuje.</p>	<p>Učenik kroz aktivnosti rada na tekstu, razgovora, računanja, istraživanja, pjevanja i slikanja uči o procesu pokusa. Spoznaje putem nastavnih sredstava rada na tekstu, filma o profesoru Baltazaru, izvođenjem pokusa, pisanim zbrajanjem i slikanjem na temu.</p>	<p>Vrednovanje za učenje: izlazne kartice, digitalni zadatci, listići</p> <p>Vrednovanje kao učenje: izrada zajedničkog plakata o pokusu, svaki učenik mora nacrtati ili napisati jedan pojam kojeg je danas usvojio/usvojila.</p>	<p>Troškovi materijala za listiće i kopije zadataka, hamer papir</p>	<p>Studeni</p>

	<p>Učenik provjerava i uočava pogreške.  Učenik uočava novi problem.  Učenik slijedi etape istraživačkoga pristupa.  Učenik određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju.  Učenik pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis.  Učenik imenuje članove računskih operacija.  Učenik rješava tekstualne zadatke.  Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), iskustvo usmjerenog opažanja, doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama, slobodne asocijacije na temelju poticaja.  Učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka.  Učenik uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).  Učenik se u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi usmjerenim opažanjem, različitim crtama po toku i karakteru te gradbenom crtom.  Učenik primjećuje osobitosti rada tušem i drvcom s naglaskom na promjene u karakteru crte.  Na predloženim likovnim djelima učenik uočava i imenuje zadani likovni problem – gradbenu crtu te crte po toku i karakteru.  Učenik opisuje i uspoređuje likovne radove s obzirom na zadatak, opisuje vlastiti doživljaj stvaranja, izdvaja radove koji se ističu kompozicijskim rješenjem i oblikovanjem motiva gradbenim crtama te obrazlaže svoj odabir.</p>				
<p>PROŠLOST,  SADAŠNJOST,  BUDUĆNOST</p>	<p>Učenik uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Učenik raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.</p>	<p>Učenik spoznaje putem aktivnosti izvanučioničke nastave,</p>	<p>Vrednovanje za učenje:  Kakav utjecaj imaju povijesne ličnosti na</p>	<p>Troškovi izvanučioničke nastave,</p>	<p>Ožujak  Travanj</p>

	<p>Učenik prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl. Istražuje i otkriva informacije o povijesnim ličnostima zavičaja. Učenik razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Učenik uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Učenik raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Učenik prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., Učenik prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog ili vizualnog izražavanja (umjetničko djelo; spomenik). Učenik opisuje djela kulturne i tradicijske baštine svog kraja te nalazi poveznice s društvenim kontekstom u kojem su nastala (način života, običaji).</p>	<p>istraživanja, analiziranja i sintetiziranja prikupljenih informacija.</p>	<p>naš zavičaj danas? Literarni zadatak. Vrednovanje kao učenje: Kviz: Prošlost, sadašnjost, budućnost.</p>	<p>troškovi papira</p>	
--	--	--	---	------------------------	--

<b>RAZRED</b> <b>4. razred Klanjec</b>		<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Učiteljica Snježana Galović i učenici 3. razreda</b>			
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>VREDNOVANJE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>VREMENIK</b>
<p>Dan voda Dan planete Zemlje</p>	<p>Brine se za okruže u kojem živi i boravi. Razvrstava otpad i smeće. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno i doživljeno. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate-crtežom, slikom, grafom i sl.</p>	<p>Posjet zaštićenom krajobrazu rijeke Sutle i Zelenjaku.</p>	<p>Opisno praćenje rada i zalaganja, plakati, kviz znanja, evaluacijski razgovor, literarni i likovni radovi, istraživački rad.</p>	<p>Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju.</p>	<p>travanj</p>
<p>Uskrs</p>	<p>Učenik sudjeluje i predlaže načine obilježavanja blagdana. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge. Objašnjava ulogu pojedinca i zajednice za osobni razvoj.</p>	<p>Objedinjavanje svih planiranih tema tijekom jednog radnog dana u zajednički događaj koji uključuje</p>	<p>Izrada pisanica i ostalih Uskršnjih ukrasa.</p>	<p>Troškovi materijala i ostalog materijala za izradu ukrasa.</p>	<p>travanj</p>

		istodobno više različitih područja. Izrada pisanica i ostalih Uskršnjih ukrasa.			
Dan majki	Sudjeluje i predlaže obilježavanje blagdana. Opisuje obilježja i značajke blagdana, Shvaća ulogu i važnost majke u obitelji te u životu općenito. Pripovijeda o vlastitom životu, iskustvima, zapažanjima povezanim uz Dan majki.	Organiziranje priredbe za Dan majki.	Aktivnost učenika u sudjelovanju u pripremi priredbe.	Troškovi materijala potrebnog za izvođenje priredbe.	svibanj

<b>RAZRED</b> <b>4. razred</b> <b>PŠ Lučelnica</b>		<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Učitelj Ivica Benčić i učenici 4. razreda</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
ENERGIJA	Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u hranidbenim odnosima i kruženju vode u prirodi. Opisuje načine primjene energije koju hranom unosimo u svoj organizam. Opisuje da se zelene biljke koriste Sunčevom energijom pri čemu proizvode hranu i kisik. Navodi primjere hranidbenih odnosa organizama iz neposrednoga okoliša. Opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša). Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima. Opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva te istražuje kako se nekad živjelo s obzirom na izvore energije i povezuje to s važnim izumima tijekom povijesti.	Izrađivanje strujnog kruga (primjer pretvorbe u svjetlosnu energiju). Izrađivanje vjetrenjače, brodića s jedrom i dr. (primjer pretvorbe energije vjetra u energiju gibanja). Korištenje računalne simulacije uz učiteljevu pomoć.	ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika, grafički organizatori, kviz, izrada modela KAO UČENJE – analiza dijagrama, samovrednovanje (liste za procjenu)	Troškovi papira i ostalih nastavnih sredstava za rad.	ožujak
IZ PROŠLOSTI DOMOVINE	Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na	Korištenje različitih izvora informacija, opisivanje promjena i odnosa prirodnih i društvenih pojava u vremenu i njihov utjecaj na sadašnjost,	ZA UČENJE - rješavanje problema, radni listići, stripovi/infografike,	Troškovi materijala i pribora za rad.	prosinac

	<p>vremenskoj crti ili lenti vremena (vrijeme doseljenja Hrvata, najznačajniji vladari - Tomislav, Krešimir, Zvonimir, Bašćanska ploča, početak Domovinskoga rata, osamostaljenje Republike Hrvatske, ulazak Republike Hrvatske u Europsku uniju).  Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti.</p>	<p>prikazivanje događaja na vremenskoj crti.</p>	<p>igre za učenje, izlazne kartice, vremenske crte  <b>KAO UČENJE –</b>  vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena metodom “Pogrešno razumijevanje”</p>		
<p>DAN ŠUMA,  DAN VODA</p>	<p>Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkog pristupa.</p>	<p>Izvanučionička nastava, istraživački zadaci, analiza prikupljenih podataka, grafički prikaz i organizacija podataka.</p>	<p><b>ZA UČENJE -</b>  usmena povratna informacija tijekom rada učenika, učeničke mape, vrednovanje pomoću liste pojmova  <b>KAO UČENJE –</b>  vršnjačko vrednovanje, analiza likovnih radova, samoprocjena pomoću metode šaka petica</p>	<p>Troškovi papira i ostalog materijala potrebnog za realizaciju.</p>	<p>ožujak/travanj</p>



RAZRED <b>7. i 8. r.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Ivana Troha Pirš, učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Obilježavanje Dana bioraznolikost i, posjet zaštićenom području Cesargrad	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će kroz debatu raspraviti o pozitivnim i negativnim učincima boravka u zaštićenim područjima na zdravlje ljudi te na bioraznolikost zaštićenog područja.	Posjet zaštićenom području Cesargrad, pješačenje, debata	Opisno vrednovanje debate		Svibanj 2023-

RAZRED <b>5.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Ivana Troha Pirš i učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Obilježavanje Dana voda i Dana šuma, posjet zaštićenom području Zelenjak	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će demonstrirati postupke prve pomoći pri ozljedama sustava organa za kretanje (krvarenje, prijelom kosti) te kod uboda insekata.	Posjet zaštićenom području Zelenjak, pješačenje, demonstracija postupaka pružanja prve pomoći	Opisno vrednovanje demonstracije učenika		Ožujak/travanj 2022.
Obilježavanje Dana bioraznolikost i, posjet zaštićenom području	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će kroz debatu raspraviti o pozitivnim i negativnim učincima boravka u	Posjet zaštićenom području Cesargrad, pješačenje, debata	Opisno vrednovanje debate		Svibanj 2022.

Cesargrad	zaštićenim područjima na zdravlje ljudi te na bioraznolikost zaštićenog područja.				
<b>RAZRED 6.</b>		<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Ivana Troha Pirš i učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Obilježavanje Dana voda i Dana šuma, posjet zaštićenom području Zelenjak	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuču prilikom boravka u prirodi. Učenici će demonstrirati postupke prve pomoći pri ozljedama sustava organa za kretanje (krvarenje, prijelom kosti) te kod uboda insekata.	Posjet zaštićenom području Zelenjak, pješačenje, demonstracija postupaka pružanja prve pomoći	Opisno vrednovanje demonstracije učenika		Ožujak/travanj 2023.
Obilježavanje Dana bioraznolikosti, posjet zaštićenom području Cesargrad	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuču prilikom boravka u prirodi. Učenici će kroz debatu raspraviti o pozitivnim i negativnim učincima boravka u zaštićenim područjima na zdravlje ljudi te na bioraznolikost zaštićenog područja.	Posjet zaštićenom području Cesargrad, pješačenje, debata	Opisno vrednovanje debate		Svibanj 2023.

RAZRED <b>7.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Ivana Troha Pirš i učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Obilježavanje Dana voda i Dana šuma, posjet zaštićenom području Zelenjak	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će demonstrirati postupke prve pomoći pri ozljedama sustava organa za kretanje (krvarenje, prijelom kosti) te kod uboda insekata.	Posjet zaštićenom području Zelenjak, pješačenje, demonstracija postupaka pružanja prve pomoći	Opisno vrednovanje demonstracije učenika		Ožujak/travanj 2023.
Obilježavanje Dana bioraznolikosti, posjet zaštićenom području Cesargrad	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će kroz debatu raspraviti o pozitivnim i negativnim učincima boravka u zaštićenim područjima na zdravlje ljudi te na bioraznolikost zaštićenog područja.	Posjet zaštićenom području Cesargrad, pješačenje, debata	Opisno vrednovanje debate		Svibanj 2023.

RAZRED <b>8.</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Ivana Troha Pirš i učenici</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Obilježavanje Dana voda i Dana šuma, posjet zaštićenom području Zelenjak	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će prepoznati važnost očuvanja zdravlja osjetila i živčanog sustava sa preživljavanjem jedinki u prirodi. Učenici će povezati razvijenost osjetilnih organa i živčanog sustava s preživljavanjem.	Posjet zaštićenom području Zelenjak, pješačenje, terenski rad	Vrednovanje izvođenja pokusa		Ožujak / travanj 2023.
Obilježavanje Dana bioraznolikosti, posjet zaštićenom području Cesargrad	Učenici će prepoznati važnost kretanja i boravka u prirodi za zdravlje organizma te važnost očuvanja prirodnih staništa za ljudsko zdravlje. Učenici će objasniti važnost korištenja pravilne odjeće i obuće prilikom boravka u prirodi. Učenici će usporediti i objasniti razliku u bioraznolikosti različitih mikrostaništa Cesargradske gore. Učenici će prepoznati važnost očuvanja lokalne bioraznolikosti za očuvanje života na Zemlji.	Posjet zaštićenom području Cesargrad, pješačenje, terenski rad	Vrednovanje izvođenja pokusa		Svibanj 2023.

RAZRED <b>1.-8. razred</b>		NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Vjeroučiteljice, svi učenici i učitelji</b>			
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK	VREMENIK
Dan kruha	Upoznati se s blagdanom kojim zahvaljujemo za sve primljene darove. Osvijestiti učenike na zahvalnost za plodove koje svakodnevno blagujemo.	U okviru pojedinih razreda, blagoslov kruha uz izložbu kruha.	Likovni i pisani radovi.	Nema	Listopad

## 10.ŠKOLSKI PROJEKTI

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p><b>Uspostava regionalnog centra kompetentnosti “Arboretum Opeka”</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Srednja škola Arboretum Opeka, Vinica, nositelj, Srednja škola Bedekovčina, partner, učenici i učitelji OŠ Antuna Mihanovića Klanjec</p>		<p>VREMENIK</p> <p>Tijekom školske godine Završno do 19.12. 2023.</p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p>TROŠKOVNIK</p>
<p>Upoznati se sa strukovnim zanimanjima, promovirati strukovna zanimanja, informiranje o aktivnostima I programima RCK-a te zapošljivosti nakon završetka školovanja</p>	<p>Radna provedba teorijskih znanja; izrada povišene gredice ili hotela za kukce, čuvajmo I sadimo tradicijske vrste ukrasnog bilja ili izrada vertikalnog vrta ili pergole Radionica za učitelje, roditelje I učenike</p>	<p>Uključenost roditelja, učitelja i učenika, Rezultati praktičnog rada prema planu i programu</p>	<p>Nema troškova za školu</p>
<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p><b>MOTIVIRANI I TALENTIRANI</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Pedagoginja - voditeljica, knjižničarka, razrednici, učitelji razredne i predmetne nastave,</b></p>		<p>VREMENIK</p> <p>Tijekom školske godine</p>

<b>potencijalno daroviti učenici, vanjski suradnici</b>			
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati i poticati školsko ozračje za prepoznavanje i podršku darovitim učenicima</li> <li>- uočiti specifične potrebe i poticati darovite učenike u područjima njihovog interesa</li> <li>- pratiti napredak darovitih učenika i prevenirati eventualne poteškoće, pružiti podršku i pomoć</li> <li>- osposobiti učitelje za prepoznavanje i rad s darovitim učenicima, pružiti savjetodavnu podršku u radu, poticati na individualizaciju u radu</li> <li>- educirati i biti podrška i pomoć roditeljima/skrbnicima darovite djece</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praćenje i uočavanje potencijalno darovitih učenika</li> <li>Identifikacija darovitih učenika</li> <li>Uključivanje u: rad u skupinama</li> <li>izvannastavnih aktivnosti i dodatni rad</li> <li>Izvanučiončka nastava</li> <li>Mentorski rad u pripremama učenika za natjecanja</li> <li>Stručno usavršavanje učitelja</li> <li>Savjetodavni i edukativni rad s roditeljima/skrbnicima učenika</li> <li>Cjelovit i timski pristup u radu s darovitima</li> <li>Suradnja s vanjskim institucijama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vrednovanje i samovrednovanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Troškovi nabave stručne literature, didaktike, potrošnog materijala, prijevoza za IUN, vanjski suradnici,</li> </ul>

<p style="text-align: center;">NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p style="text-align: center;"><b>“P.I.K. ZA MENE I MOJU DIGITALNU GENERACIJU” ERASMUS+ KA1</b></p> <p style="text-align: center;">“Movement, Game, Communication for my digital generation”</p>	<p style="text-align: center;">NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p style="text-align: center;">Nositelji: Jelena Bošnjak(koordinator), Marija Jelinić, učitelji razredne nastave, učiteljica biologije i matematike, hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika</p>		<p style="text-align: center;">VREMENIK</p> <p style="text-align: center;">31.12.2020. - 30.12.2022.</p>
<p style="text-align: center;">ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p style="text-align: center;">NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p style="text-align: center;">NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>
<p>Senzomotoričkim vježbama i aktivnostima utjecati na motorički razvoj i senzorne vještine, poticati koncentraciju i pažnju učenika te unaprijeđenjem perceptivno-motoričkih sposobnosti unaprijediti uspjeh u učenju.</p> <p>Poticati i unaprijediti digitalne kompetencije učitelja i učenika, osigurati učinkovitu komunikaciju i poučavanje na daljinu, poticati samostalnost učenika, kreativnost i napredovanje individualnim tempom; prilagoditi poučavanju zahtjevima suvremenih generacija učenika.</p> <p>Nadograditi i obogatiti stil poučavanja, unaprijediti svoje jezične kompetencije, promicati važnost dobrog poznavanja materinjeg jezika, ali i poticati poznavanje i znanje stranih jezika te višejezičnost i jezičnu raznolikost</p>	<p>Stvoriti poticajno okruženje i organizirati aktivnosti usmjerene na razvoj senzomotorike, osigurati zdravi razvoj, poboljšati koncentraciju, uspjeh i zadovoljstvo učenika.</p> <p>Učinkovito pronalaženje i upravljanje informacijama i sadržajima te razvoj vještina korištenjem suvremene tehnologije.</p> <p>Nastavni sat je interaktivno učenje s učenicom u središtu, uz</p>	<p>Aktivnost i motivacija učenika</p> <p>Organizacija događanja i uključenost učenika</p> <p>Ankete za učenike</p> <p>Digitalni alati i interaktivna nastava</p> <p>Broj uključenih u događanja izvan redovne nastave vezanih uz govorništvo, stvaralaštvo, samostalne inicijative učenika</p> <p>Virtualni sadržaji, zadaće i aktivnosti</p>	<p>Prema izračunu prihvaćenog projekta</p>

	<p>poticajne sadržaje koji usmjeravaju pažnju i motiviraju učenika. Učitelj je moderator, usmjerava učenika prema pronalaženju rješenja. Razvoj jezičnih kompetencija. Unaprijediti razumijevanje pisanih tekstova i izražavanje. Poticati interes za duže pisane tekstove koji bogate njihov rječnik, unaprjeđuju usmeno i pisano izražavanje i komunikaciju i bogate opću kulturu. Priprema i usavršavanje - Mindfulness, Interaktivno poučavanje, Osnajivanje IKT-a u nastavi – učinkovito korištenje digitalnih alata, Korištenje mobilnih uređaja u nastavi, IKT u poučavanju, priprema senzomotoričkih aktivnosti, aktivnosti Book Cluba, obilježavanje Europskog dana jezika</p>		
--	---	--	--



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>  <b>PROJEKT BALTAZAR</b> <b>Osiguravanje PUN - Udruga mladih Feniks</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>KZŽ - ZARA, HZZ, projektni tim,</b> <b>školski koordinator, učenica s</b> <b>posebnim potrebama</b>		<b>VREMENIK</b>  rujan - lipanj
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAMJENA I NAČIN</b> <b>REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI VREDNOVANJA</b> <b>AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad, osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine.	Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi, senzibilizacija javnosti (obilježavanje Dana tolerancije, Dana osoba s invaliditetom), rad pomoćnika u nastavi, promidžba (vizualni identitet, letak, brošura, plakat, vodič, banner, objave u novinama, radio promocija)	Dnevnici rada, supervizija, izvještaji, projektna evidencija, potpisne liste, fotografije, anketni upitnici	Prema projektnom proračunu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Projekt Šafran</b> <b>(The Crocus Project)</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Valentina Krušelj – učiteljica povijesti</b> <b>Učenici osmih razreda (Klanjec i</b> <b>Lučelnica)</b>		<b>VREMENIK</b> rujan 2022. – <b>veljača 2023.</b> <b>godine.</b>
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAMJENA I NAČIN</b> <b>REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI VREDNOVANJA</b> <b>AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
Proširiti znanje učenika o Holokaustu. Upoznati učenike sa značenjem i važnošću teme Holokausta. Upoznati učenike s temeljnim ljudskim i dječjim pravima. Poticati razvoj svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i rasne	Realizacija kroz nastavu povijesti 8. razreda i dodatnu nastavu. Grupni i individualni rad,	Zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje u projektu. Prezentacija rezultata	Troškove ispisivanja, kopiranja i sl. osigurava škola, ljepilo i škare. Lukovice šafrana

netolerancije. Poticati učenike na kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštivanju temeljnih ljudskih prava.	rad u parovima. Obilježavanje Dana sjećanja na Holokaust, sadnja lukovica žutog šafrana i njihovo praćenje, predavanje o Holokaustu.	projekta, članak na web stranici škole, razgovor, pisana izvješća.	osigurava JUSP Jasenovac
---	---	--	--------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
<b>TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA</b>	<b>Centar za prevenciju ovisnosti i izvanbolničko liječenje ZZJZ KZŽ, stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja, učenici 6. i 7. razreda</b>		Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
-učenici će usvojiti i razvijati socijalne vještine koje će im pomoći u smanjenju potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti -učenici će razvijati i koristiti vještine asertivnosti u iznošenju zahtjeva i izražavanju prava -učenici će vještine asertivnosti upotrebljavati u odupiranju izravnom vršnjačkom pritisku -učenici će razvijati kritičko mišljenje i u donošenju odluka primjenjivati komponente donošenja odluka -učenici će primjenjivati tehnike samoevaluacije, postavljanja ciljeva, vođenja bilješki i samopotkrepljivanja u mijenjanju vlastitog ponašanja	Radionice na satovima razrednika	Evaluacijski listići, evaluacija on-line anketom na početku i na kraju programa	Prema projektnom proračunu

NAZIV AKTIVNOSTI  <b>VRTIM ZDRAVI FILM</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:  <b>- Hrvatski školski sportski savez - učenici 6. i 7. razreda - učitelj</b>		VREMENIK  - tijekom školske godine (prema kalendaru rada HŠSS)
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će prepoznati važnost pravilne prehrane i zdravih stilova života</li> <li>- učenici će moći samostalno pripremiti jednostavne obroke, voditi dnevnik prehrane i prepoznati utjecaj prehrane na zdravlje</li> <li>- učenici će moći uskladiti jelovnik i hidraciju sa svojim dnevnim potrebama u svakodnevnom životu i pri povećanim naporima tijekom bavljenja tjelesnim aktivnostima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja prema programu nositelja projekta- HŠSS</li> <li>- radionice pripreme jednostavnih obroka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će ispuniti dvije ankete (prije početka provođenja projekta i po završetku projekta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškove edukativnih i promotivnih materijala te honorara učitelju snosi HŠSS</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI  <b>ZDRAV ZA 5</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:  MUP – Policijska uprava krapinsko-zagorska (policijska službenica Andreja Jurić), Ministarstvo zdravlja – ZZJZ KZŽ Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Ministarstvo zaštite okoliša i prirode, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, stručna suradnica socijalna pedagoginja		VREMENIK  Kraj 1. i početak 2. polugodišta
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK

<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će prepoznati i raspravljati o zdravstvenim posljedicama zlouporabe alkohola</li> <li>-učenici će prepoznati i raspravljati o kazneno-pravnim aspektima zlouporabe alkohola</li> <li>-učenici će razgovarati o zdravim stilovima života</li> <li>-učenici će navoditi vlastite primjere očuvanja i zaštite okoliša</li> <li>-učenici će se uključiti u akcije brige o okolišu</li> </ul>	<p>Predavanja za učenike 8. razreda Akcija čišćenja ili uređenja okoliša</p>	<p>Evaluacijski upitnik</p>	<p>Prema projektnom proračunu</p>
---	--	-----------------------------	-----------------------------------

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p><b>EUROPSKI DAN JEZIKA</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p>Marica Lojen, Marijo Balašković, Petra Makek, Matija Makek, Tamara Harapin</p>		<p>VREMENIK</p> <p>rujan - listopad</p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p>TROŠKOVNIK</p>
<p>Učenici 5. r. – 8. R. MŠ Klanjec I PŠ Lučelnica; promovirati svoju zemlju, grad i školu. Upoznat će kulturu, obrazovanje, interese učenika iste dobi. Učenici će naučiti neke riječi europskih jezika. U pismu na engleskom i njemačkom jeziku će predstaviti i sebe i svoje hobije.</p>	<p>Služiti se engleskim jezikom u pisanoj komunikaciji. Istraživački rad pretraživanje na internetu: obrazovanje u Španjolskoj te predstavljanje na web stranici škole svojih novih saznanja I ovog projekta</p>	<p>Uređenje panoa uz Dan europskog jezika. Izrada prezentacije i predstavljanje istraživačkog rada o razlikama u obrazovanju. Objava na školskom webu, školskom listu i diseminacija.</p>	<p>Troškovi poštarine.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
<p><b>Čitanjem do zvijezda</b></p> <p>Čitanjem do zvijezda – kviz u znanju i kreativnosti je manifestacija koja slavi knjigu, čitanost i načitanost, knjižnice i obrazovanje, promiče istraživački rad, timski rad, ali i individualni napor. Tema ovogodišnjeg natjecanja glasi: "Volim London".</p>	<p>Učenci će pročitati 3 knjige za natjecanje. Natječu se u kategoriji znanja – kviz i u kategoriji kreativni uradak (poster, plakat, dramatizacija). Isti učenik može se natjecati u obje kategorije.</p> <p>Kreativni uradak je individualni rad jednog učenika.</p>	<p>Učenci samostalno rješavaju kviz znanja nakon pročitane 3 knjige. Prema uspjehu u kvizu 3 najbolja sudjeluju na Županijskom natjecanju kao školska ekipa. Najbolji kreativni uradak predstavlja školu na Županijskom natjecanju.</p>	<p>listopad -18.12. test znanja; ožujak 2022. Županijsko</p> <p>400 kn nabava knjiga za project za MŠ Klanjec.</p> <p>Trošak prijevoza učenika</p>

NAZIV AKTIVNOSTI)  <b>Projekt „Straničnik“</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: International Assotiation School Library ( IASL) Knjižničarka, učitelji EJ, učiteljica Geografije, razrednice i učenici 3.r. MŠ Klanjec i učenici 3. r. PŠ Lučelnica		VREMENIK  Tijekom školske godine
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
<p>U Međunarodnom mjesecu školskih knjižnica (ISLM) učenici će se na kreativan način povezivati s knjigom i školskom knjižnicom i učenicima iz ove godine uparene strane zemlje putem međunarodne suradnje kroz razmjenu straničnika i pisma. Učenici će upoznati bogatstvo i vrijednosti drugih kultura, jezika i naroda i prednosti multikulturalnosti. Učenici će koristiti engleski jezik u stvarnoj komunikaciji u ovogodišnjoj temi: READING FOR GLOBAL PEACE AND HARMONY te spoznati načine kako mogu doprinijeti miru I razumijevanju čitanjem.</p>	<p>Učenici će izrađivati straničnike raznim kreativnim tehnikama te ih razmijeniti s učenicima partnerima u projektu Učenici će na engleskom jeziku napisati popratno pismo. Učenici će izraditi prezentacije s geografskim sadržajem o zemljama partnerima,</p>	<p>Izlaganje radova iz zemalja partnera, prezentacijom ćemo upoznati zemlju i grad partner, te promovirati svoju školu i grad Klanjec. Poznavanje zemlje partnera – provjera novih znanja.</p>	<p>Troškovi hamer papira i poštarine, bojice, tuš, tempere,</p>

NAZIV AKTIVNOSTI)  <b>E Twinning PROJEKT „Knjiga je cool“</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: Knjižničarka, učiteljice Hrvatskog jezika, učenici predmetne nastave		VREMENIK  Od rujna 2022. do ožujka 2023.
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI
<p>Uključivanjem u projekt obilježiti Mjesec hrvatske knjige i Europsku godinu mladih, potaknuti djecu na čitanje i usvajanje</p>	<p>Interpretativno čitanje, samostalno čitanje,</p>	<p>Izrada digitalnih</p>	<p>Uključivanjem u projekt obilježiti Mjesec</p>

<p>čitalačkih vještina, sudjelovati u kreativnim aktivnostima poticanja čitanja, upoznati sudionike u projektu preko platforme TwinSpace, ostvariti suradničke aktivnosti u virtualnom okruženju, razvijati samosvijest, samopouzdanje, povećati emocionalnu inteligenciju i toleranciju, poboljšati mentalno i fizičko zdravlje</p>	<p>aktivno slušanje, razgovor o pročitanome, druženje u ugodnom ambijentu uz knjigu, priprema učenika za kreativno osmišljavanje kako predstaviti knjigu, sudjelovanje u suradničkim aktivnostima na platformi TwinSpace, izrada digitalnih materijala.</p>	<p>materijala i postavljanje na TwinSpace, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o projektu u anketi, objava u medijima, na web stranici škole i školskom listu.</p>	<p>hrvatske knjige i Europsku godinu mladih, potaknuti djecu na čitanje i usvajanje čitalačkih vještina, sudjelovati u kreativnim aktivnostima poticanja čitanja, upoznati sudionike u projektu preko platforme TwinSpace, ostvariti suradničke aktivnosti u virtualnom okruženju, razvijati samosvijest, samopouzdanje, povećati emocionalnu inteligenciju i toleranciju, poboljšati mentalno i fizičko zdravlje</p>
--	---	---	---

<p>NAZIV AKTIVNOSTI)</p> <p><b>Projekt „Naša mala knjižnica“</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p>Knjižničarka, učiteljica Barbara Bogović i učenici 3.r. MŠ Klanjec.</p>		<p>VREMENIK</p> <p>Aktivnost će se odvijati od listopada 2022. do lipnja 2023.</p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p>TROŠKOVNIK</p>
<p>U međunarodnom projektu poticanja kritičkog čitanja učenici će</p>	<p>Interpretativno čitanje,</p>		<p>750,00 kn</p>

<p>upoznati 6 knjiga autora I ilustratora koji dolaze iz Slovenije, Finske, Estonije, Belgije, Litve I Hrvatske. Učenici će rješavati zadatke u Kreativnim knjižicama koji su priređeni kako bi proveli razne grupne, misaone I istraživačke aktivnosti.</p> <p>Učenici će se individualno uključiti u interaktivne aktivnosti : razmjenu knjižnog junka, pismo autoru, kreativno pisanje I likovni natječaj.</p>	<p>aktivno slušanje, razgovor o pročitanome, druženje u ugodnom ambijentu uz knjigu, kreativno osmišljavanje kako predstaviti knjigu literarnim, likovnim i scenskim izrazom, sudjelovanje u aktivnostima predviđenima projektom</p>	<p>Suradnja s učiteljicom, diskusija u razredu, izricanje mišljenja o knjizi, izricanje mišljenja o projektu u anketi.</p>	<p>Nabava kompleta (6 knjiga I 30 kreativnih knjižica)</p>
---	--	--	--

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p><b>SUVREMENA UČIONICA</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p>Učitelji razredne nastave PŠ Lučelnica (Mira Petek, Aleksandra Koleš, Ivica Benčić)</p>		<p>VREMENIK</p> <p>tijekom školske godine</p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p>TROŠKOVNIK</p>
<p>Učenici će razvijati senzomotoriku, motoriku i koncentraciju, ali i nove načine učenja koji su primjereniji suvremenim zahtjevima obrazovanja usmjereni na kreativnost i rješavanje problema. Pritom će se služiti informacijsko komunikacijskom tehnologijom i razvijati digitalne kompetencije. Učenici de sudjelovati u aktivnostima koje potiču kretanje i boravak u prirodi i na taj način doprinijeti boljem fizičkom i mentalnom zdravlju.</p>	<p>Aktivnosti su usmjerene na vršnjačko i suradničko učenje i primjenu digitalnih tehnologija u radu. Osim toga težište je i na istraživanju i učenje iz prirode i neposredne stvarnosti. U jednakoj mjeri razvijat će se društvene, emocionalne i digitalne kompetencije učenika kroz rad u redovnoj nastavi,</p>	<p>ZA UČENJE - usmena povratna informacija tijekom rada učenika</p> <p>KAO UČENJE - liste provjera, rubrike, učenička izvješća, grafički organizatori, crteži, modeli, grafički radovi i IKT tehnologija</p>	<p>troškovi potrebne opreme, materijala i pribora, troškovi za vanjske suradnike i aktivnosti izvan škole</p>



	iznannastavnim aktivnostima, izvanučioničkoj nastavi i integriranim danima.		
<b>NAZIV AKTIVNOST</b> <b>Uhvati ritam ( Body percussion )</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Učiteljica Dubravka Jelušić i uč. 1. r.</b>	<b>VREMENIK</b> <b>Tijekom godine</b>	
<b>ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<b>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvoj djetetovih glazbenih sposobnosti</li> <li>– razvoj senzibiliteta za kvalitetnu glazbu</li> <li>– sposobnost učenika za aktivno sudjelovanje u kulturnom i javnom životu</li> <li>– usvajanje potrebe za kulturnim glazbenim izražavanjem</li> <li>– sudjelovanje na nastupima i svečanostima</li> <li>– povezivanje, proširivanje i produbljivanje znanja o glazbi i scenskom pokretu</li> <li>– usvajanje novih znanja o glazbi i scenskom pokretu te vještina i navika</li> <li>– identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes u području glazbe i scenskog pokreta</li> <li>– pobuđivanje znatiželje za daljnje istraživanje glazbe i scenskog pokreta</li> <li>– osposobljavanje za aktivnosti u slobodnome vremenu koje će biti u funkciji daljnjeg razvoja učenika</li> <li>– osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenome životu i njegovom civilnom i demokratskom razvoju</li> <li>– poticanje dječjeg glazbenog stvaralaštva</li> <li>– osposobljavanje za komunikaciju, interakciju s drugima u glazbenom svijetu</li> <li>– omogućavanje upoznavanja drugih i drugačijih putem glazbe</li> <li>– omogućavanje učenja fleksibilnosti i tolerancije putem glazbe</li> </ul>	<p>Kroz igru, različite aktivnosti i ples učenici će shvatiti značaj fizičke aktivnosti, pokreta i glazbe na zdravlje čovjekovog organizma. Kroz tjelesnu aktivnost osvijestit će potrebu za kretanjem, sportom, plesom te igrama.</p> <p>Učenici će usvojiti zdrave životne navike i razumjeti kako tjelesna aktivnost i ples utječu na mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Kroz projekt učenici će razvijati komunikacijske kompetencije, samopoštovanje i donositi osviještene i</p>	<p>Opisno praćenje rada i zalaganja, publika na izvedbi plesnih koreografija, anketa u školi.</p>	<p>Nema troškova</p>

	odgovorne odluke. Promicanje općih ljudskih vrijednosti.		
NAZIV AKTIVNOSTI <b>“NAŠA MALA KNJIŽNICA”</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>knjižničarka Marica Lojen, učiteljice Barbara Bogović ,učenici 3. r. MŠ Klanjec</b>		VREMENIK <b>Listopad – svibanj 2023.</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će pročitati 6 naslova autora koji su rodom iz Finske, Estonije, Litve, Belgije, Slovenije i Sjeverne Makedonije.</li> <li>- U projektu će se razvijati interes za čitanje, kreativno izražavanje i upoznavanje drugih kultura</li> <li>- učenici će rješavati kreativne knjižice s izvornim zadacima na temu pročitane knjige</li> <li>- Učenici će proširiti svoj vokabular</li> <li>- Učenici će sudjelovati u razmjeni knjižnog junaka</li> </ul>	Učenici će pročitati 6 knjiga iz projekta, razgovarati o pročitanoj, rješavati zadatke čitanja s razumijevanjem, crtati i pisati, javiti se na likovno-literarni natječaj, pismo iznenađenja	Praćenje zadovoljstva učenika razgovorom, prezentacija radova za Međunarodni dan dječje knjige	- nabava literature 750,00 kn
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Mali poduzetnici</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>učitelji Jelena Debogović Gorupec, Kristina Hrastić, Marijo Balašković, Igor Papić, Dragica Gajšak, Marjeta Škreb i učenici sedmih i osmih razreda MŠ Klanjec i PŠ Lučelnica, MUO Klanjec</b>		VREMENIK <b>Tijekom školske godine</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik kroz timski rad razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- razrađuje svoju poduzetničku ideju i vrednuje njezinu izvodljivost</li> <li>- javno predstavlja i argumentira poduzetničku ideju</li> <li>- pokazuje inicijativnost u razvijanju, predstavljanju i provedbi</li> </ul>	Učenici će uz zadane smjernice osmisлити ideju za izradu igre na ploči. Uz pomoć predmetnih učitelja izradit će nacrt igre (na papiru i u računalnom programu) i	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, izrada nacrti i troškovnika, izrada igre na ploči, prezentacija gotovog proizvoda.	Troškovi materijala, troškovi prijevoza učenika do stolarske radionice.

<p>poduzetničkih ideja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cijeni samostalan rad, rad u timu i umrežavanje s pojedincima i grupama</li> <li>- planira i upravlja aktivnostima</li> <li>- sudjeluje u timskoj realizaciji projekta ili proizvodnje</li> <li>- odgovorno i racionalno se odnosi prema resursima kojima raspolaže</li> <li>- cijeni kvalitetu proizvoda</li> </ul>	<p>narudžbu za potrebne materijale. i posjet stolarskoj radionici. Učenici, uz nadzor učitelja, izrađuju igru na ploči prema osmišljenoj ideji i prezentiraju svoj rad. Prodaja igre na ploči u sklopu zadruge</p>		
<p style="text-align: center;">NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p style="text-align: center;"><b>Od ideje do realizacije</b></p>	<p style="text-align: center;">NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p style="text-align: center;"><b>učitelji Jelena Debogović Gorupec, Kristina Hrastić, Marijo Balašković, Igor Papić, Dragica Gajšak, Marjeta Škreb i učenici sedmih i osmih razreda MŠ Klanjec i PŠ Lučelnica, MUO Klanjec</b></p>		<p style="text-align: center;">VREMENIK</p> <p style="text-align: center;"><b>Tijekom školske godine</b></p>
<p style="text-align: center;">ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p style="text-align: center;">NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p style="text-align: center;">NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>
<p>Svrha je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju. Učenici će razvijati poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada.</p>	<p>Učenici će uz zadane smjernice osmisлити ideju za izradu igre domina Uz pomoć predmetnih učitelja izradit će nacrt igre (na papiru i u računalnom programu) i narudžbu za potrebne pločaste materijale. Planira se posjet i stolarskoj radionici. Učenici, uz nadzor učitelja, izrađuju namještaj prema osmišljenoj ideji i prezentiraju svoj rad</p>	<p>Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, izrada nacрта i troškovnika, izrada namještaja, prezentacija gotovog proizvoda.</p>	<p>Troškovi materijala troškovi prijevoza učenika do stolarske radionice.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI <b>“Rastemo čitajući jedni drugima”</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Dubravka Jelušić I učenici 1. razreda</b>		VREMENIK <b>Tijekom godine</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj čitateljskih vještina i navika</li> <li>-razvoj interesa za knjigu i čitanje</li> <li>-potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja</li> <li>-razumijevanje pročitane priče: analiza, uočavanje, razgovor, tijekom radnje</li> <li>-poticati interes učenika za čitanje knjiga</li> <li>-razvijati vještinu čitanja</li> <li>-učiti kako se odnositi prema knjizi</li> <li>-poticati kritičko mišljenje o pročitanoj</li> <li>- promovirati radost čitanja</li> <li>- poticati obitelj i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena</li> <li>-izražavanje zapažanja, misli i osjećaja nakon čitanja književnog teksta te povezivanje s vlastitim iskustvom</li> <li>-razvoj kritičkog odnosa prema pročitanoj priči, bajci..</li> <li>-poticanje obrazlaganja vlastitog stava u vezi s pročitanim</li> <li>-promoviranje važnosti čitanja i pisane riječi u školi</li> <li>- razvijanje samopouzdanja učenika kroz međusobnu suradnju</li> <li>- razvoj komunikacijskih vještina, kreativnosti i mašte</li> <li>-prikaz projektnih aktivnosti kroz uporabu IKT-a.</li> </ul>	<p>Namjena projekta je provođenje kreativnih aktivnosti na nivou škole razgovor, suradničko učenje, čitanje putem aplikacije Zoom, razvijanje samopouzdanja učenika kroz međusobnu suradnju, razumijevanje pisane poruke, iskorištavanje ideja iz teksta i njihova ugradnja u vlastita iskustva i znanja o nekoj temi, stvaralačko izražavanje potaknuto različitim doživljajima književnog teksta, izražavanje misli i osjećaja nakon čitanja.</p>	<p>Kvizovi, ankete, upitnici, učenički radovi, različiti članci, razgovor, IKT tehnologija.</p>	<p>Troškovi interneta</p>
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Dan jabuka</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 1. razreda</b>		VREMENIK <b>rujan i listopad</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK

<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti znanje o važnosti konzumiranja voća za očuvanje zdravlja posebno jabuke</li> <li>- usvajanje zdravih prehrambenih navika</li> <li>- unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke</li> <li>- poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika</li> <li>- podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja</li> <li>- jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)</li> <li>- redovito održavati higijenu ruku za vrijeme jela, kao i obavezno pranje voća prije jela</li> <li>- skrbiti se o prirodi</li> <li>- uvažavati tuđi trud i rad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- isticati važnost konzumiranja voća u prehrani zbog pozitivnog učinka na zdravlje</li> <li>- upoznavanje učenika s obilježavanjem Međunarodnog dana jabuka</li> <li>- njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane</li> <li>- spoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice</li> <li>- razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika</li> <li>- upoznati učenike kako se pravi kompot, sok štrudla i čips od jabuka, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva</li> <li>- poštovanje vrijednosti ljudskog truda i rada u uzgajanju plodova</li> <li>- razvijanje higijenskih navika pranja ruku i pranja voća prije konzumacije</li> <li>- pozitivan odnos prema radu</li> <li>- međusobna suradnja i timski rad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stečena znanja učenici pokazuju tijekom nastave, pripremom radova, osvrtu, osobnih zapažanja i dojmova kroz literarno-likovne uratke i fotografske zapise te praktične radove.</li> <li>- objava fotografija i video zapisa provedenih aktivnosti na WEB stranici škole...</li> <li>- formativno vrednovanje Vrednovanje kao učenje: popunjavanje tablica u kojima učenici izražavaju razumijevanje i osobno zadovoljstvo provedenim aktivnostima u projektu.</li> </ul>	<p>Materijal prema potrebi</p>
---	---	---	--------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
<b>„Hrvatska pliva“</b>	<b>- učitelj Matija Makek, Županijski školski športski savez KZŽ , učenici 4. razreda</b>		<b>tijekom prvog polugodišta</b> (u dogovoru sa školama iz Kumrovca i Kraljevca na Sutli)
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Osnovni cilj obuke djece neplivača je naučiti dijete vještini plivanja bez inzistiranja na plivačkoj tehnici. Cilj je postepenom prilagodbom dijete naučiti disati u vodi, plutati na trbuhu i leđima, skakati na noge, roniti i na taj način osloboditi ga od straha od vode. Cilj obuke djece neplivača je pripremiti dijete za samostalan boravak u vodi usvajanjem motoričkih znanja o plivanju kako bi boravak u vodi djetetu postalo ugodno i sigurno iskustvo. Sekundarni cilj je poticati djecu na organizirano bavljenje plivanjem u plivačkom klubu ili eventualno korištenje naučenih vještina plivanja u rekreativne svrhe	-inicijalno provjeravanje -formiranje homogenih grupa - rad na usvajanju osnovne plivačke tehnike (vježbe privikavanja na vodu, plutanja, klizanja i disanja, vježbe za usvajanje tehnike rada ruku i nogu te koordinaciji rada ruku, nogu i disanja) - finalno provjeravanje	- inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje plivačke sposobnosti	- troškovi prijevoza, ulaznica i dodatnog kineziologa (prema potrebi)- 7824,00 kn (ŽŠSS KZŽ) - troškove honorara učitelja - 2000,00 kn (škola)

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
<b>U svijetu likovnih umjetnika</b>	<b>učiteljica 4. razreda Snježana Galović i učenici 4. razreda MŠ</b>		<b>tijekom cijele godine</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI.	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim karakterom. Učenik će se koristiti kreativnošću za oblikovanje svoje ideje i pristupa rješavanju problema. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te	Upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika svijeta i domovine. Stvoriti uvjete	Samovrednovanje, samoprocjena.	Troškovi potrebnih materijala za rad.

<p>opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p>	<p>za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojnem jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina</p> <p>Učenik će se upoznati s životom, radom i likovnim djelima poznatih umjetnika svijeta i naše domovine. Upoznat će različite likovne tehnike i likovno-tehnička sredstva kojima su se koristili u svome radu. Koristeći vlastiti likovni i stvaralački izričaj oblikovat će i prezentirati vlastite likovne ideje po uzoru na umjetnike.</p>		
--	---	--	--

NAZIV AKTIVNOSTI <b>Moje tijelo I zdravlje</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>učiteljica 4. razreda Snježana Galović i učenici 4. razreda MŠ</b>		VREMENIK <b>siječanj-veljača</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI.	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razumjeti čovjeka, život i njegovu ulogu u zajednici. Upoznati ljudsko tijelo kao cjelinu ( organizam). Razumjeti da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje. Spoznati ljudsko tijelo kao cjelinu. Uočiti važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti. Razumjeti štetnost ovisnosti. Navoditi učenike na samostalno razmišljanje i donošenje zaključaka. Osvijestiti važnost brige o zdravom načinu života.	Poticati istraživačko učenje. Sensibiliziranje za oboljele, osobe s posebnim potrebama te starije i nemoćne. Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi, drugima i okolini. Projekt će se realizirati kroz praktične radove, istraživanje, promatranje, proučavanje i uočavanje.	Pismeno i usmeno praćenje učenikova rada i postignuća. Primjena znanja u svakodnevnom životu, samovrednovanje, prezentacija plakata.	Troškovi izrade plakata te modela ljudskog organizma.

NAZIV AKTIVNOSTI <b>Povijesne osobe</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>učiteljica 4. razreda Snježana Galović i učenici 4. razreda</b>		VREMENIK <b>ožujak</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i značajnim događajima iz zavičaja ili Republike Hrvatske. Uspoređuje na istraženim primjerima odnose i promjene u prošlosti i sadašnjosti u zavičaju ili domovini. Razvijanje odgovornog ponašanja prema povijesnom nasljeđu i ljudima koji su zaslužni za razvoj zavičaja ili domovine.	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o poznatim osobama svog zavičaja ili domovine. Projekt će se realizirati kao istraživački rad nakon kojeg će učenici	Praćenje učenikova rada i njegovih postignuća. Primjena znanja u svakodnevnom životu. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Prezentacija plakata.	Troškovi izrade plakata.



	prezentirati svoje radove u obliku izrade plakata ili prezentacija.		
--	---	--	--

NAZIV AKTIVNOSTI <b>Prehranom, pokretom i glazbom do zdravlja</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Dubravka Jelušić i učenici 1. razreda</b>		VREMENIK <b>tijekom školske godine</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati i promicati tjelesnu aktivnost i pravilnu prehranu</li> <li>-osvijestiti važnost obrazovanja za tjelesno i mentalno zdravlje</li> <li>- omogućiti učenicima da nauče nešto novo o ljudskom tijelu kao cjelini</li> <li>-razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti učenika/ca</li> <li>-povećati tjelesnu aktivnost svakodnevnog vježbanja te stvaranje zdravih životnih navika</li> <li>-upoznati mogućnosti bavljenja organiziranim sportom</li> <li>-stjecati svijesti o zdravoj ishrani</li> <li>-baviti se kineziološkim aktivnostima</li> <li>-osvijestiti važnost boravka na svježem zraku</li> <li>-razvijati svijest kako pomoći prijatelju/prijateljici koja treba pomoć</li> <li>-navoditi učenike na samostalno razmišljanje i donošenje zaključaka</li> <li>-utjecaj muzike na vježbanje i zdravlje ljudskog organizma</li> <li>-osvijestiti važnost brige o zdravom načinu života</li> <li>-razvijati aktivno sudjelovanje učenika u nastavnom procesu te edukaciju njihovih roditelja o dobiti tjelesne aktivnosti.</li> </ul>	<p>Kroz igru i različite aktivnosti, učenici će shvatiti značaj pravilne ishrane, fizičke aktivnosti i muzike na zdravlje čovjekovog organizma. Kroz tjelesnu aktivnost osvijestiti potrebu za kretanjem, sportom, plesom te igrama.</p> <p>Učenici će usvojiti zdrave životne navike i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o izbjegavanju sredstava ovisnosti utječu na mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje. Kroz projekt učenici će razvijati komunikacijske kompetencije, samopoštovanje i donositi osvijestene i odgovorne odluke. Promicanje općih ljudskih vrijednosti.</p>	<p>Lista za bilježenje tjelesnih aktivnosti i zdravog načina ishrane, evaluacijski razgovor, grafički organizatori, crteži, IKT tehnologija, dijagrami.</p> <p>Inicijalno i finalno testiranje učenika.</p> <p>Provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije.( na temelju tih podataka pratimo antropometrijska obilježja djece(rast i razvoj), napredovanje u motoričkom i funkcionalnom smislu.</p>	<p>Troškovi potrebne opreme, materijala i pribora (komplet s didaktičkom opremom za vježbanje - čunjići, obruč, marama i sl.)</p> <p>troškovi za vanjske suradnike (predavanja stručnjaka)</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p><b>Zavičaj u prošlosti</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p><b>učiteljica Barbara Bogović i učenici 3. razreda</b></p>		<p>VREMENIK</p> <p><b>tijekom školske godine</b></p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p>TROŠKOVNIK</p>
<p>Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- istražuje zanimanja ljudi u zavičaju i interpretira podatke</li> </ul> </li> <li>- prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnim interaktivnim uslugama (geografske karte, vremenska prognoza i IKT – om, ovisno o uvjetima <ul style="list-style-type: none"> <li>- provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke</li> </ul> </li> <li>- povezuje i objašnjava na primjerima važnost rada i zarade za zadovoljenje osnovnih životnih potreba</li> <li>- navodi prednosti i nedostatke zavičajnog okružja za razvoj gospodarstva i predlaže načine za bolji razvoj</li> <li>- daje primjere za inovativnosti koje se mogu provesti u školskom okružju za poboljšanje kvalitete života i rada - istražuje koji izvori i oblici energije su najprihvatljiviji za okoliš</li> <li>- objašnjava koja prirodna obilježja zavičaja pružaju mogućnost za obnovljive izvore energije - promatraju, opisuju, postavljaju pitanja, predviđaju rezultate promatranja ili istraživanja, planiraju, provode i prezentiraju rezultate istraživanja, prikupljaju, prikazuju i analiziraju podatke, mjere i očitavaju podatke, uočavaju probleme, provjeravaju i uočavaju pogreške, iznose zaključke.</li> </ul>	<p>vršnjačko i suradničko učenje</p> <p>primjena digitalnih tehnologija u radu.</p> <p>Istraživački rad i učenje iz prirode i neposredne stvarnosti</p> <p>razvoj društvenih, emocionalnih i digitalnih kompetencija učenika kroz rad u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima, izvanučioničkoj nastavi i integriranim danima.</p>	<p>usmena povratna informacija tijekom rada učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liste provjera, rubrike, učenička izvješća, grafički organizatori, crteži, modeli, grafički radovi i IKT tehnologija</li> </ul> <p>izrada predložka za turističkog vodiča zavičaja</p>	<p>troškovi potrebne opreme, materijala i pribora, troškovi za vanjske suradnike i aktivnosti izvan škole (izleti, obilazak kulturnih ustanova i kulturno-povijesnih spomenika</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
<b>Biosigurnost i biozaštita</b>	<b>Učenci 5. i 6. razreda Klanjec, učiteljica Prirode</b>		<b>Tijekom školske godine</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenci će prepoznati važnost stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprečavanju širenja zaraznih bolesti. Učenci će imenovati opasnike uzročnike bolesti i objasniti njihov način djelovanja. Učenci će prepoznati važnost odgovornog ponašanja prema vlastitom i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, društvu i okolišu. Učenci će vrednovati informacije u javnom medijskom prostoru.	Kroz izvannastavnu aktivnost tijekom školske godine učenci će obraditi teme propisane kurikulumom izvannastavne aktivnosti Biosigurnost i biozaštita, pripremat će rad državnu smotru učeničkih radova.	Opisno praćenje, vršnjačko vrednovanje te sudjelovanje na Državnoj smotri učeničkih radova Biosigurnost i Biozaštita	Troškovi materijala i pribora, papir za izradu plakata, troškovi prijevoza

AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
<b>SNEP 2 - Junior program</b>	<b>Učenci 5. - 8. razreda, pedagoginja I socijalna pedagoginja</b>		<b>Tijekom školske godine</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razvoj, evaluacija i verifikacija preventivnog programa protiv seksualnog nasilja u osnovnim školama od 5.-8. razreda Promoviranje multidisciplinarnog suradnje u suzbijanju seksualnog nasilja nad djecom Razvoj usluga podrške djeci i roditeljima djece žrtava seksualnog nasilja	A.0. Upravljanje projektom i koordinacija A.1. Izgradnja kapaciteta i edukacija stručnih suradnika i suradnica i profesora i profesorica odgojno-obrazovnih ustanova A.2. Razvoj preventivnog programa o seksualnog nasilja nad djecom i implementacija A.3. Edukacijske aktivnosti	Istraživački evaluacijski izvještaj - evaluacija kvalitete razvijenog preventivnog programa od strane stručnog, neovisnog evaluatora/ice (pretestiranje i dva posttestiranja).	Prema troškovniku projekta

	<p>djece i za djecu</p> <p>A.4. Podizanje svijesti (awareness raising) o preventivskom programu i važnosti njegovog usustavljanja</p> <p>A.5. Pružanje podrške djeci i roditeljima djece koja su doživjela seksualno nasilje</p>		
--	--	--	--

<p>AKTIVNOSTI</p> <p><b>PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p><b>Učenci 6.-8. razreda, razrednici, stručne suradnice (pedagoginja koordinatorica), Povjerenstvo za upise, ostali učitelji, vanjski suradnici</b></p>		<p>VREMENIK</p> <p>Tijekom školske godine</p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p>TROŠKOVNIK</p>
<p>Svi učenici će se kontinuirano kroz školovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informirati o svijetu rada, radnim procesima i različitim zanimanjima, u svezi sa sadržajima koji se obrađuju</li> <li>- upoznati samoga sebe, svoje jake i slabe strana, interese i mogućnosti</li> <li>- razvijati odgovornost prema sebi, drugim i okružju te samokritičnost i sposobnost donošenja kvalitetne odluke</li> <li>- Individualno I grupno informiranje I savjetovanje uz usmjeravanje I pomoć učenicima te usklađivanje prema željama, interesima I mogućnostima učenika u odabiru budućeg zanimanja</li> </ul>	<p>predavanja, radionice, gledanje filmova i TV emisija vezanih uz tematiku PIU, čitanje književnih i drugih tekstova, likovno i literarno izražavanje</p> <p>- radionice za učenike - Upoznajem sebe, Upoznajem svijet rada, Programi SŠ, Uvjeti i kriteriji upisa, Primjena aplikacije za e-upise - tijekom nastavne godine</p>	<p>- upoznavanje profesionalnih interesa i namjera učenika putem anketa, online upitnika, psihologijska testiranja</p>	

AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
<b>Zubna putovnica</b>	<b>Učenici 1. i 6. razreda, školska liječnica, stručni suradnici, razrednici šestih razreda</b>		<b>Prosinac 2022.</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- Poticanje interesa za odlazak stomatologu kako bi učenici šestog razreda brinuli o zubnoj higijeni i zdravlju zubi.	Odlazak stomatologu zbog provjere zdravlja zubi.	Izviješće putem obrazaca. Zadovoljstvo učenika i roditelja.	-

AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
<b>eTwinning projekt: "Tamo gdje palme cvatu"</b>	<b>Silvija Pišković i učenici</b>		<b>Tijekom školske godine</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Cilj je pokazati učenicima na pozitivan način druge kulture i potaknuti na solidarnost za svoje vršnjake u misijskim krajevima. Odgojiti učenike da budu osjetljivi na pitanja misija, gladi, nepismenosti, bolesti i osposobiti ih za donošenje pozitivnih odluka o razvitku društva u budućnosti. - Objava rezultata na platformi eTwinninga.	Učenik nabraja misijske zemlje, objašnjava tko su misionari, piše pismo misionarima, moli misijsku krunicu, sudjeluje u prikupljanju pomoći za misionare.	Izrada prezentacije, plakata, novinskog članka, pisanje pisama hrvatskim misionarima...	Hamer, obični A4 papiri i papiri u boji.

AKTIVNOSTI	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:		VREMENIK
<b>Anđeli - srce za druge</b>	<b>Silvija Pišković i učenici</b>		<b>Tijekom školske godine</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- U različitim vjeronaučnim godištim učenci otkrivaju prisutnost anđela u biblijskim sadržajima. Proučavaju njihovu ulogu i značenje za biblijskog čovjeka i povezuju sa svojim	Učenik proučava biblijske tekstove i otkrivanje vrline anđela, usvaja osnovne	Izrada anđela u različitim likovnim tehnikama, izložba anđela,	Papiri u boji, škare, ljepilo, glinamol...

<p>svakodnevnim životom i životom svojih djedova I baka. Otkrivaju poticaje koje nam daju anđeli da budemo radost i pomoć drugima. Potiču i nas da budemo anđeli svojim prijateljima, članovima obitelji, a osobito onima kojima je pomoć najpotrebnija zato što su usamljeni, žalosni, odbačeni, isključeni, bolesni, napušteni ....</p>	<p>molitve anđelima, izrađuje prigodne darove za najbliže, pronalazi prisutnost anđela u umjetnosti (glazba, slikarstvo, kiparstvo, pjesništvo, film)</p>	<p>sudjelovanje u akciji "Tajni anđeo čuvar".</p>	
---	---	---	--

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p>eTwinning projekt na njemačkom jeziku</p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p><b>Učiteljica Njemačkog jezika i zainteresirani učenici 5. do 8. razreda</b></p>		<p>VREMENIK</p> <p><b>Tijekom školske godine</b></p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p>	<p>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p>	<p>TROŠKOVNIK</p>
<p>Proširivanje jezičnih znanja njemačkog jezika, čitanje kraćih lektira i djela na njemačkom jeziku, dramatizacija pročitane, razvoj međukulturalne kompetencije, uporaba digitalnih alata i interaktivna nastava te suradnja s drugim školama.</p> <p>Ishodi prema Kurikulumu Njemačkog jezika:</p> <p>Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove iz različitih izvora.</p> <p>Učenik čita naglas kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj interakciji.</p> <p>Učenik piše vrlo kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života..</p>	<p>Motivacija učenika za primjenu i proširivanje jezičnih znanja njemačkog jezika u međusobnoj interakciji te u suradnji s drugim školama.</p> <p>Razvoj jezičnih kompetencija. unaprijediti razumijevanje pisanih tekstova i izražavanje govorenjem.</p> <p>Upoznavanje s kulturom i tradicijom njemačkog govornog područja te usporedba s vlastitom.</p> <p>Osnaživanje IKT-a u nastavi – učinkovito korištenje digitalnih alata.</p>	<p>Aktivnost i motivacija učenika.</p> <p>Izrada pisanih uratka, uporaba digitalnih alata, izrada videa na dogovorenu temu.</p>	<p>Potrošni materijal</p>

NAZIV AKTIVNOSTI  <b>101 lice glagoljice</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:  <b>učiteljica povijesti, učenici</b>		VREMENIK  <b>Tijekom školske godine</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvariti suradnju s učenicima iz Hrvatske</li> <li>- izrađivati i ukrašavati ukrasne i uporabne predmete glagoljicom</li> <li>- pisati glagoljična slova</li> <li>- pisati služeći se ptičjim perjem ili naliv-perom</li> <li>- crtati minijature</li> <li>- pisati pisma i čestitke na glagoljici</li> <li>- izlagati i objavljivati radove na školskim panoima i u digitalnom okružju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada prigodnih sadržaja i njihova prezentacija/ izložba</li> </ul>	virtualna izložba, objavljivanje članaka na web stranici škole i FB stranici „101 lice glagoljice“	Troškovi potrošnog materijala (papir i sl.)

## 11.NATJECANJA

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p><b>MATHTREK</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p><b>učiteljice Matematike i učenici 6. do 8. razreda</b></p>		<p>VREMENIK</p> <p><b>listopad</b></p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p> <p>Učenici će razvijati interes za Matematiku , vještinu rješavanja matematičkih problema i timski rad.</p>	<p>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema i sudjelovanje na natjecanju</li> </ul>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postignuti rezultati na natjecanju</li> </ul>	<p>TROŠKOVNIK</p> <p>80 kn po paru</p>
<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p><b>KLOKAN BEZ GRANICA</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p><b>učiteljice Matematike i RN, učenici 2. do 8. razreda</b></p>		<p>VREMENIK</p> <p><b>ožujak</b></p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p> <p>Cilj natjecanja je popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, a bitna namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.</p>	<p>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema i sudjelovanje na natjecanju</li> </ul>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postignuti rezultati na natjecanju</li> </ul>	<p>TROŠKOVNIK</p> <p>15 kn po učeniku</p>
<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p><b>MATHFEST</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p><b>učiteljice Matematike i RN, učenici 3. do 8. razreda</b></p>		<p>VREMENIK</p> <p><b>svibanj</b></p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p> <p>Učenici će razvijati interes za matematiku, logičko zaključivanje i suradnički rad. Rješavat će matematičke probleme i pritom savladavati razne geografske barijere i vremenski limit.</p>	<p>NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema i sudjelovanje na natjecanju</li> </ul>	<p>NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postignuti rezultati na natjecanju</li> </ul>	<p>TROŠKOVNIK,</p> <p>120 kn po skupini</p>
<p>ISHOD AKTIVNOSTI</p> <p><b>SPORTSKA NATJECANJA:</b>  <b>futsal, kros, sportska gimnastika, odbojka, streljaštvo, stolni tenis, atletika, tenis</b></p>	<p>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</p> <p><b>- učenici, članovi sekcija ŠSD Klanjec</b>  <b>- učitelj TZK-e</b></p>		<p>VREMENIK</p> <p><b>- tijekom školske godine prema kalendaru ŽŠSS KZŽ</b></p>



ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razvijati svijest o važnosti zdravih navika i zdravog načina života. Poticati učenike na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te usvajanje TE-TA elemenata s ciljem postizanja što boljih sportskih rezultata. Upoznati učenike s pravilima sporta. Poticati prijateljstvo, pomoć, suradnju i dobre odnose među učenicima. Poticati razvoj školskog sporta, poticati uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, boriti se protiv nasilja na i oko sportskih igrališta, boriti se protiv svih oblika diskriminacije. Upoznavanje učenika s načinom organizacije i provođenja sportskih događaja kroz organizaciju domaćinstva županijskih natjecanja, međuškolskog natjecanja u futsalu ŠSD iz Klanjca, Kumrovca, Tuhlja i Kraljevca na Sutli te Atletskog mitinga "Trči, skoči, baci 2022."	- priprema učenika za natjecanje i sudjelovanje na natjecanjima	- postignuti rezultati na natjecanjima	- troškove županijskih natjecanja snosi ŽŠSS KZŽ
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Natjecanje iz Biologije</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Učiteljica Biologije, učenici 7. a i b</b>		<b>VREMENIK</b> <b>Veljača - lipanj</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će primijeniti usvojeno znanje Biologije za rješavanje problemskih zadataka, rukovati laboratorijskim priborom i materijalom.	Priprema učenika za natjecanje iz Biologije	Opisno vrednovanje	Troškovi materija, papira
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <b>Školsko natjecanje mladih tehničara</b>	<b>NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI:</b> <b>Učitelj TK Igor Papić, učenici 5. i 6. razreda</b>		<b>VREMENIK</b> <b>Veljača</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Kroz izradu tehničkih tvorevina razvijati kod učenika stvaralački način razmišljanja i poticati kreativnost. Provedbom tehnološkog procesa učenici razvijaju poduzetničko razmišljanje. Razvija se pozitivan stav učenika o radu te stječu organizacijske sposobnosti potrebne za uspješno izvođenje radnog procesa.	Priprema učenika za natjecanje kroz izradu tehničkih tvorevina za potrebe školske zadruge. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Ispit znanja iz teorijskog dijela i izrada tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji.	Troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina

NAZIV AKTIVNOSTI <b>Školsko natjecanje iz Njemačkog jezika</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Sanja Kolman Čukac i učenici 8. razreda</b>		VREMENIK <b>Siječanj</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Kroz komunikaciju na stranom jeziku razvijati kod učenika jezične vještine govorenja, pisanja, čitanja i slušanja. Utvrđivanje i proširivanje jezičnih struktura kroz navedene vještine. Poticanje učenika na uporabu njemačkog jezika u svakodnevnicu kroz gledanje i slušanje jezika na različitim medijima te uvježbavanjem vještine pisanja kroz online dopisivanja. Upoznati učenike organizaciji i provođenju natjecanja.	Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke, rješavanje školskih testova i uvježbavanja jezičnih sadržaja. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Rješavanje online zadataka te rješavanje ispita iz prošlih školskih i županijskih natjecanja.	Papir za kopiranje.
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Školsko natjecanje iz Engleskog jezika</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učitelj Nikola Vranić i učenici 8. razreda</b>		VREMENIK <b>Siječanj</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Kroz komunikaciju na stranom jeziku razvijati kod učenika jezične vještine govorenja, pisanja, čitanja i slušanja. Utvrđivanje i proširivanje jezičnih struktura kroz navedene vještine. Poticanje učenika na uporabu engleskog jezika u svakodnevnicu kroz gledanje i slušanje jezika na različitim medijima te uvježbavanjem vještine pisanja kroz online dopisivanja. Upoznati učenike s organizacijom i provođenjem natjecanja.	Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke, rješavanje školskih testova i uvježbavanja jezičnih sadržaja. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Rješavanje zadataka i rezultat na školskom natjecanju.	Papir za kopiranje.
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Natjecanje iz Povijesti</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Valentina Krušelj i učenici 7. i 8. razreda</b>		VREMENIK <b>veljača</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Omogućiti zainteresiranim učenicima svladavanje dodatnih nastavnih sadržaja i nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi.	individualni i mentorski rad, priprema učenika za	individualno praćenje uspješnosti u	papir za kopiranje.

	natjecanje kroz sve udžbenike za 8. razred koji su odobreni za izvođenje nastave, rješavanje školskih testova	savladavanju dodatnih sadržaja, nagrađivanje kroz formalno ocjenjivanje učenika koji su postigli dobre rezultate na natjecanju	
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Školsko natjecanje iz Kemije</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Silvija Lukšić i učenici 7. i 8. razreda</b>		VREMENIK <b>Veljača</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Sinteza postignutih ishoda na novi i zahtjevniji način; suptilnije profiliranje učenika	U Školi; prema uputama AZZO	Prema dokimološkom obrascu od strane AZOO i HKD- a (Državno povjerenstvo za natjecanje)	Troškovi ispisa (snosi Škola)
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Vjeronaučna olimpijada</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Učiteljica Silvija Pišković i učenici</b>		VREMENIK <b>Veljača</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Omogućiti zainteresiranim učenicima upoznavanje predviđenih materijala za vjeronaučnu olimpijadu kroz raznovrsne metode učenja. Razvijati suradničko učenje. Upoznati učenike o organizaciji i provođenju natjecanja.	Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke te rješavanje testova. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Rješavanje online zadataka i usmena provjera usvojene građe.	Papir za kopiranje.
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Školsko natjecanje iz matematike za 4. razred</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Snježana Galović, Ivica Benčić i učenici 4. r.</b>		VREMENIK <b>veljača</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK

Učenici će razvijati interes za matematiku, logičko zaključivanje i suradnički rad. Rješavat će matematičke probleme i pritom savladavati razne geografske barijere i vremenski limit. igraonice	priprema i sudjelovanje na natjecanju.	Postignuti rezultati na natjecanju	Kopiranje materijala za vježbanje
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Školsko natjecanje informatike</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Marijo Balašković i učenici</b>		VREMENIK <b>Siječanj- ožujak</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Učenici će razvijati interes za informatiku, računalno i logičko razmišljanje. Naučiti će princip rada računala, kako funkcioniraju svi njegovi dijelovi. Savladat će jezik računala i brojevne sustave, naučit će osnove logičke algebre. Primjenjivat će napredne funkcije u alatu za rad s tabličnim kalkulacijama, savladati naredbe HTML jezika.	Obrada dodatnog gradiva za natjecanje, rješavanje primjera s prošlih natjecanja, rješavanje kvizova.	Postignuti rezultati na školskom natjecanju	
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Dabar</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Marijo Balašković i učenici</b>		VREMENIK <b>Studeni</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Razvoj računalnog i logičkog razmišljanja učenika. Kroz vježbanje za natjecanje i samo natjecanje, učenici razvijaju logičke, računalne i matematičke vještine.	Populariziranje računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika. Učenici rješavaju pripremne zadatke za vježbu i na natjecanju Dabar u svojoj kategoriji	Rezultati na Međunarodnom natjecanju "Dabar" objavljeni na internetskim stranicama ucitelji.hr i u CARNet-ovom sustavu Loomen	

NAZIV AKTIVNOSTI <b>Školsko natjecanje iz Hrvatskoga jezika</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Tamara Harapin i učenici 7. i 8. razreda</b>		VREMENIK <b>tijekom školske godine</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN	NAČINI VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK

	REALIZACIJE AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI	
Učenici će proširiti znanje stečene na nastavi. Razvijat će temeljne jezične djelatnosti govorenja, slušanja, čitanja, pisanja te vježbati pravilnu upotrebu pravopisnih i gramatičkih pravila hrvatskoga jezika.	Priprema učenika za natjecanje.	Individualno praćenje te postignuti rezultati na natjecanju.	Kopiranje materijala.
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Natjecanje iz Geografije</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Jasna Tomašić i učenici 5. i 6. razreda</b>		VREMENIK <b>Siječanj-ožujak</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Motivirani odlični učenici će proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi rješavanjem složenih i problemskih zadataka.	Priprema učenika za natjecanje u organizaciji AZOO-a na satovima dodatne nastave.	Individualno opisno praćenje i ocjena za najbolje rezultate.	Kupnja papira i kopiranje ili ispis zadataka.
NAZIV AKTIVNOSTI <b>Spelling Bee</b>	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>Petra Makek i učenici</b>		VREMENIK <b>1. i 2. polugodište</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Kroz komunikaciju na stranom jeziku razvijati kod učenika jezične vještine govorenja, pisanja, čitanja i slušanja. Utvrđivanje i proširivanje jezičnih struktura kroz navedene vještine. Vježbanje i proširivanje vokabulara. Poticanje učenika na uporabu engleskog jezika u svakodnevnici. Upoznati učenike s organizacijom i provođenjem natjecanja.	Priprema učenika za natjecanje kroz online zadatke i uvježbavanja sadržaja. Sudjelovanje na školskom natjecanju.	Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.	Troškovi papira i medalja.
NAZIV AKTIVNOSTI Izložba učenika osnovnih škola koja se nalaze u mjestima povijesno vezanim uz seljačku bunu - literarni, likovni, fotografski i multimedijalni radovi	NOSITELJI I KORISNICI AKTIVNOSTI: <b>učiteljice povijesti, hrvatskog jezika i likovne kulture, učenici 6. razreda</b>		VREMENIK <b>Tijekom prvog polugodišta</b>
ISHOD AKTIVNOSTI	NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČINI VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
- proširiti svijest o vrijednosti Seljačke bune kao povijesne i kulturne baštine	Proširenje znanja o seljačkoj buni. Sudjelovanje učenika u natječaju i izložbi.	Postignuti rezultati u natjecanju. Izložba radova.	Troškovi potrošnog materijala (papir i sl.)

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13 i 152/14., 7/17.68/18.) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Antuna Mihanovića, Lijepe naše 41, Klanjec, Školski odbor na prijedlog ravnateljice škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2022./2023. na sjednici školskog odbora koja je održana 22. rujna 2022.

**Ravnateljica škole:**

**Melita Ulama**

---

**Predsjednik školskog odbora:**

**Marijo Balašković**

---